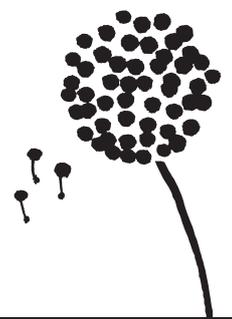


Mobiliser la communauté



TEARFUND

Un guide PILIERS

par Isabel Carter



Partenaires pour Interaction en Langues locales,
Information, Education et ResourceS



Mobiliser la communauté

Un guide PILIERS

Par Isabel Carter

Illustrations : Rod Mill

Conception : Wingfinger

© Tearfund 2003

ISBN 1 904364 14 4

Publié par Tearfund. Une société limitée par garantie. Numéro d'enregistrement en Angleterre 994339. Œuvre no. 265464.

Tearfund est une agence chrétienne évangélique, de développement et de secours, apportant aide et espoir aux communautés du monde entier qui sont dans le besoin, grâce à des partenariats locaux.

Tearfund, 100 Church Road, Teddington, TW11 8QE, Royaume-Uni

Tél. : (44) 20 89 77 91 44

email : pillars@tearfund.org

Internet : www.tilz.info

Mobiliser la communauté

Un guide PILIERS

Introduction aux guides PILIERS

Ces guides ont été conçus pour travailler lors de réunions par petits groupes avec une ou plusieurs personnes se sentant suffisamment instruite(s) et confiante(s) pour diriger les discussions. Ils offrent la base nécessaire pour discuter d'un thème lors d'une réunion spéciale ou lors de rassemblements réguliers comme de fermiers, de personnes complétant leur instruction ou de membres d'une association de Mères de famille (Mothers Union). La meilleure manière d'utiliser ce guide serait d'en lire 2 ou 3 pages à chaque réunion puis de prendre le temps, d'abord de bien discuter du thème choisi, ensuite de mettre en pratique certaines des idées suggérées. Le meneur de débat n'a pas besoin de formation initiale.

Les guides PILIERS ont pour objectif de renforcer la confiance des membres de ces groupes afin qu'ils puissent faire évoluer avec succès leur propre situation, sans avoir besoin d'une aide extérieure. Le but est d'essayer de renforcer les connaissances et expériences des membres ou de l'ensemble de la communauté afin de pouvoir essayer différentes idées, les adapter si besoin et si elles sont positives, les adopter. D'un autre côté, savoir les abandonner si elles ne donnent pas de bons résultats.

Mobiliser la communauté

Ce guide étudie un exemple intéressant de mobilisation d'une communauté, réalisée avec l'aide de facilitateurs extérieurs et d'ateliers de travail. Il arrive cependant que les facilitateurs extérieurs et l'argent nécessaire pour mettre en place les ateliers ne soient pas disponibles. Ce guide PILIERS explique les bases d'une méthode de mobilisation, de manière à aider un groupe bien organisé et motivé à la suivre sans aide extérieure. Il sera particulièrement utile aux églises désirant soutenir leurs communautés mais aussi aux petits groupes ou ONG cherchant à apporter des changements favorables aux populations locales.

Cet exemple de mobilisation a été réalisé dans les diocèses de Ruaha en Tanzanie, Narok et Transmara au Kenya avec l'aide de l'église anglicane ; de Mara et Ukerewe en Tanzanie avec l'aide d'Africa Inland Church (Eglise intérieure d'Afrique) ; le district de Soroti en Ouganda avec l'aide de Pentecostal Assemblies of God (Assemblée pentecôtistes de Dieu).

Nous tenons à remercier vivement les chefs des villages de Kitembere, Ragata, Kabasa et Utegi en Tanzanie, ceux de Ulkeli, Nkareta, Olendeem, Kotolian et Olokuseroi au Kenya. Tous nos remerciements aussi à Isaac Masesa, Mary Masele et l'évêque Kitula du Diocèse de Mara Ukerewe ; Phaniel Mung'ong'o, Christine Kilipamwambu et l'évêque Mtetemela du diocèse de Ruaha. Nous tenons à remercier tout spécialement Francis Njoroge qui a bien voulu partager ses connaissances et expériences afin que d'autres personnes puissent en profiter.

Les groupes d'église devraient utiliser les études bibliques à la fin de ce guide comme une partie essentielle et continue de cette méthode. Le mieux est de les utiliser en petits groupes et de garantir que chaque personne puisse en discuter.

Pour tous les exercices de ce guide, nous vous recommandons de commencer par en discuter avec les membres du groupe et les motivateurs, puis de les essayer les uns sur les autres, avant de les utiliser sur la communauté entière.

Il est essentiel d'offrir à chaque personne l'occasion de discuter, d'échanger des informations et de renforcer leur confiance (par des actions suivies d'une réflexion). Il faut encourager cette approche durant toute la méthode.

Les objectifs de ce guide

- Aider les chefs d'église et de communauté à comprendre leur propre capacité pour encourager des changements positifs dans leur localité.
- Aider les gens à comprendre leur propre situation unique.
- Sensibiliser les populations locales et leurs chefs sur l'importance d'organiser une communauté afin qu'elle décide de prendre des actions positives.
- Encourager les populations locales à acquérir une certaine confiance dans leurs propres compétences à progresser vers des changements.

Résultats escomptés

- Meilleure sensibilisation des chefs locaux sur leur propre capacité à réaliser des changements dans leur communauté mais aussi sur l'importance d'organiser les gens afin qu'ils décident de prendre des actions positives.
- Meilleure connaissance et compréhension des populations locales sur leur propre situation unique.
- Plus grande confiance des populations locales dans leur propre compétence à réaliser les changements appropriés.
- Organisation et actions efficaces mais aussi continues.
- Meilleures installations locales pour l'éducation, la santé, l'eau potable ou les systèmes sanitaires qui ont toutes un impact considérable sur les communautés locales.
- Meilleure éducation des populations locales, confiantes dans leurs compétences pour prendre des mesures d'auto-assistance.
- Collaboration efficace entre les organismes locaux, à tous les niveaux.

Ressources

- *Encourager les citoyens à la réflexion*, Tearfund
- *Training for transformation*, livres 1 à 4 (en anglais seulement)
- *Pas à Pas 50*
- *Renforcer les capacités des groupes locaux*, un guide PILIERS

Sommaire

	PAGE	
En attendant le changement	4	A1
Notre communauté peut-elle réaliser des changements ?	6	A2
Travailler avec les chefs	8	A3
Allumer le feu	10	A4
Choisir les motivateurs des communautés	12	A5
Former les motivateurs	14	A6
Evaluer les ressources locales	16	A7
Traverser la rivière	18	A8
Parler le même langage	20	A9
Un secret dans une boîte !	22	A10
Topographie de la localité	24	A11
Chronologie communautaire	26	A12
Calendrier saisonnier	28	A13
Utiliser les jeux de rôle et les chansons	30	A14
Rêver vos rêves	32	A15
Rassembler les informations	34	A16
Préparer les questionnaires	36	A17
Préparer les tableaux d'informations	38	A18
Présenter les informations de la communauté	40	A19
Planifier	42	A20
Soutien continu	44	A21
Plans d'avenir	46	A22
Etudes bibliques	48	
Glossaire	52	

En attendant le changement

■ Les gens pensent souvent que le « développement » est quelque chose qui vient de l'extérieur de leur localité. Si la vie est difficile, que les populations disposent de peu d'installations pour la santé, l'éducation ou le développement économique, elles peuvent ne pas avoir grand espoir pour l'avenir. Elles attendent peut-être que des « personnes extérieures » viennent et agissent. Ces personnes peuvent être des représentants publics, des groupes religieux ou des ONG. La communauté espère sans doute qu'elles amélioreront les choses comme les systèmes d'eau potable, les écoles, les niveaux d'éducation ou les permanences médicales.



■ Pendant ce temps, les populations locales pensent généralement qu'elles ne peuvent pas faire grand-chose pour évoluer. Les individus s'occupent de leurs propres problèmes dans leur foyer au lieu de s'attaquer aux problèmes de leur communauté.



Discussion

A1

- Jusqu'à quel point les membres de notre communauté désirent-ils que leur situation s'améliore ?
- Pourquoi espérons-nous que des personnes extérieures apporteront un certain développement dans notre localité ?
- Combien de temps faudra-t-il aux représentants publics, à l'église ou aux ONG pour aider toutes les localités qui n'ont pas d'installations de base ?
- Discutez de la déclaration de Julius Nyerere, l'ancien président de Tanzanie :
« On ne peut pas développer les gens, ils ne peuvent que se développer eux-mêmes. »
- A votre avis, que veut dire le mot « développement » ? Réfléchissons aux résultats positifs et négatifs d'un tel développement dans notre communauté
- Quels sont les problèmes potentiels (qui risquent d'arriver) si des personnes extérieures amènent un certain « développement » dans notre localité.

Notre communauté peut-elle réaliser des changements ?

- Si nous attendons que des personnes extérieures apportent des changements dans notre communauté, nous risquons d'avoir à attendre longtemps. Qui plus est, elles n'apporteront sans doute pas les changements que la population locale désire depuis longtemps. Cette dernière trouvera, par exemple, que la priorité est une permanence médicale et qu'il faut donc former des agents de santé. Elle trouvera cependant difficile de refuser qu'une ONG teste un nouveau vaccin contre la malaria dans la localité et forme des gens pour réunir des informations.
- Il est cependant possible pour un petit groupe dévoué au sein d'une communauté de réaliser par lui-même de véritables changements positifs. Une telle approche s'appelle « mobilisation ». Il peut s'agir d'un groupe d'église, de femmes, de jeunes ou d'une coopérative d'agriculteurs. Ce guide vous donnera des idées pour vous aider à mobiliser votre communauté afin d'apporter des améliorations.



Discussion

A2

- Comment les membres de notre groupe peuvent-ils soutenir les efforts nécessaires pour mobiliser la communauté ?
- Discutez de cette déclaration : « La pauvreté dépend plus d'un état d'esprit que de ce que l'on a dans les poches. »
- A part les membres de notre groupe, existe-t-il d'autres personnes dans la localité qui désirent réellement améliorer les choses ?
- Avez-vous été les témoins de changements dans la communauté, générés par les actions de personnes locales ? Discutez pour savoir si ce genre de changement peut être multiplié si l'on implique d'autres personnes.

Travailler avec les chefs

- Dans toute méthode de mobilisation, il est absolument vital d'avoir le soutien des chefs locaux. Le reste de ce guide devrait permettre à votre groupe de suivre une méthode qui a fait ses preuves ailleurs. Vous devriez pouvoir obtenir, étape par étape, une bonne compréhension des besoins et priorités de votre communauté. Il vous permettra aussi de planifier et travailler collectivement afin d'apporter des changements positifs. Etudiez chaque page ensemble, en petits groupes, puis utilisez les informations avec d'autres personnes de votre communauté.
- Tout d'abord, vous devez obtenir l'accord de vos chefs locaux. Renforcez vos relations avec eux. Faites en sorte de bien connaître toutes les personnes importantes. Il ne s'agit pas de toucher uniquement les chefs politiques mais aussi les chefs traditionnels, ceux d'autres groupes communautaires et tous les chefs religieux, quelle que soit leur foi. Lorsque vous êtes prêts, réunissez-vous tous ensemble pour discuter de vos suggestions.



- Avec les membres du groupe, faites une liste des noms de tous les chefs locaux auxquels vous pouvez penser. Ce sont les personnes dont le soutien sera nécessaire durant la méthode de mobilisation.
- Lorsque vous organisez une rencontre avec les chefs locaux, il serait peut-être intéressant d'inviter quelqu'un de bien respecté par la communauté afin qu'il introduise et dirige la conversation (mais il ne faut pas qu'il la domine). Connaissez-vous, par exemple, un homme ou une femme d'affaires qui a bien réussi dans votre communauté ? Autre exemple, pouvez-vous inviter le directeur/la directrice de l'école secondaire la plus proche ?
- Pourquoi est-il important d'inviter tous les chefs locaux, même s'ils choisissent de ne pas se rendre à votre invitation ? Comment allez-vous garantir que vous n'avez oublié personne d'important ?
- Certains chefs risquent de n'offrir aucune aide pour soutenir une mobilisation de la communauté. Quelle est la meilleure approche à adopter pour discuter avec eux ? Est-il vraiment important d'obtenir leur promesse de soutien ?
- Si les chefs n'offrent pas leur soutien, est-il possible de réaliser des changements si la méthode est dirigée par des individus réellement motivés ? Quels sont les risques possibles et les avantages probables ?

Allumer le feu

- Demandez au plus grand nombre possible de gens d'assister à une réunion. Faites en sorte d'inclure les gens qui ne sont pas toujours représentés comme les femmes, les handicapés, les jeunes et ceux plus bas dans l'échelle sociale. Choisissez un lieu et une heure de réunion qui soient pratiques pour la plupart des gens. Le chef accueille tout le monde, introduit le sujet de la réunion, offre des explications puis demande : «
Pouvons-nous avoir un feu de cuisson ici dans les deux minutes qui viennent ? ».
- D'abord, il y aura une certaine confusion et les gens se demanderont si c'est une plaisanterie. Puis un certain nombre se précipitera pour aller chercher du bois, des allumettes et des pierres de cuisson. Le feu sera rapidement allumé et brûlera bien pendant quelques minutes. Mais il va certainement s'éteindre si d'autres personnes n'amènent pas plus de bois.
- En utilisant cet exemple pratique, démarrez une discussion ouverte pour voir la leçon que nous pouvons tirer de cet exercice.



- D'où sont venues les ressources pour allumer le feu ?
- Quelqu'un s'est-il occupé de maintenir le feu après qu'il ait bien démarré ?
- Qui pourrait maintenir le « feu du développement » dans notre localité ?
Quelles sont les ressources disponibles ?
- Les églises (ou d'autres organismes religieux) peuvent-elles offrir la direction et le soutien nécessaires ? Par exemple, peuvent-elles diriger et soutenir le feu du développement ? Ou bien agiront-elles plutôt comme l'une de pierres de cuisson, pour soutenir la méthode ?
- Existe-t-il d'autres organismes ou groupes qui pourraient offrir une direction et un soutien pour cette méthode ?
- Est-ce que certains membres de la communauté n'ont pas assisté à la réunion ? Pouvez-vous découvrir pourquoi ils ne sont pas venus ? Comment pouvez-vous les encourager à assister à de futures réunions ?
- Est-ce que ce sont les « riches » ou les « pauvres » qui ont été les plus utiles pour tout faire démarrer ?

Choisir les motivateurs des communautés

- Il a été facile de démarrer le feu et d'impliquer un certain nombre de gens. Il a été plus difficile de s'assurer que le feu allait continuer de brûler. Les membres de la communauté doivent choisir certaines personnes dont le rôle sera de maintenir le feu de la mobilisation communautaire. Dans ce guide, nous appelons ces personnes des « motivateurs ».
- Dans une communauté, les gens se connaissent très bien. Prenez le temps de choisir soigneusement des gens honnêtes, respectés par les autres et qui peuvent encourager tous les membres à travailler ensemble. Ces personnes doivent pouvoir offrir une partie de leur temps et de leur énergie, elles doivent avoir la volonté d'apporter des changements et être prêtes à travailler gratuitement. Chaque communauté devrait choisir deux ou trois motivateurs. Les personnes sélectionnées auront besoin de matériels et de soutien dans leur fonction.



- Faites la liste des caractéristiques d'un bon motivateur.
- Comment devrait-on choisir le motivateur ?
- Comment garantir que la sélection des motivateurs sera faite de manière équitable et que personne n'essayera d'influencer les gens ?
- Qui aidera la formation, l'équipement et le soutien des motivateurs dans leur fonction ?
- Avec quelle régularité les motivateurs devront-ils se réunir ?
- Qui bénéficiera de leur travail ?

NOTE Le rôle des motivateurs est extrêmement semblable à celui des animateurs (décrit en C10 dans le guide PILIERS, *Renforcer les capacités des groupes locaux*). Cependant, parce qu'ils sont choisis et formés, nous utilisons dans ce guide le terme de motivateur.

Former les motivateurs

- La plupart des motivateurs tirent leur savoir-faire de leur expérience. Dans ce guide, nous vous suggérons des thèmes que les motivateurs devraient tout d'abord tester les uns sur les autres avec les chefs de groupes, avant de le faire sur la communauté entière. Les motivateurs devraient continuellement encourager chacun à acquérir plus d'expérience pour parler en public et diriger des discussions. Après chaque séance, prenez le temps de réfléchir tous ensemble sur la manière dont la réunion s'est déroulée. Qu'est-ce qui s'est bien passé ? Qu'est-ce qui s'est mal passé ? Quelle(s) leçon(s) pouvons-nous en tirer pour l'avenir ?
- La plupart des motivateurs n'auront l'expérience que de méthodes d'enseignement conventionnelles, lorsque quelqu'un se lève pour expliquer des faits à des étudiants. Cette approche n'est pas souvent la meilleure pour le développement communautaire car elle ne permet pas aux gens de partager leurs expériences et idées. Diriger des discussions informelles où chacun a l'occasion de parler et où les points de vue de chaque personne sont respectés, demande un savoir-faire différent. Un bon motivateur apprend à apprécier les connaissances et le bon sens de chaque membre de la communauté, tout particulièrement de ceux qui sont pauvres ou manquent de confiance en eux-mêmes.

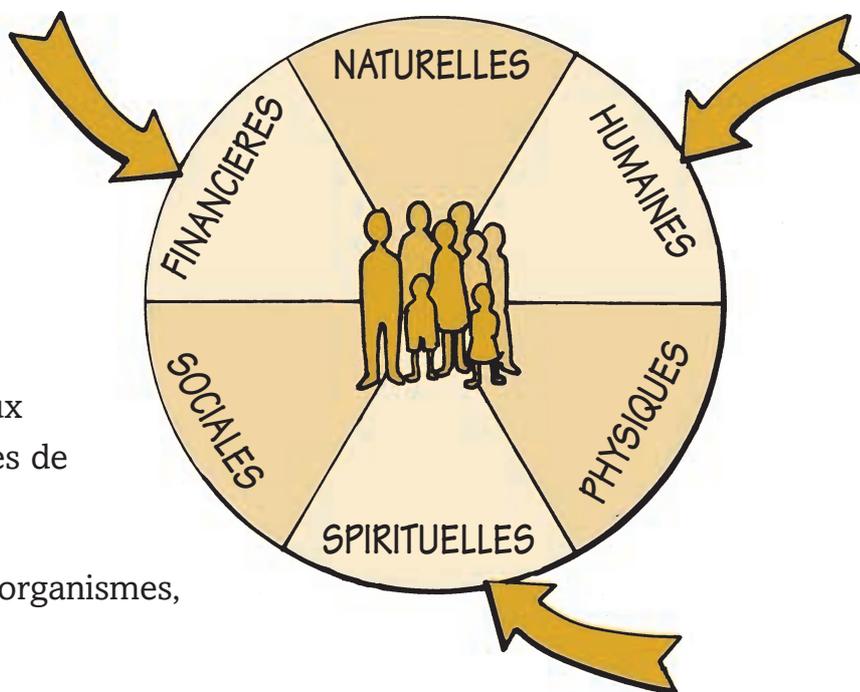


- Demandez aux gens du groupe de réfléchir à des connaissances ou savoir-faire particuliers qu'ils ont acquis dans leur vie. Comment les ont-ils acquis ?
- En tant que motivateur, comment nous comportons-nous face aux gens de notre localité ? Sommes-nous des enseignants, des formateurs, des personnes prêtes à écouter ou à apprendre ?
- Quels sont les signes montrant qu'une ou deux personnes dominent une réunion ? Comment peut-on les encourager à écouter davantage le point de vue des autres ?
- Quels sont les signes montrant que certaines personnes ne prennent pas part à la discussion ? Comment peut-on les encourager à participer davantage ?
- Imaginez que durant un exercice pratique, un membre de la communauté disposant d'une bonne éducation, prend un crayon et commence à écrire ce qu'il pense être important plutôt que le sujet dont le groupe discute. Que peut faire le motivateur ?
- Comment les motivateurs peuvent-ils se soutenir mutuellement ?
- Quelles sont les autres opportunités de formation ou expériences disponibles qui pourraient être bénéfiques aux motivateurs ?

Evaluer les ressources locales

Chaque localité a un certain nombre de ressources différentes. Les gens utilisent ces ressources pour survivre et pour faire face aux modifications saisonnières, aux changements politiques et aux pressions culturelles. Il est très important d'aider les populations à comprendre et estimer les différentes ressources qu'elles possèdent. Voici les principales ressources :

- **Naturelles** : terres, arbres, forêts et eau.
- **Humaines** : savoir-faire, connaissances, compréhension et main-d'œuvre, toutes locales.
- **Financières** : argent, accès aux crédits ou prêts divers, caisses de crédit et aides de l'état.
- **Sociales** : culture, traditions, organismes, amis et famille étendue.
- **Physiques** : bâtiments, outils, routes, pompes à eau et transports.
- **Spirituelles** : la force et l'encouragement que les gens tirent de leur foi.



Nombre de communautés n'ont pas beaucoup de ressources financières mais sont riches en termes de ressources humaines, sociales et spirituelles. Il arrive souvent que l'on puisse remplacer une ressource par une autre lorsqu'on en manque. Par exemple, au lieu de cultiver sa propre nourriture, une famille disposant de peu de ressources naturelles (des terres) peut gagner de l'argent pour acheter de la nourriture en offrant à d'autres personnes, contre rétribution, ses services de travailleur ou son savoir-faire (ressources humaines).



Discussion

A7

Dessinez un diagramme comme celui donné sur la page précédente. Il vous servira de base pour faire la liste de toutes les différentes ressources dans votre localité. Servez-vous de flèches pour insister sur des points particulièrement difficiles auxquels les populations risquent de devoir faire face à un moment ou un autre.

- Quelles sont les ressources dont nous disposons pleinement dans notre localité ?
- Quelles sont les ressources dont nous pensons manquer dans notre localité ?
- Quels genres d'améliorations permettraient de faire progresser notre situation ?
- Quelles sont les différences entre notre communauté et les autres (rurales, urbaines, quartiers pauvres ou bidonvilles) que certaines personnes ont visitées ou dans lesquelles elles ont peut-être vécu ?

Traverser la rivière

C'est un jeu de rôle tout simple mais très pratique à utiliser lors d'une réunion de la communauté. Il faut trois volontaires. La première personne (généralement un homme) joue le rôle de l'étranger qui arrive dans une communauté et offre d'aider quelqu'un à traverser la rivière. Cette dernière a plusieurs rochers affleurant permettant de la traverser. L'étranger transporte rapidement la personne sur son dos mais se fatigue et la dépose sur un rocher au milieu de la rivière en lui disant qu'il viendra la chercher plus tard. La personne transportée ne peut pas traverser la rivière toute seule.

L'étranger revient et propose à une deuxième personne de traverser la rivière. Ils vont doucement ensemble, l'étranger expliquant les rochers à utiliser. Ils atteignent l'autre côté de la rivière en toute sécurité. La première personne est toujours coincée au milieu de la rivière.

Discutez de la signification de ce jeu de rôle en utilisant les questions de la page de discussion.



- Quels genres d'étrangers viennent dans notre localité pour offrir leur aide ? Certaines personnes se sont-elles jamais senties comme la première (abandonnée au milieu de la rivière) ? Ont-elles commencé des actions à partir de nouvelles initiatives sans jamais pouvoir finir par elles-mêmes ? Pourquoi ? Comment est-ce que l'on aurait pu mieux faire ?
- Quelle est la différence d'approche de l'étranger face à la deuxième personne qu'il aide dans le jeu de rôle ?
- Quelles connaissances a-t-il partagées et comment les a-t-il partagées ?
- Qu'est-ce que la seconde personne aurait pu faire pour finir le jeu de rôle différemment ?
- Comment les populations locales peuvent-elles s'assurer de conserver le contrôle des nouvelles idées et connaissances ?
- Discutez de la manière dont vous pourriez refaire ce jeu de rôle mais cette fois-ci avec la population locale ayant le savoir-faire et les connaissances nécessaires pour choisir elle-même les rochers et traverser la rivière en toute sécurité, plutôt que d'avoir à compter sur un étranger.
- Discutez de la manière dont le partage des connaissances peut aider nombre de personnes alors que de faire quelque chose pour quelqu'un n'aide que quelques individus. Si vous recevez des connaissances (pour faire du pain par exemple) vous avez à votre tour autant à partager avec les autres. Si quelqu'un fait des pains pour vous, une fois qu'ils sont distribués, il n'y a plus rien à partager.

Parler le même langage

- Les gens doivent se mettre d'accord sur les mots à utiliser durant la formation et doivent savoir ce qu'ils signifient exactement. Par exemple, lorsque l'on cite le mot « communauté » ou « pauvreté », une personne (par rapport à d'autres) peut avoir une idée totalement différente de ce que ces mots représentent. Tout le monde doit apprendre ce que chaque mot implique et en avoir une idée précise, afin qu'il n'y ait aucun malentendu. Vous devez vous réunir avec les chefs de communauté et les motivateurs pour en discuter.
- Les termes suivants doivent être expliqués soigneusement et faire l'objet de discussion en petits groupes : **communauté, développement, propriété, durabilité, participation, réplication, pauvreté, mobilisation, responsabilisation** et **facilitation**. Il serait sans doute intéressant d'inviter quelqu'un de l'extérieur afin d'aider la réunion. Les gens aimeront peut-être avoir des références de la Bible sur des idées similaires. Après la discussion, mettez-vous d'accord sur la définition de chaque mot et mettez-les par écrit pour vous en servir ultérieurement (dans l'avenir).



- A votre avis, existe-t-il un mot ou un groupe de mots qui devrait être ajouté à cette liste ? Si nous ne pouvons pas nous mettre d'accord sur un ou plusieurs mots, quelle action devons-nous planifier ?
- Est-ce que le fait de discuter de la signification de ces mots en petits groupes a été utile ?
- Quelqu'un a-t-il accès à un dictionnaire pour aider à comprendre la signification de ces termes ou d'autres mots difficiles ?
- Comment la méthode de discuter et se mettre d'accord nous aide à mieux comprendre les autres et à créer de bonnes relations mutuelles ?
- Dans quelles parties de la Bible pouvons-nous voir l'exemple de petits groupes discutant de sujets difficiles ?

REFERENCES BIBLIQUES PRATIQUES

Communauté

Actes 2:42-47 La communion fraternelle des croyants
Colossiens 3:12-17 Comme des élus de Dieu

Développement

Matthieu 13:31-32 Parole du grain de sénevé (moutarde noire)
Marc 4:8 D'autres grains sont tombés dans la bonne terre

Propriété

Ephésiens 1:14 Après avoir cru, vous avez été marqués
Hébreux 13:6-8 De sorte que nous pouvons dire avec hardiesse
1 Pierre 2:9 Mais vous, vous êtes une race élue

Durabilité

1 Thessaloniens 2:9 Nous travaillons jour et nuit
Jacques 1:12 Heureux l'homme qui supporte l'épreuve
Hébreux 12:1 Courons avec constance l'épreuve

Participation

Romains 12:4-8 En un seul corps nous avons plusieurs membres
1 Corinthiens 12:12-31 Le corps est un, tout en ayant plusieurs membres

Pauvreté

Matthieu 5:3 Heureux ceux qui ont une âme de pauvre
Jacques 2:5 Dieu a choisi les pauvres pour en faire des riches

Réplication

Marc 4:8 D'autres grains sont tombés dans la bonne terre
Actes 6:7 Et la parole de Dieu croissait

Mobilisation

Matthieu 5:16 Qu'ainsi brille votre lumière devant les hommes
Matthieu 10:1 Appelant à lui ses douze disciples
1 Jean 3:16 En cela, nous avons connu l'amour

Responsabilisation

Jean 15:7-8 Si vous demeurez en moi
Actes 6:8-10 Etienne, rempli de grâce et de puissance

Facilitation

Philippiens 2:6-7 Lui qui, subsistant en forme de Dieu
Matthieu 20:24-28 Serviteur pour diriger
Matthieu 18:18-20 Voici mon serviteur

Un secret dans une boîte !

Procurez-vous un carton assez grand sans aucun trou. Mettez à l'intérieur un certain nombre d'objets trouvés dans la localité. Ceci peut comprendre un sac de grains, des pierres, un marteau et des clous. Fermez bien la boîte afin que personne ne puisse voir l'intérieur.

Le motivateur devrait organiser une réunion avec la population locale. Divisez les participants en quatre groupes et donnez à chacun une tâche différente. Faites en sorte que cela soit amusant et ne laissez pas les gens prendre la chose trop au sérieux. Demandez à chaque groupe, en commençant par le groupe A, d'effectuer leur tâche devant tout le monde réuni. Après en avoir discuté, ils doivent faire part aux autres de ce qu'ils pensent être dans la boîte (le secret). Ils doivent être très précis sur tous les détails : couleurs, forme et taille. Puis, le groupe B fait la même chose, ensuite le groupe C et finalement le groupe D.

- Le groupe A n'a que le droit de marcher autour de la boîte avant de deviner ce qu'elle contient.
- Le groupe B ne peut que soulever la boîte, la sentir ou la secouer.
- Le groupe C peut bander les yeux d'une personne qui pourra alors mettre la main dans le carton et toucher les objets qui s'y trouvent, sans les sortir. Les autres n'ont pas le droit de regarder à l'intérieur.
- Le groupe D a le droit de sortir les objets un par un et de les décrire.



- Que s'est-il passé durant cet exercice ? Qu'a fait chaque groupe ? Qu'avez-vous remarqué ?
- Pourquoi le groupe A savait-il si peu de choses sur les objets dans le carton ?
- Qu'est-ce qui a permis aux autres groupes de mieux comprendre la nature du « secret » ?
- Si le « secret dans la boîte » représentait en fait toutes les connaissances et ressources importantes qui se trouvent dans notre localité, qui en saurait le plus à son sujet ? Qui en saurait le moins ?
- Qui en sait le plus sur ce qui est disponible dans notre localité ? Qui peut se servir au mieux de ces connaissances ?
- Quelle est la personne que nous trouvons généralement la plus importante ? Cet exercice nous fait-il réfléchir à notre comportement sur ce sujet ?

Idées pour les objets à mettre dans la boîte

Faites en sorte qu'il n'y ait aucun objet coupant dans la boîte afin que personne ne se blesse.

sac de graviers	craie	ficelle
fleurs	sac de bonne terre	bougie
feuilles	pierres	bouteille
pièces	houe	grains
crayon	capsule	cahier d'exercice

Topographie de la localité

Les populations locales en savent plus sur leur localité et les gens qui y vivent qu'un quelconque étranger. Nombre de personnes assument qu'elles savent tout sur leur localité mais il y a toujours des choses à apprendre et comprendre avant de faire de nouveaux plans.

Prenez tout le temps nécessaire pour aider les gens dans la « communauté » à déclarer tous ensemble ce qu'ils ont à dire. Une approche très efficace pour ce faire est de dessiner des cartes soit avec des bâtons sur un sol bien net soit, si vous en avez la disposition, sur de grandes feuilles de papier. Encouragez les petits groupes à dessiner des cartes différentes afin de montrer :

- les ressources physiques et naturelles de la localité (par exemple collines, forêts, routes et rivières)
- les lieux d'habitation, en attirant tout particulièrement l'attention sur les personnes et organismes importants
- de quoi la localité avait l'air il y a 20 ou 50 ans (uniquement pour les personnes âgées).



On obtient d'intéressants résultats si l'on sépare les personnes par groupe d'âge ou de genre car les éléments dessinés sont parfois différents et révélateurs. Les jeunes gens, par exemple, dessineront sans doute des éléments très différents comparés à un groupe de femmes âgées. Laissez le temps à chaque groupe de bien expliquer sa carte en détail. Encouragez les questions et les discussions.



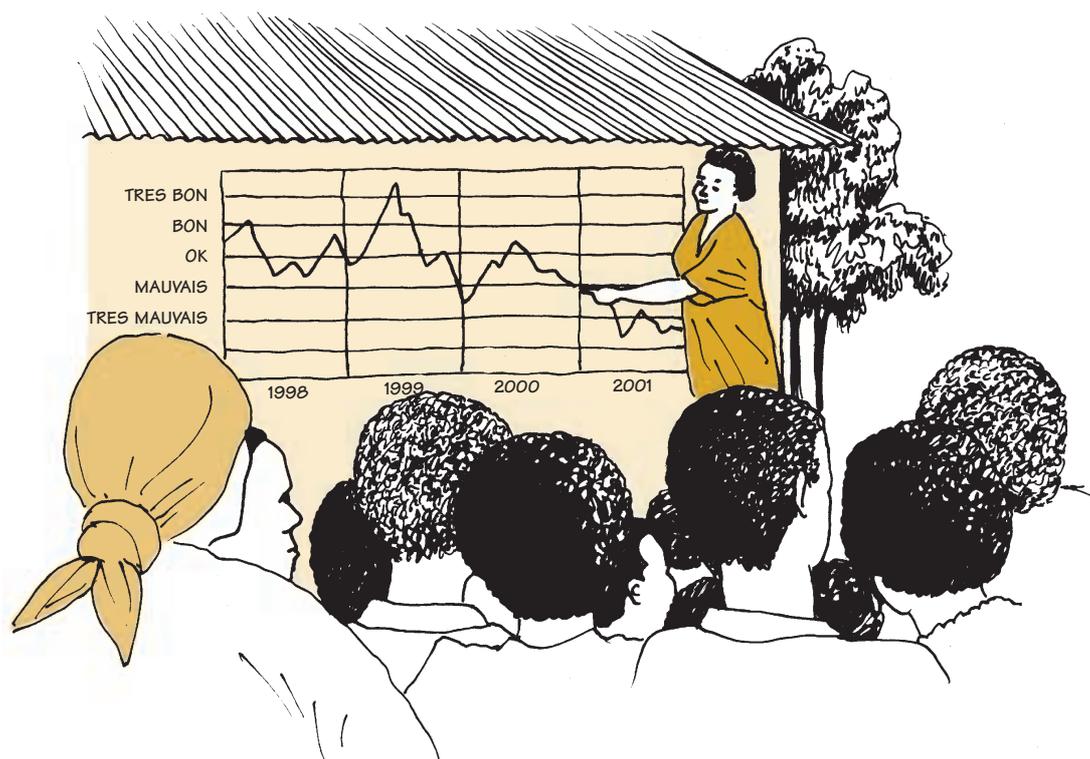
Discussion

A11

- Discutez des informations qui devraient être portées sur une carte montrant les organismes importants. La carte pourrait comprendre, par exemple, les caisses de crédit, les ONG, les usines de traitement pour aliment et les producteurs, petits comme grands.
- Qui a le plus parlé et le plus dessiné dans chaque groupe ? Chaque personne a-t-elle bien eu l'opportunité de participer ? Si non, comment encourager les individus réservés ou timides à dessiner et faire part de leurs connaissances ?
- Les gens ont-ils eu tout le temps qu'il leur fallait pour finir leur carte ? Les membres de la communauté ont-ils eu assez de temps pour étudier les différentes cartes et écouter toutes les explications détaillées de chaque groupe ? Encouragez les questions et discussions.
- Quelles sont les différences entre les cartes dessinées par divers groupes ? Pourquoi existe-t-il des différences ? Comment les informations portées sur chaque carte vont-elles permettre d'avoir une idée plus complète de la communauté ? Les différences entre les cartes nous apprennent-elles quelque chose sur notre communauté ?
- Comment conserver soigneusement ces informations afin de pouvoir les étudier dans l'avenir ? Peut-on recopier sur papier ce qui a été dessiné sur le sol ? Qui devrait s'occuper des cartes et les mettre à disposition lorsque nécessaire ?

Chronologie communautaire

- Tous les changements trouvent leur base sur ce qui s'est déjà passé. Une communauté trouvera pratique de réfléchir sur les changements qui ont déjà eu lieu et les leçons que l'on a pu en tirer. Une bonne manière d'aider une discussion sur ce sujet est de dessiner une « chronologie communautaire ».
- Une chronologie est une manière de regarder le passé, de se souvenir de l'état des choses avant et de voir comment les gens ont réagi avec le temps. On l'appelle aussi parfois un « calendrier de bien-être ». Mettez-vous d'accord sur une date de départ, généralement une époque dans la mémoire de la plupart des gens présents, il y a 10 ans peut-être. Tous ensemble, souvenez-vous des événements importants : une sécheresse, l'ouverture d'une école ou d'un dispensaire médical. Comment les gens vivaient-ils, ici, à cette époque ? Donnez un exemple pour effectuer cet exercice. Comme avec les cartes, travaillez en petits groupes pour que chacun d'entre eux dessine sa propre chronologie. Discutez ensuite de chacune d'entre elles afin de permettre à toutes les personnes réunies d'avoir une idée complète de l'histoire récente de leur communauté.



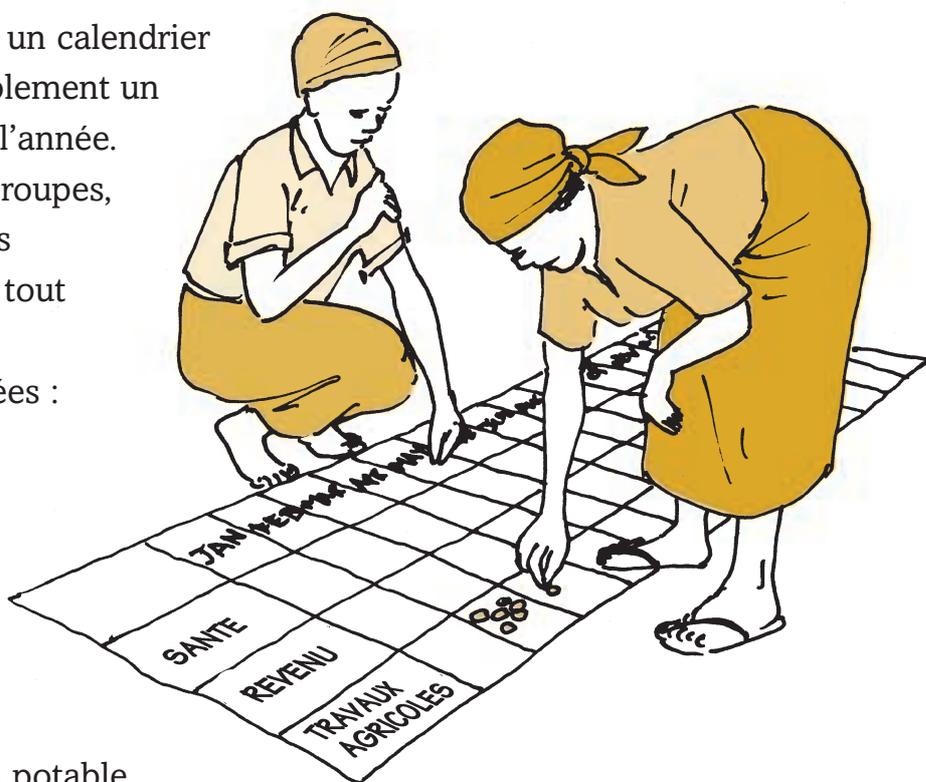
- Discutez de la signification des différents niveaux de bien-être. « Très bon » correspond à une époque où les gens étaient positifs, avaient de l'argent pour se procurer de la nourriture et répondre à leurs besoins essentiels ou encore se sentaient enthousiastes pour l'avenir. « OK » représente une époque où les choses ne se passent pas trop mal (ni très bien ni très mal). « Très mauvais » traduit une époque où les gens trouvaient difficile de faire face, avaient peu ou pas d'argent et guère d'espoir pour leur avenir. Entre ces trois mesures, vous trouverez toute une gamme de niveaux.
- Discutez du choix de travailler en petits groupes mixtes ou de former des groupes suivant l'âge et le genre.
- Discutez du choix d'encourager les gens à finir leur chronologie à la date d'aujourd'hui ou bien dans l'avenir. Veulent-ils réfléchir à ce qu'ils ressentent pour le futur ?
- Les gens ont-ils eu assez de temps pour finir ? Quelles sont les similarités entre les différentes chronologies ? Existe-t-il beaucoup de différences ? Quelles leçons peut-on tirer de chacune ?
- Comment conserver soigneusement ces informations afin de pouvoir les étudier dans l'avenir ? Peut-on recopier sur papier les chronologies dessinées sur le sol ? Qui devrait les conserver ?
- Comment conserver et profiter de tout ce qui a été appris ensemble ?

Calendrier saisonnier

Les problèmes ou pressions varient suivant les époques de l'année. La meilleure manière d'y faire face est bien souvent d'en discuter afin d'aider les membres de la communauté à mieux se préparer pour l'avenir.

Une manière toute simple d'évaluer ces problèmes est de réaliser un calendrier saisonnier. Dessinez simplement un tableau avec les mois de l'année. En travaillant par petits groupes, réfléchissez aux différents problèmes qui surgissent tout au long de l'année. Par exemple, les difficultés liées :

- au revenu familial
- à la main-d'œuvre agricole
- à la santé
- à la fourniture en eau potable.



Distribuez à chaque groupe 48 haricots (ou des petites pierres). Réfléchissez à chaque problème l'un après l'autre et placez les haricots sur les mois appropriés de l'année. La moyenne pour un mois est de 4 haricots. Si les revenus ou la santé, par exemple, posent un problème particulier un certain mois, rajoutez des haricots. Les mois où la santé et les revenus sont généralement sans problème, enlevez-en, à l'extrême, enlevez-les tous. Encouragez la discussion au maximum. Une fois que chaque calendrier est fini, rassemblez-vous afin de discuter et d'échanger les informations entre groupes.



- Qui va mettre par écrit ce que chaque groupe a trouvé et va noter tous les commentaires intéressants ou les informations importantes ? Comment conserver soigneusement ces informations ?
- Quelles sont les fluctuations des revenus familiaux durant l'année ? Quand les foyers ont-ils les plus hauts revenus ? Quand ont-ils tendance à avoir les plus bas ? Existe-t-il une manière de réduire les problèmes auxquels nous devons faire face à certaines époques particulières ?
- Quelles sont les fluctuations de la main-d'œuvre agricole durant l'année ? A quelle époque les familles font-elles le plus de travaux agricoles ? Comment les foyers font-ils face ? Quel est le moment de l'année où il y a le moins de travail ? Peut-on faire quelque chose à cette époque de l'année qui permettrait de faciliter la vie aux moments les plus chargés ? Quelles sont les variations entre les différents groupes de la communauté ?
- Existe-t-il des moments particuliers de l'année où la santé pose un problème ? Qu'est-ce qui peut causer ces problèmes ? Comment les familles font-elles face à ces problèmes ? Peut-on faire quelque chose pour améliorer la santé à ces moments particuliers ? Quelles sont les variations entre les différents groupes de la communauté ?
- Existe-t-il des liens entre les différents problèmes ? Par exemple, les gens ont-ils des problèmes de santé aux moments où l'on a le plus besoin de main-d'œuvre parce qu'ils ont faim ?
- Quels autres problèmes importants pourrait-on approcher de la même manière ?

Utiliser les jeux de rôle et les chansons

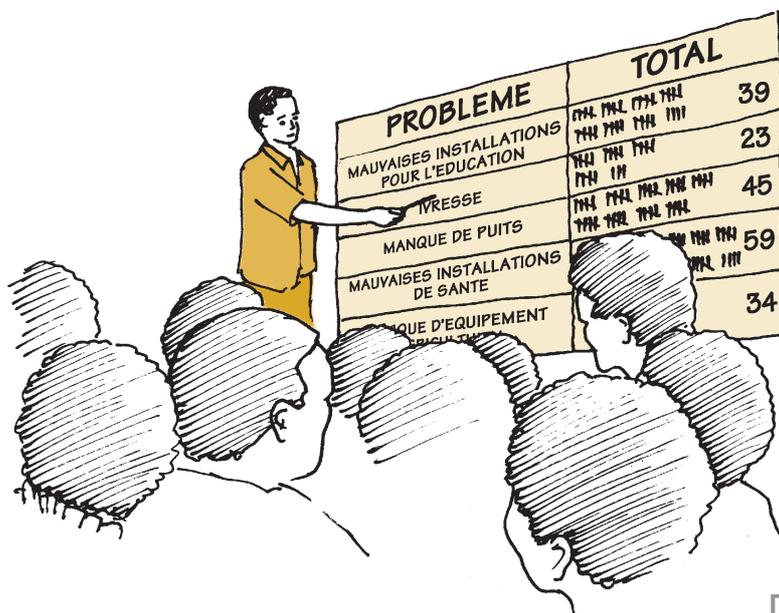
- Une autre manière d'aider les gens à se concentrer sur des problèmes clés dans une localité est de les encourager à préparer des jeux de rôle pour exprimer leurs soucis. Pendant que les gens discutent des sujets à utiliser, ils se concentrent souvent sur des problèmes importants. Ils ont cependant toutes les chances de le faire de manière amusante. Le rire détend les situations difficiles et facilite la discussion, tout particulièrement lors de problèmes délicats dont les gens discutent parfois pour la première fois. Une fois encore, encouragez les gens à travailler en petits groupes.
- Un autre défi pour les groupes, surtout s'ils comprennent des membres d'une église ou d'une chorale d'école, est d'écrire une chanson sur la localité. Elle pourra être descriptive, pédagogique, stimulante ou drôle. Vous trouverez certainement plus pratique d'utiliser un air que tout le monde connaît.
- Lorsque les chansons ou les jeux de rôle sont prêts, jouez-les à la fin d'une réunion communautaire. Vous pouvez aussi les jouer dans les écoles, les églises ou lors de réunions avec les fonctionnaires locaux.



- Dans notre communauté, donnons-nous assez d'importance aux talents liés au théâtre et à la musique ? Qui, dans notre communauté, a des talents pour le théâtre ou la musique ? Est-ce que nous les encourageons à utiliser leurs dons autant que possible ?
- Comment pouvons-nous encourager ces personnes à réaliser des jeux de rôle ou des chansons sur les problèmes auxquels nous devons faire face ?
- Pourquoi les gens aiment-ils généralement regarder les jeux de rôle ? Quelles sont les réactions dues au théâtre ou aux jeux de rôle ?
- Qui apprend le plus : ceux qui préparent et réalisent les jeux de rôle ou ceux qui les regardent ?
- Comment de bons jeux de rôle peuvent-ils encourager les discussions, tout particulièrement sur des problèmes délicats ?
- Comment les gens peuvent-ils améliorer leurs talents pour les jeux de rôle ?
- Quels genres de sujets peut-on couvrir par des jeux de rôle ou des chansons ?
- Quels sont les avantages particuliers d'une chanson ?

Rêver vos rêves

- Préparer et discuter des informations que vous avez réunies au travers des chronologies, des topographies et des jeux de rôle vous permettra de souligner les problèmes clés auxquels la communauté doit faire face. Il est maintenant temps de décider comment aller de l'avant. Rappelez aux gens tout ce qu'ils ont appris et réalisé jusqu'à présent. Désirons-nous que les choses se poursuivent telles qu'elles sont ? Si les gens ne sont pas satisfaits, demandez-leur de réfléchir à l'avenir et de rêver leurs rêves.
- Encouragez les gens à passer un certain temps à rêver comment ils imaginent leur communauté dans 10 ans puis dans 20 voire même 30 ans. Ceci peut se faire en silence ou lors de discussions par petits groupes. Imaginez de quoi la communauté aura l'air, comment on y vivra et ce qui s'y passera. Inscrivez toutes les idées ensemble sur un tableau de manière à les conserver.
- Maintenant revenez au présent. Faites ensemble sur un tableau la liste des problèmes vous empêchant de réaliser ces rêves. Chaque personne doit voter une fois, à main levée, sur le problème qui lui semble le plus important. Ceux ayant obtenu le plus haut score deviendront vos priorités d'action. Mais souvenez-vous que nous devons aussi essayer de rechercher les priorités de Dieu ! Mettez-vous tous d'accord sur une priorité que vous pouvez réaliser dans les deux prochaines années. Vous pourrez vous attaquer à une autre priorité plus tard.



- Quels sont les rêves faciles à réaliser ? Quels sont ceux qui semblent complètement impossibles ? Discutez des rêves qui pourraient être réalisés de manière viable au sein de notre localité et de ceux qui sont véritablement hors de notre portée.
- Comment pouvons-nous rechercher les priorités et les valeurs de Dieu pour notre communauté mais aussi nos vies ?
- Préparez un tableau pour inscrire tous les rêves et placez-le dans un endroit public où tout le monde pourra le voir. Séparez les rêves qui peuvent être réalisés en quelques années de ceux qui risquent de demander 20 à 30 ans.
- Comment s'assurer que la priorité choisie est bien réalisable ici ? Choisir un problème qui est tellement important que les populations locales ne verront pas la différence fera fondre l'enthousiasme de tous. Par exemple : la fourniture d'eau potable est peut-être une priorité mais si l'on a besoin de beaucoup d'argent pour creuser les puits, nous devrions choisir une autre priorité que nous pouvons réaliser nous-mêmes, sans aide extérieure.
- Discutez pour savoir si les gens devraient voter à main levée pour indiquer le problème qu'ils trouvent le plus important. Est-ce qu'ils risquent de s'influencer les uns les autres dans ce cas-là ? Si oui, vous pouvez utiliser des haricots afin que les gens votent en secret. Ils peuvent par exemple placer un haricot sous le papier représentant le problème qu'ils considèrent le plus important (avec un dessin pour ceux qui ne peuvent pas lire).

Rassembler les informations

- Une fois qu'elle a choisi sa première priorité d'action, la population locale doit décider si elle a assez d'informations pour agir. Par exemple, si l'on a identifié l'éducation comme priorité, les gens risquent d'avoir besoin de plus amples informations sur les différents problèmes et s'ils sont au niveau primaire ou secondaire. L'un des problèmes est peut-être qu'il n'y a pas assez de personnes allant à l'école. Dans ce cas, il faut trouver pourquoi. C'est peut-être dû à un manque d'enseignants, de livres ou de salles de classe. Décidez des faits et chiffres supplémentaires qui pourraient être utiles avant que la communauté passe à l'action.
- Réfléchissez s'il serait intéressant d'élire des équipes formées de différentes personnes locales pour réunir ces informations. Choisissez des personnes en qui on peut avoir toute confiance et qui connaissent bien leur communauté. Avant d'envoyer les équipes à la recherche d'informations, prenez le temps de bien réfléchir aux informations exactes dont vous avez besoin. Si vous ne posez pas certaines questions en premier lieu, revenir pour le faire et réunir les informations dont vous avez besoin vous fera perdre un temps précieux. Il est beaucoup plus efficace de vous mettre d'accord, avant de commencer, sur les questions exactes que vous allez poser.



- Pour la priorité identifiée, prenez le temps de discuter et de réfléchir aux informations supplémentaires dont vous avez besoin. Réfléchissez à toutes les différentes choses qu'il serait utile de connaître en détail. Voici quelques idées possibles :
 - L'âge des gens dans la communauté (par exemple : 0–5, 6–15, 16–21, 22–35, 36–49, 50–65, plus de 65 ans)
 - Les groupes sociaux dans le village (de jeunes, de femmes, d'agriculteurs)
 - Quels sont les services de santé dont les gens se servent ?
 - Nombre d'enfants à l'école, par classe, âge et sexe
 - Equipements dans l'école (exemple : pupitres, tables, chaises, nombre de salles de classe, de toilettes, de maisons pour les enseignants)
 - Quels sont les services liés au bétail dont les gens se servent ? (bains antiparasites, barrières de sécurité, stocks vétérinaires, fonctionnaires responsables des questions liées au bétail)
 - Nombre de têtes par différent bétail dont la population locale est propriétaire.
- Quelle est la manière la plus facile de réunir ces informations ? Discutez des meilleurs endroits et moments de la journée pour le faire.
- Quelle attitude devraient prendre les gens posant les questions, tout particulièrement lorsqu'il s'agit d'informations personnelles ? Comment peuvent-ils rassurer les personnes interviewées et les mettre à l'aise ? Il vaut mieux ne pas demander ou inscrire le nom des gens de manière à ce que l'information reste confidentielle.
- Qui va poser les questions et réunir les informations ? Ces personnes devraient-elles être seules ou en paires ? Devrait-on choisir des personnes particulières pour certains groupes (comme une femme posant des questions à des mères) ?
- Que devraient faire les intervieweurs si les gens refusent de répondre à leurs questions ?

Préparer les questionnaires

- Préparer des questionnaires simples et des fiches pour inscrire les réponses facilitera grandement la tâche non seulement durant l'interview mais aussi lorsqu'il faudra préparer les tableaux présentant les résultats.
- Vous trouverez ci-dessous un exemple de fiche destinée à inscrire les réponses que vous obtiendrez sur l'utilisation des services de santé. Discutez de tout changement que vous jugez nécessaire sur cette fiche pour que son utilisation soit adaptée à votre communauté. Réfléchissez à d'autres questions que vous pouvez poser.
- Il faudra aussi que vous décidiez du nombre de personnes à interviewer. Si vous vivez dans une communauté d'environ 100 familles, vous pouvez envisager de toutes les interroger. Si vous en avez plus de 1000, envisagez d'interviewer 1 foyer sur 10 (Si vous multipliez ensuite vos résultats par 10, vous aurez une moyenne générale de votre communauté).



Discussion

A17

- Que vont utiliser les gens pour inscrire les informations ?
- Pourquoi est-il important de visiter les foyers au hasard (par exemple, toutes les dix maisons dans un ordre précis) plutôt que de choisir les maisons de gens que les équipes d'intervieweurs connaissent ?
- Les informations réunies viendront de la communauté entière et appartiendront à tous les membres de la communauté. Comment partager ces informations avec le reste de la communauté durant une réunion ouverte ? Planifiez la manière dont vous allez faire connaître ces informations.
- Voici deux exemples de fiches que vous pouvez utiliser pour réunir des informations sur le bétail ou les services de santé. En les utilisant comme modèle de base, réfléchissez à la manière de préparer un questionnaire sur la priorité choisie par votre propre communauté.

Nombre de têtes de bétail et leur utilité...

	Nombre		Utilité					
	Village 1	Village 2	Viande	Lait	Peaux	Fumier	Traction	Œufs
Bovins								
Moutons								
Chèvres								
Anes								
Poulets								
Canards								

Services de santé...

	Location	Visites chaque année	Traitement	Coût
Dispensaire médical	<i>Sarakoi</i>			
Poste de santé	<i>Michka</i>			
Clinique privée	<i>Ranai</i>			
Hôpital	<i>Potogai</i>			

Préparer des tableaux d'informations

Les intervieweurs reviendront avec un grand nombre de chiffres et d'informations. Ils doivent tous être inscrits clairement et simplement afin que tout le monde puisse comprendre le problème. Les tableaux devraient donner les réponses aux questions suivantes, en utilisant le plus d'informations possibles :

- Quel est le sujet ? (titre)
- Quelle est l'importance du problème ? (indiquez la taille)
- Qui est touché ?
- Combien de gens sont touchés ?
- Où trouve-t-on ce sujet de problème dans la communauté ?
- Depuis combien de temps est-ce un problème ?
- Quelles en sont les causes ?

Présence à l'école de Marnabas pour les enfants de 5 à 11 ans				
Village	Total garçons	Garçons à l'école	Total filles	Filles à l'école
Kigani	58	39	54	25
Ruana	67	55	62	47
Tijoona	52	27	48	23

Raisons données pour ne pas aller à l'école				
Village	Besoin des enfants pour travaux de ferme	Pas d'argent pour livres et uniformes	Ecole peut-être trop loin	Mauvais enseignement
Kigani 48	18	21	3	6
Ruana 27	6	15	6	0
Tijoona 50	9	14	25	2

Les chiffres doivent être additionnés et soigneusement vérifiés pour bien s'assurer qu'ils sont corrects et aussi clairs que possible.



- Une fois les informations réunies, comment les mettre toutes ensemble et les vérifier ? Qui est doué en calcul et peut aider à trouver les totaux pour toutes les informations ? Faudra-t-il une aide extérieure pour classer toutes les informations ?
- Discutez du tableau donné pour la présence des enfants à l'école de Marnabas. Réfléchissez au nombre de questions pour lesquelles il donne des réponses. Quelles sont les questions auxquelles il ne répond pas ? Peut-on améliorer ce tableau ? Refaites le tableau si nécessaire, avec la place indispensable pour les informations supplémentaires désirées.
- Décidez ensemble de la manière de préparer des tableaux qui donneront les informations nécessaires pour répondre aux questions clés. Les tableaux doivent donner clairement les résultats des informations obtenues. Travaillez en petits groupes et révisez le travail entre groupes.
- Décidez qui informera notre communauté, des résultats de chaque tableau projeté.

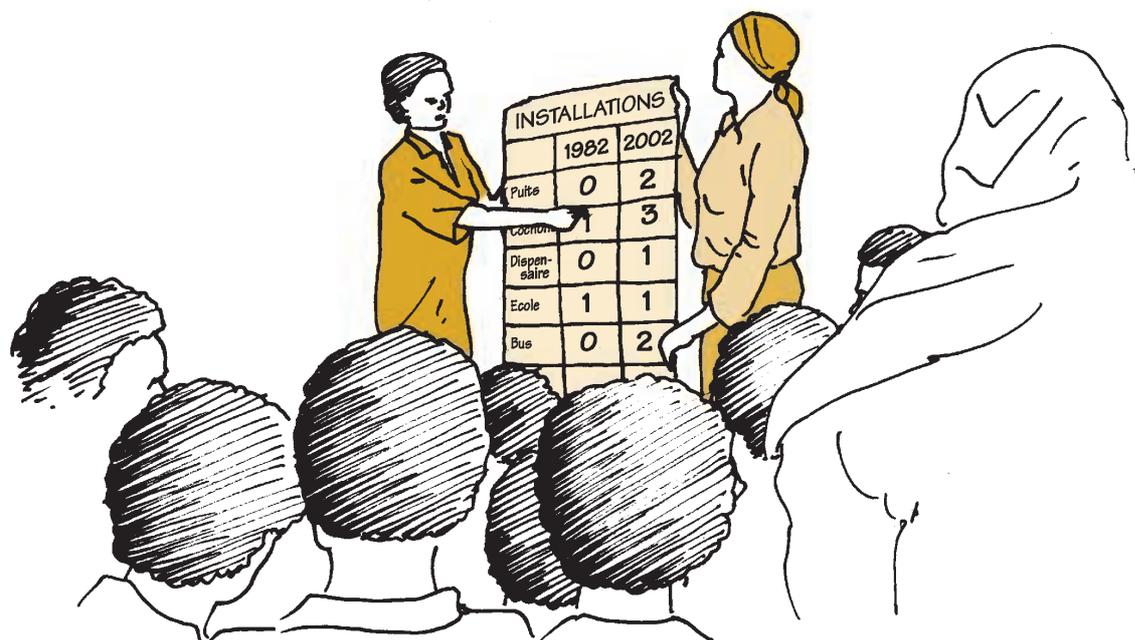
Présenter les informations de la communauté

Organisez une réunion de la communauté pour faire connaître toutes les informations réunies. Présentez les informations de manière claire, en montrant tous les faits importants. Présentez un tableau à la fois, par une personne différente. Expliquez comment vous avez réuni les informations, qui était impliqué, les réponses des gens et si vous avez connu des difficultés. A la fin de chaque petite présentation, offrez une conclusion claire. Demandez aux gens s'ils sont d'accord avec les résultats. Donnez alors un certain temps pour poser des questions et discuter.

Au fur et à mesure que les informations sont présentées, assurez-vous que toutes les questions clés sont bien posées et discutées :

- Comment savons-nous que c'est un problème important ?
- Que font les populations locales sur ce problème à l'heure actuelle ?
- Que va-t-il se passer si nous ne faisons rien sur ce sujet ?

La communauté est propriétaire de ces informations. Réfléchissez s'il est possible d'afficher ces tableaux à la vue de tous, en permanence. Il est maintenant temps d'organiser une autre réunion de la communauté pour se préparer à passer à l'action.



- Lorsque vous préparez les tableaux pour cette réunion de la communauté, comment les faire le plus clair possible ?
- Si les gens trouvent les chiffres difficiles à comprendre, comment faire connaître les informations simplement mais de manière efficace ? Si possible, discutez de l'utilisation des pourcentages et de la manière dont vous pouvez montrer les résultats en images (vous pourriez peut-être demander l'aide d'une personne qui enseigne les mathématiques à l'école).
- Avant la réunion, choisissez deux personnes pour présenter chaque tableau. Encouragez celles qui manquent de confiance en elle-même à le faire aussi.
- Qui aura la responsabilité de poser les questions clés lorsque vous discuterez des résultats ? Vous avez besoin de quelqu'un doué pour encourager et diriger la discussion dans un groupe important. Cette personne aura aussi besoin de résumer la discussion afin d'offrir une conclusion à chaque question.
- Quelles autres questions pouvez-vous poser ?
- Les personnes de notre communauté sont-elles maintenant complètement conscientes de leurs propres ressources et forces mais aussi du défi auquel nous devons faire face si nous voulons obtenir des améliorations ? Comment les gens de notre communauté ont-ils réagi jusqu'à présent à la méthode de mobilisation ?

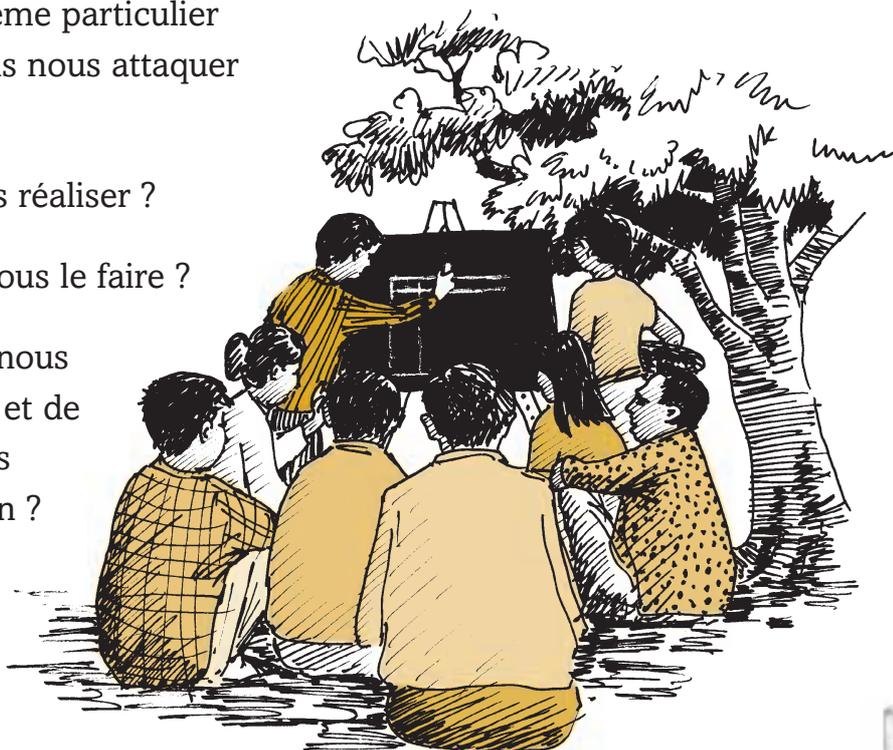
Planifier

Planifier soigneusement demande du temps. Il est souvent facile d'oublier cette étape et de commencer à agir directement. Cependant, il ne faut jamais oublier que le temps passé à planifier n'est jamais du temps perdu. Une bonne planification permet aussi d'aider à suivre les progrès.

Acquérir de l'expérience pour bien planifier aidera non seulement la communauté à réussir mais sera aussi d'un grand secours pour obtenir l'intérêt et l'approbation des autorités comme des donateurs extérieurs, si nécessaire. Souvenez-vous des rêves qu'ont les gens pour cette région. Certains auront sans doute besoin d'aide et d'argent venant de l'extérieur. Tous les groupes qui conservent soigneusement des archives sur leurs activités et apprennent à écrire de courts rapports, trouveront bien plus facile d'obtenir de l'aide pour des projets plus importants dans l'avenir.

Lorsque vous commencez à planifier, vous devez vous poser certaines questions clés :

- Quelle est notre vision au sens large ?
- Quel est le problème particulier auquel nous allons nous attaquer en premier ?
- Qu'espérons-nous réaliser ?
- Avec qui allons-nous le faire ?
- Comment allons-nous réaliser ce travail et de quelles ressources avons-nous besoin ?



- Un vieux proverbe dit : « Si on échoue à planifier, on planifie un échec. »
Discutez de votre propre expérience en ce domaine. Êtes-vous d'accord ?
- Formez un comité et élisez des personnes qui prendront en charge différentes responsabilités, y compris les personnes de la communauté qui ont des savoir-faire ou des intérêts particuliers dans ce problème. Décidez de vous réunir régulièrement afin que tout le monde sache ce qui se passe. Par exemple, si la santé est la priorité, invitez dans ce comité le personnel d'une clinique/dispensaire, des agents de santé locaux et des fonctionnaires de la santé publique. Si l'éducation est votre priorité, assurez-vous que des enseignants, des directeurs d'école, des parents et des responsables de l'éducation publique font partie de ce comité.
- Entraînez-vous sur un petit exemple en utilisant les questions sur la page opposée. Choisissez une tâche simple comme faire une tasse de thé pour un visiteur. A l'aide de ces questions, réalisez un plan d'actions. Travaillez en petits groupes. Discutez des résultats et mettez-vous d'accord sur les meilleurs mots à utiliser.
- Maintenant, prenez la priorité décidée par la communauté et faites la même chose.
- Obtenir l'enthousiasme nécessaire pour changer a demandé beaucoup de temps. Assurez-vous que ce ne soit pas du temps perdu. Il faut absolument que certains changements se fassent rapidement pour conserver l'enthousiasme et l'engagement des gens. Lorsqu'ils verront que les choses changent, ils désireront continuer et peut-être augmenter leurs efforts. Discutez de tout ce dont vous avez besoin de faire pour soutenir cette méthode.

Soutien continu

- Après la planification, le travail va démarrer et les changements vont commencer à se réaliser petit à petit. Vérifiez régulièrement, une fois par mois par exemple, ce qui se passe comparé à ce qui avait été planifié afin de garantir que tout se passe comme prévu. Il arrive parfois qu'il faille ajuster les plans lorsque les changements arrivent dans la communauté.
- Il est toujours bon de prendre le temps de réfléchir et d'étudier ce qui a été réalisé. Fêtez les résultats avec la communauté lorsque, par exemple, des salles de classe, des dispensaires, des puits ou des barrières de protection du bétail sont réalisés.
- Les informations détaillées réunies au départ par la communauté offrent maintenant une base pour vérifier les progrès. Les gens peuvent recueillir de nouveaux chiffres et les comparer avec ceux qu'ils avaient obtenus au départ. Ceci leur permettra de voir combien les choses ont changé.
- Chaque changement devrait être étudié afin de voir la différence ou l'impact qu'il a eu sur la vie des gens. Ecoutez et apprenez des gens, ne partez surtout pas du principe que vous savez ce qu'ils pensent.



Discussion

A21

- Quelles occasions pouvons-nous créer pour fêter nos réalisations ? Quelles personnes pouvons-nous inviter pour observer et fêter les progrès ?
- Réfléchissez à l'idée d'inviter des gens des communautés voisines afin qu'ils voient ce que vous avez réalisé. Pouvons-nous leur offrir un accueil simple et une occasion pour discuter ?
- Avons-nous besoin d'autres informations pour montrer que les changements arrivent ? Durant la planification, vous avez sans doute pensé à d'autres manières de trouver ces informations, comme les archives de dispensaire ou les registres d'école.
- Discutez pour savoir si tout le monde dans la localité est bien tenu informé de tout ce qui se passe et des progrès réalisés, tout particulièrement si ces derniers ne sont pas évidents (comme la formation d'agents de santé). Comment garantir que tout le monde sache bien ce qui se passe ?

Plans d'avenir

- Il n'y a rien de plus excitant pour les gens que d'acquiescer une confiance en eux-mêmes et de réaliser ce qu'ils peuvent faire tous ensemble. Si les chefs et les motivateurs se sont vraiment engagés et ont aidé la communauté à planifier judicieusement, la sensation de réalisation et de confiance sera merveilleusement excitante.
- Une fois qu'une communauté a réussi la réalisation de sa première priorité, les gens qui ont travaillé dur depuis le départ pour soutenir la méthode de changement seront beaucoup plus désireux d'aider à réaliser d'autres changements (ceci implique aussi ceux qui ne désiraient pas s'engager auparavant).
- Cette fois-ci, il n'y a pas besoin de reprendre depuis le début. Les informations et les rêves sont là. Aidez les gens à choisir soigneusement leur prochaine priorité. Souvenez-vous de tout ce qui a été appris sur la planification et le fait de ne travailler que sur une seule priorité à la fois.
- La réalisation pratique représente pour tous la preuve de leur réussite mais la véritable réalisation est dans le cœur et les pensées des gens : une nouvelle confiance dans le fait que leur avenir repose entre leurs propres mains.



- Réfléchissez à l'état des choses qui existait avant d'avoir commencé la méthode de mobilisation de la communauté. Comment avons-nous changé en tant qu'individus ?
- Qu'est-ce qui s'est bien passé durant l'année passée ou les deux dernières années ? Qu'est-ce qui s'est mal passé ? Pourquoi ?
- Quelle sont les leçons que nous avons pu tirer de ce qui s'est passé ? Qu'est-ce que nous aurions dû faire de manière différente ?
- Nous commençons à planifier pour une nouvelle priorité, avons-nous besoin de faire appel à une aide supplémentaire ? Avons-nous besoin d'autres motivateurs ? De quelles autres ressources avons-nous peut-être besoin ?
- Si des changements futurs nécessitent de l'argent ou de l'aide, il faut se souvenir que la meilleure manière de persuader un organisme de nous aider, est de lui montrer comment nous avons atteint nos buts dans le passé, en mobilisant la communauté. Comment pouvons-nous mettre par écrit les informations sur ce que nous avons réussi dans le passé, de manière simple et claire, en utilisant les faits et chiffres que nous avons réunis ?

Etudes bibliques

Ces études de la Bible ont été conçues pour travailler en petits groupes. Elles peuvent offrir une bonne introduction à une réunion où l'on doit discuter de différents sujets du Guide. Choisissez une étude qui a un lien avec le sujet dont vous allez discuter ou qui est appropriée à votre situation. Durant l'étude, encouragez les gens à réfléchir sur ce qu'ils lisent, à discuter de la signification et des implications du texte et, finalement, à prier ensemble sur ce qu'ils ont appris.

LES IMAGES DE L'EGLISE

ETUDE BIBLIQUE 1

Image 1 : une maison spirituelle

Lisez 1 Pierre 2:4-8. Pierre utilise ici la première de trois images afin de décrire la communauté des chrétiens. Dans la culture juive, la pierre angulaire était la première pierre qui était posée. C'était une pierre de grande taille, formant le coin du bâtiment, soutenant deux murs à angle droit.

- Discutez de la signification de la pierre angulaire dans la construction d'une maison. Dans ce passage, Pierre compare Jésus à une pierre angulaire. Quelle est son importance dans la construction de nos vies ?
- Dans ce passage, comment Pierre décrit-il la pierre angulaire et le temple ?
- En utilisant ces mots, qu'est-ce que Pierre essaye de nous faire comprendre sur la nature de l'Eglise chrétienne ?
- Qui est le constructeur ? Dieu le Père, Jésus, le Saint-Esprit ou les gens ?
- Quelles sont les caractéristiques d'une église idéale ?

ETUDE BIBLIQUE 2

Image 2 : un sacerdoce royal et saint

Lisez 1 Pierre 2:4-9. A l'époque où Pierre écrit ces lignes, les prêtres de l'église juive jouent le rôle d'intermédiaires entre Dieu et le peuple d'Israël. Ils entretiennent les bâtiments, prennent les sacrifices des gens, les consacrent à Dieu sur l'autel et distribuent la dîme aux pauvres.

- Selon ce passage, quel était le rôle du sacerdoce ?
- Quelle est la similarité entre un sacerdoce saint et tous les chrétiens qui croient ?

- Discutez de la raison pour laquelle Pierre déclare que tous les croyants sont des « prêtres royaux » (ou représentent un sacerdoce royal).
- Quel sont les sacrifices spirituels que nous devons offrir en tant que croyants ?

ETUDE BIBLIQUE 3

Image 3 : une nation sainte

Lisez 1 Pierre 2:9-12. Utiliser le terme de « nation sainte » devrait rappeler aux Juifs leur propre histoire. Dieu a sauvé la nation d'Israël de l'esclavage en Egypte et l'a amenée à la Terre Promise. Les Juifs devaient devenir la lumière ou du moins un exemple pour les Gentils.

- Qu'est-ce que vous comprenez lorsque l'on utilise le terme « nation sainte » ? Quel était le rôle d'Israël face aux Gentils ?
- De quelles manières l'église est-elle différente du monde ?
- Quel est l'objectif pour l'église d'être « différente » ?

Une fois rassemblées toutes les réponses et les discussions de ces 3 études, il faudrait réfléchir aux caractéristiques de :

- l'église idéale (puis comparons-la à notre propre église)
- le sacerdoce idéal des croyants (puis comparons-le à la situation dans nos églises)
- la nation idéale (puis comparons-la à la situation dans notre pays).

ETUDE BIBLIQUE 4

Le ministère de Jésus : la repentance

Lisez Matthieu 3:1-2 et 4:17. Jésus approuve le message prêché par Jean le Baptiste.

- A votre avis, pourquoi Jésus répète-t-il le message de Jean ?
- Qu'est-ce que Jean le Baptiste prêchait ? (lisez Luc 3:7-14)
- Quels sont les péchés particuliers sur lesquels Jean insiste qu'il faut se repentir si les gens veulent être prêts pour le Royaume de Dieu ? Faites-en la liste.
- Si aujourd'hui Jean venait prêcher dans notre communauté, discutez des péchés sur lesquels il insisterait pour que les gens se repentent. Faites une liste.
- A partir de ce que Jésus et Jean prêchent, quelles sont les caractéristiques du Royaume de Dieu ?
- A quels défis ce message nous confronte-t-il aujourd'hui ?

ETUDE BIBLIQUE 5

Le ministère de Jésus : guérir

Lisez Matthieu 4:12-13 et 23-25. Pour réaliser son ministère, Jésus circulait et rencontrait les gens où ils vivaient.

- Que pouvons-nous comprendre des actions de Jésus par ces versets ?
- Qu'est-ce qui poussait autant de gens à venir écouter Jésus ?
- Qu'est-ce que le ministère de guérison de Jésus nous enseigne sur le Royaume de Dieu ?

ETUDE BIBLIQUE 6

Le ministère de Jésus : la compassion

Lisez Matthieu 9:35-38.

- Quelles sont les similarités dans la description du travail de Jésus dans ce passage et dans les versets de Matthieu 4:23-25 ? Qu'est-ce que nous apprenons de nouveau sur le ministère de Jésus ?
- Quelle est l'image qui vous vient à l'esprit lorsque vous lisez la description suivante : « Les foules étaient fatiguées et prostrées comme des brebis qui n'ont pas de berger » (verset 36) ?
- Comment réagissons-nous lorsque nous voyons des gens dans le besoin ? Est-ce que nous nous posons souvent la question de savoir si quelqu'un est dans le besoin ?
- Lorsque nous essayons d'aider les gens dans le besoin, notre motivation est-elle similaire ou différente de celle de Jésus ?
- A notre avis, pourquoi la réponse pleine de compassion de Jésus envers ceux dans le besoin l'amène à déclarer : « La moisson est abondante mais les ouvriers peu nombreux » (verset 37) ?

Une fois rassemblées toutes les réponses et les discussions de ces 3 études sur le ministère de Jésus, il faudrait réfléchir à ce que nous avons appris sur :

- le Royaume de Dieu
- combien nous avons besoin de changer afin de montrer davantage le Royaume de Dieu dans nos propres vies
- combien nous avons besoin de changer en tant qu'église afin de montrer davantage le Royaume de Dieu.

ETUDE BIBLIQUE 7

Le sel et la lumière

Lisez Matthieu 5:13-16. C'est le passage du « Sermon sur la montagne » de Jésus.

- Quelles sont les caractéristiques naturelles et les utilisations du sel ?
- A notre avis, qu'est-ce que Jésus veut dire lorsqu'il déclare : « Vous êtes le sel de la terre » (verset 13) ?
- Si le sel perd sa saveur, à quoi peut-il servir, pour les aliments mais aussi dans le sens spirituel ?
- Quelle est la signification pour l'église d'être « la lumière du monde » (verset 14) ?
- Si nous sommes le sel et la lumière, quel impact devrions-nous avoir sur notre communauté et notre église ?
- Que pouvons-nous faire pour avoir plus d'impact sur notre communauté et notre église ?

ETUDE BIBLIQUE 8

Les serviteurs du Roi

Lisez Matthieu 20:20-28. Nous avons tous besoin de développer un sens d'humilité et de service dans nos vies de chrétiens. Nous devons témoigner par ce que nous faisons, pas seulement ce que nous prêchons, même si ceux autour de nous agissent de manière différente.

- A votre avis, pourquoi Jacques, Jean et leur mère ont demandé une faveur particulière ?
- Comment Jésus a-t-il répondu à leur demande ? A partir de là, que pouvons-nous comprendre de « l'idée d'autorité » de Jésus ?
- Quel impact a eu cette demande sur les autres disciples ? Avons-nous connu des situations similaires dans notre travail ou notre église ?
- A quelle autorité Jésus fait-il référence dans le verset 28 ? Est-ce le modèle d'autorité que nous avons trouvé dans notre église ?
- Discutez à quoi ce modèle d'autorité devrait ressembler :
 - sur notre lieu de travail
 - dans la famille
 - dans l'église
 - dans la communauté.
- Quelles sont les caractéristiques principales d'un chef serviteur ?
- Comment devons-nous changer, l'église et nous-mêmes, pour mieux refléter l'attitude de serviteur de Jésus ?

Glossaire des mots difficiles

caisse de crédit	Un organisme pouvant prêter aux gens pauvres, de l'argent à des taux d'intérêt équitables
communauté	Des gens vivant dans une localité, partageant souvent une culture et des intérêts similaires
développement	Une méthode de changement qui peut amener à des améliorations du bien-être social et financier mais aussi accroître la confiance des gens en eux-mêmes
dîme	Donation, généralement sous forme d'argent ou de produits, que l'on donne à l'église de manière régulière
facilitateur	Une personne qui aide un groupe à atteindre ses buts grâce à des discussions, des encouragements et un soutien avec une planification et des actions
facilitation	Action d'aider un groupe de gens à atteindre leurs buts
formateur	Une personne qui guide les autres ou enseigne, généralement de manière informelle, afin d'appliquer certains savoir-faire ou activités
genre	Les différences sociales entre les hommes et les femmes ou les garçons et les filles, que l'on apprend et qui peuvent changer avec le temps (plutôt que les différences de sexe qui sont biologiques)
mobiliser	Créer une sensibilisation à la situation présente afin d'encourager des changements positifs pour l'avenir
motivateurs	Des personnes pouvant encourager et inspirer les autres mais aussi appuyer leurs nouvelles idées
ONG	Organismes non gouvernementaux qui sont gérés indépendamment du gouvernement
participants	Personnes prenant part à n'importe quelle activité
participation	Impliquer les gens dans les décisions et les méthodes qui touchent leurs vies
pauvreté	Situation dans laquelle il n'y a pas assez de ressources pour conserver un standard de vie suffisant
propriété	Lorsque les populations locales prennent le contrôle et acceptent les responsabilités pour des problèmes qui touchent leur propre développement
responsabilisation	Une méthode progressive par laquelle les gens acquièrent une confiance en eux-mêmes et se sentent plus capables de choisir leurs propres priorités mais aussi comment aller de l'avant
viabilité/durabilité	Lorsqu'un organisme ou un ensemble d'activités subvient à ses propres besoins dans tous les sens : finances, environnement, etc

Pour de plus amples informations

Ce guide fait partie d'une série publiée par Tearfund, comprenant :

- *Renforcer les capacités des groupes locaux*
- *Améliorer la sécurité alimentaire*
- *Crédits et prêts pour les petites entreprises*
- *Agroforesterie*
- *Comment se préparer aux désastres*
- *Pour une bonne nutrition*

Ils sont tous disponibles en anglais. La plupart existe en français, espagnol et portugais.

Vous pouvez obtenir de plus amples détails, des bons de commande et des pages tirées de ces guides pour servir d'échantillons sur le site internet de Tearfund : www.tilz.info

Nous tenons à la disposition des organismes qui désirent traduire ces textes dans d'autres langues, un CD-ROM comprenant la conception des dossiers et leur mise en page.

Nous avons aussi un manuel à la disposition des organismes désirant organiser des ateliers de travail destinés à former les gens à utiliser ou traduire les textes PILIERS.

Coordinateur PILIERS, Tearfund, 100 Church Road,
Teddington, Middlesex, TW11 8QE, Royaume-Uni

email : pillars@tearfund.org

**Mobiliser la communauté
Un guide PILIERS**

par Isabel Carter

Publié par Tearfund

ISBN 1 904364 14 4

