



Établir une école

Aperçu

Cet outil vous aide à réfléchir aux éléments nécessaires lors de la planification ou de la construction d'une école.

- Confirmer le besoin d'une école et à qui revient la responsabilité de l'établir.
- Se concerter avec toutes les personnes concernées, y compris les familles.
- Réfléchir à la taille que l'école doit avoir et aux aménagements nécessaires : l'école peut-elle être établie dans des bâtiments existants ?
- Planifier la gestion et l'entretien de l'école pour qu'ils soient d'un niveau adéquat ainsi que la façon dont elle sera financée.
- Planifier soigneusement son emplacement et son agencement.
- Mettre l'accent sur la qualité de l'apprentissage : élaborer un programme d'études et des aménagements inclusifs.
- Cibler ceux qui en ont le plus grand besoin.
- Donner la priorité à la protection des enfants.
- S'assurer de services et d'infrastructures bien conçus.
- Pour construire une école, il faut que la conception soit bonne, que la construction soit de qualité et supervisée de manière indépendante et que le financement soit suffisant. Au stade de la conception, réfléchir à la sécurité et au confort.

? Pourquoi utiliser cet outil ?

Cet outil est un guide pour les communautés qui prévoient d'établir une école. Il comprend des conseils sur la conception et la construction d'un bâtiment scolaire.

⇄ Brève description

Il n'existe aucun plan idéal pour construire une école qui fonctionne bien et cet outil n'est pas un mode d'emploi étape par étape pour en construire une. En revanche, il définit les principes directeurs et pose les questions fondamentales pour planifier l'établissement d'une école.

Explication des mots utilisés

Programme d'études – le programme des matières que suivront les enseignants et les élèves pour que ces derniers apprennent.

Danger – un événement ou une circonstance extrême capable de mettre la vie d'une personne en danger ou d'endommager un bien ou l'environnement.

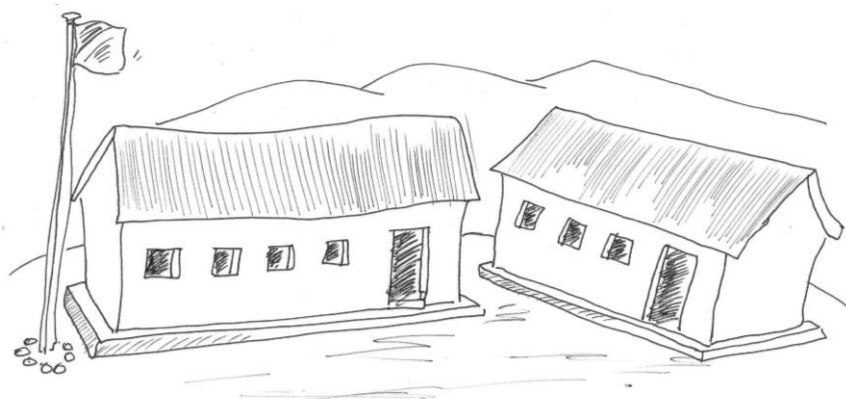
Partie prenante – quelqu'un que ce projet touche par ses répercussions.

Sensibilisa-
tionEnfants et
jeunesClimat et
environ-
nementConflits et
consolida-
tion de la
paixGouvernance
et corruptionGestion des
risques de
catastropheDiscrimi-
nation et
inclusionAlimentation
et moyens
de
subsistanceÉgalité des
sexes et
Violences
sexuellesSanté et
VIHInfluencer
les
décideursMigration et
traite des
personnesEau,
assainis-
sement et
hygiène



Temps nécessaire

Planifier une école demande beaucoup de temps. Il faut se concerter avec toutes les parties prenantes, puis se mettre d'accord sur le lieu, la taille, les budgets, les ressources et le programme d'études. Il faut également obtenir des permis et des autorisations. La construction d'une école peut demander entre quelques semaines et de nombreux mois, selon la taille et le nombre des infrastructures.



Les clés de la réussite

- Garantir la pleine participation de toutes les parties prenantes concernées, notamment des femmes, des hommes, des enfants, des enseignants et des personnes de tout âge en situation de handicap.
- S'assurer d'une concertation adéquate avec les parties prenantes et de la prise en compte de leur opinion : si la concertation est faite soigneusement, de nombreux problèmes éventuels seront identifiés et évités.
- Concevoir des infrastructures et un programme d'études dont tous peuvent bénéficier pour garantir que l'école peut accueillir les filles, les enfants et enseignants en situation de handicap, les enfants à besoins spécifiques et de toutes les couches de la communauté.
- S'assurer que l'école cherche à apporter une éducation aux enfants qui en ont le plus besoin ; il ne s'agit pas d'établir une école qui vienne en concurrence avec une école déjà performante.
- Créer un environnement propice à un apprentissage de bonne qualité, comprenant un programme d'études bien conçu, mais aussi des aménagements de bonne qualité ainsi que des enseignants et des assistants compétents. Cela inclut également la garantie d'un soutien à l'apprentissage des enfants, en veillant par exemple à ce qu'ils se sentent en sécurité, qu'ils ne soient pas fatigués et n'aient ni faim, ni froid, ni chaud.
- Donner la priorité à la protection et à la sécurité des enfants. Veiller au minimum à ce qu'il n'y ait aucun endroit où les enfants pourraient être victimes de maltraitances par d'autres enfants ou des adultes.
- S'assurer d'une conception et d'une construction de bonne qualité.

Sensibilisation
Enfants et jeunes
Climat et environnement
Conflits et consolidation de la paix
Gouvernance et corruption
Gestion des risques de catastrophe
Discrimination et inclusion
Alimentation et moyens de subsistance
Égalité des sexes et violences sexuelles
Santé et VIH
Influencer les décideurs
Migration et traite des personnes
Eau, assainissement et hygiène



Que faut-il faire ?

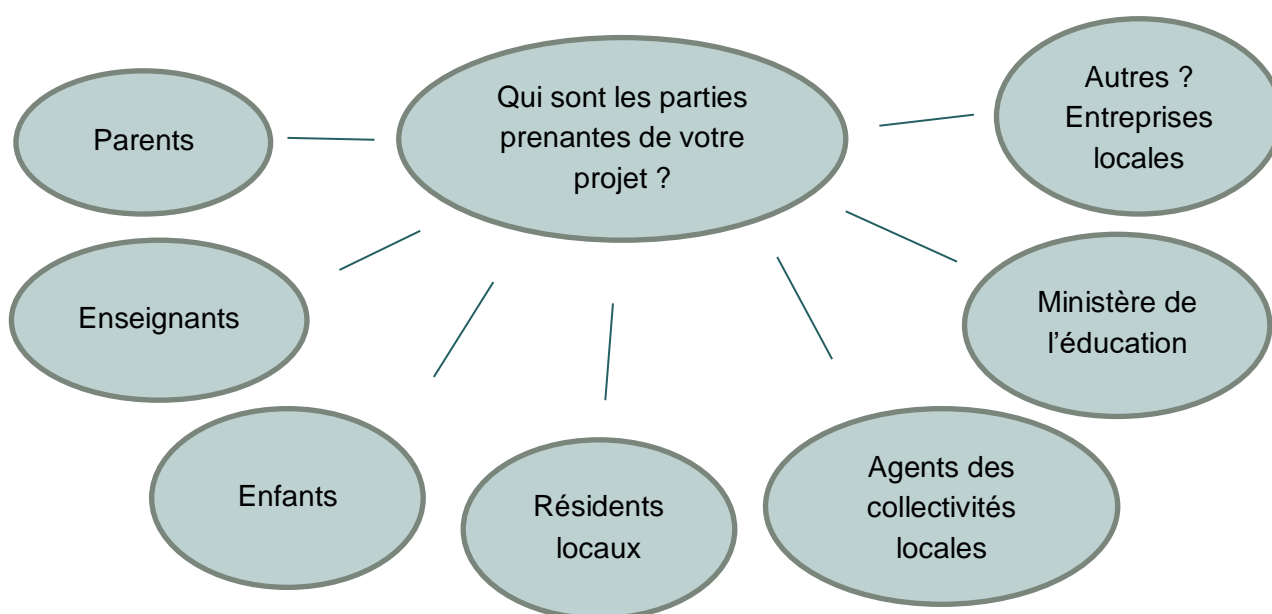
Nous avons énuméré ci-dessous des choses importantes à prendre en compte au moment de planifier votre projet ainsi que quelques-unes des questions clés que vous voudrez éventuellement poser.

Avant de commencer

Avant de commencer, il est important d'établir si **le besoin d'une nouvelle école ou d'un bâtiment est bien réel**. Prenez le temps de considérer les points suivants :

- Est-ce la responsabilité de quelqu'un d'autre d'établir une école, comme les autorités de l'Éducation nationale ou les collectivités locales ? Le cas échéant, vous voudrez peut-être considérer un **plaidoyer**, faire appel à elles pour qu'elles assument leurs responsabilités et envisager la façon dont vous pouvez collaborer avec elles pour mener l'action éducative. Se reporter à la **Section C1** pour trouver des outils et un guide sur le plaidoyer, notamment **l'Outil C1 : Plaidoyer – communiquer avec les personnes au pouvoir**.
- Existe-t-il déjà des plans pour établir une école, auxquels vous pourriez contribuer ?
- S'il existe une école selon vous peu performante, pouvez-vous vous impliquer pour l'aider à progresser, en menant par exemple des actions visant à lever des fonds, vous procurer des ressources, attirer de bons enseignants, améliorer les normes éducatives ou monter des groupes de soutien aux devoirs ?

Veillez à la pleine participation et contribution des parties prenantes (les personnes qui ont un intérêt dans ce projet).

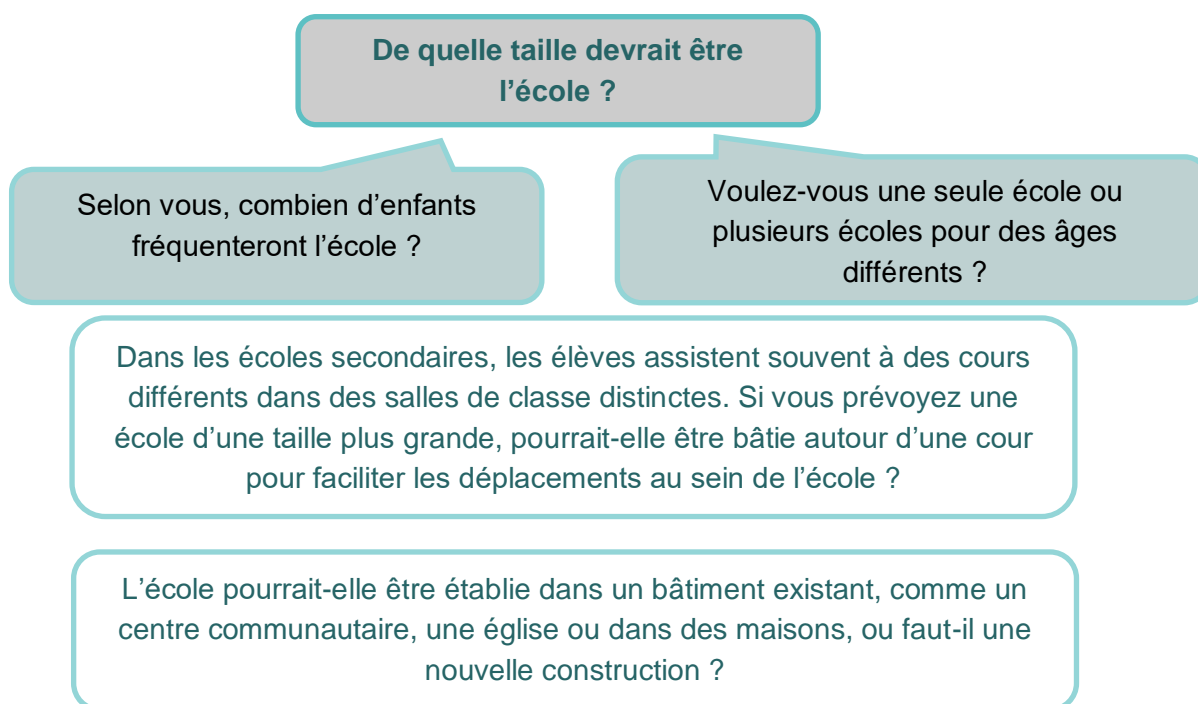


- Lorsque des écoles de très grande taille sont bâties, leur construction implique parfois des personnes comme des entrepreneurs, des architectes et des sociétés d'entretien et de prestations de services. Il est important de les inclure dans la planification.

Sensibilisation
Enfants et jeunes
Climat et environnement
Conflits et consolidation de la paix
Gouvernance et corruption
Gestion des risques de catastrophe
Discrimination et inclusion
Alimentation et moyens de subsistance
Égalité des sexes et Violences sexuelles
Santé et VIH
Influencer les décideurs
Migration et traite des personnes
Eau, assainissement et hygiène

- À qui pouvez-vous demander un soutien technique ? Considérez le recours à des agents des collectivités locales ou de l'État, à des entreprises ou à des ONG actives dans votre région.
- **Assurez-vous que toutes les parties prenantes sont pleinement impliquées dans la planification et la prise des décisions.** Il est particulièrement important de veiller à ce que les enfants soient consultés. Qui fréquentera l'école ? Comment pouvez-vous encourager la participation des filles et des enfants en situation de handicap ?

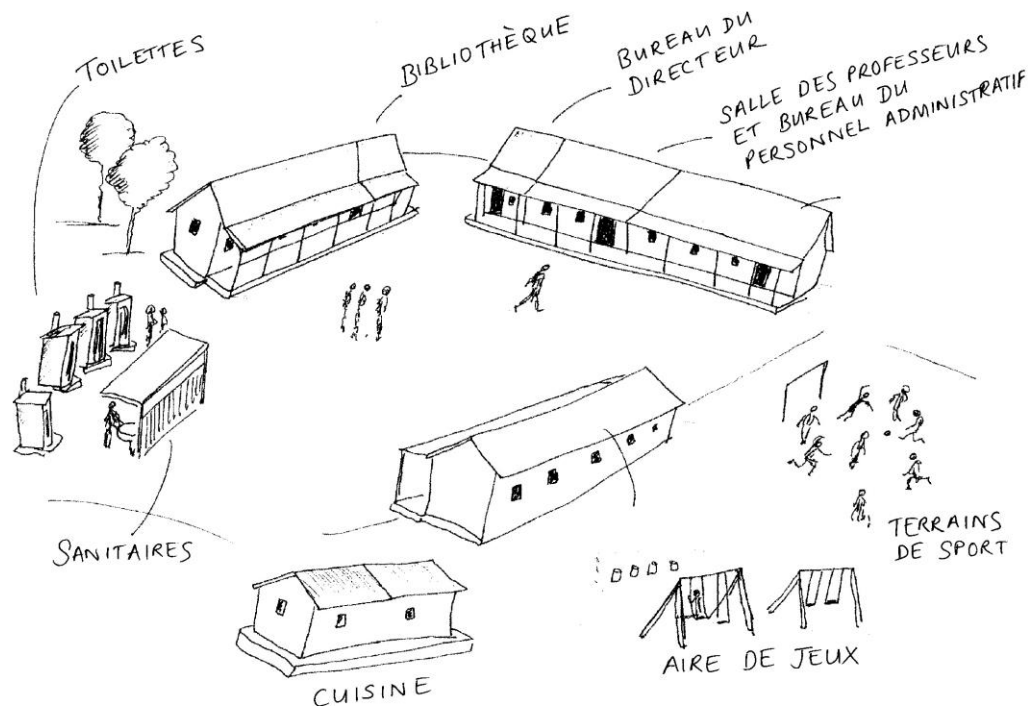
Réfléchissez à la taille que l'école devrait avoir et aux aménagements inclus



De quelles salles et infrastructures l'école aura-t-elle besoin ?

Un grand nombre des salles et infrastructures possibles sont énumérées ci-dessous. De nombreuses écoles ne les comprennent pas toutes, mais commencent par quelques salles de classe et des toilettes. (Il est important qu'il y ait des toilettes séparées pour les garçons et les filles.) Elles ont cependant toutes été listées pour vous aider à réfléchir aux différentes options.

Sensibilisation
Enfants et jeunes
Climat et environnement
Conflits et consolidation de la paix
Gouvernance et corruption
Gestion des risques de catastrophe
Discrimination et inclusion
Alimentation et moyens de subsistance
Égalité des sexes et Violences sexuelles
Santé et VIH
Influencer les décideurs
Migration et traite des personnes
Eau, assainissement et hygiène



Infrastructures éventuellement nécessaires :

- des salles de classe et salles pour cours pratiques et ateliers
- une bibliothèque
- une cuisine et un réfectoire
- des bureaux pour le directeur, le personnel enseignant et administratif et une salle des professeurs
- des toilettes séparées pour les garçons et les filles
- des dortoirs pour les pensionnaires
- des logements de fonction pour les enseignants
- une grande salle ou salle de réunion
- une infirmerie équipée pour les premiers secours
- un espace d'accueil et un porche ou une véranda
- des espaces pour les sports et les jeux et des vestiaires

Ces salles et espaces peuvent-ils éventuellement avoir une fonction double ? Par exemple :

- un porche ou une véranda pourraient aussi servir d'espace d'affichage ou d'accueil.
- une partie de l'école pourrait aussi servir d'abri en cas de cyclone ou d'inondation, ou bien de centre d'éducation pour les adultes.
- un réfectoire, une salle de réunion ou une salle de sport pourrait servir pour les assemblées communautaires importantes. (Si votre école n'a pas de réfectoire, il peut être utile de construire une très grande salle de classe (de 80 m² par exemple) qui pourrait également servir de lieu de réunion pour la communauté.)

Sensibilisation
Enfants et jeunes
Climat et environnement
Conflits et consolidation de la paix
Gouvernance et corruption
Gestion des risques de catastrophe
Discrimination et inclusion
Alimentation et moyens de subsistance
Égalité des sexes et Violences sexuelles
Santé et VIH
Influencer les décideurs
Migration et traite des personnes

Réfléchissez au lieu précis de chaque salle ou espace. Par exemple, dans une grande école, la cuisine peut avoir besoin d'un accès direct à la route pour les livraisons de denrées alimentaires.

Remarque sur la taille des salles de classe :

Combien d'enfants y aura-t-il dans chaque classe ? Selon le Partenariat mondial pour l'éducation, une salle de classe raisonnable accueille au plus 40 élèves par enseignant. Assurez-vous que vous prévoyez suffisamment d'espace pour les enfants, l'enseignant, les pupitres et le rangement. À titre indicatif, calculez 1,3 m² par élève et au moins 2 mètres entre le premier rang de pupitres et l'enseignant. Une salle de classe ne devrait pas faire moins de 40 m² sauf s'il n'y a jamais plus de 20 élèves à la fois.

Source : www.globalpartnership.org et Otto Ruskulis (2009) *School buildings in developing countries* (bâtiments scolaires dans les pays en voie de développement), *Practical Action*

Considérations de gouvernance, financement et entretien

- À qui appartiendra l'école ? Qui dirigera l'école ? Qui sera chargé de sa gestion ? Y aura-t-il un conseil d'administration ? Qui prendra les décisions ?
- Qui veillera à l'entretien du bâtiment ? Qui gèrera les infrastructures ? L'école emploiera-t-elle un gardien ou l'entretien et le ménage de l'école seront-ils effectués à titre bénévole ?
- Comment l'école sera-t-elle financée (sa construction comme sa gestion) ? Comment ce financement peut-il être rendu durable ? Pourriez-vous prévoir des activités génératrices de revenus dans le cadre de la gestion de l'école ? **Il est important d'avoir une idée précise du financement avant de commencer les travaux de construction.**

Décidez de l'emplacement

Les facteurs à prendre en compte sont entre autres :

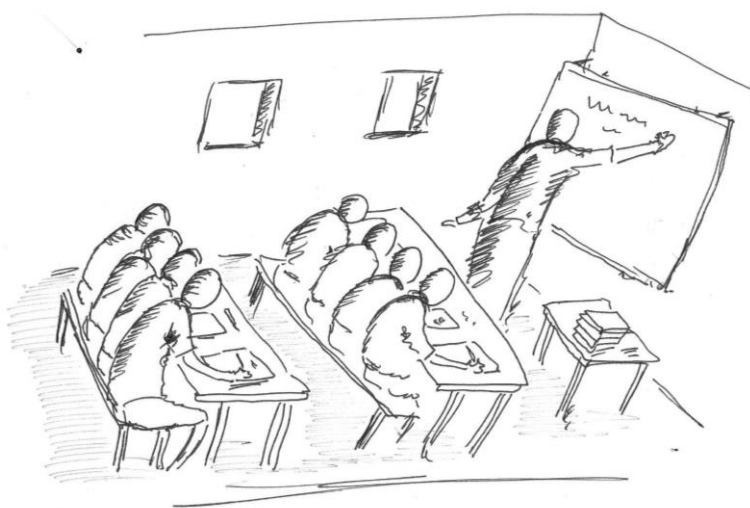
- À qui appartient le terrain ? Avez-vous l'autorisation de construire dessus ?
- Le site est-il assez plat ? (C'est souvent mieux pour implanter une école.)
- Le site est-il bien drainé ?
- Cette région est-elle sujette à des catastrophes (séismes, orages ou inondations) ? À quelle proximité l'école se trouvera-t-elle de dangers, comme d'une rivière pouvant quitter son lit ou d'un flanc de colline ou de montagne où pourrait se produire un glissement de terrain ? Dans ce cas, quelles sont les mesures qui peuvent être prises pour la rendre moins vulnérable ?
- Se trouve-t-elle à l'écart de décharges, de mares ou de puits, de routes très fréquentées et d'industries polluantes ?
- Y a-t-il des arbres de grande taille sur le terrain ? Ils peuvent créer de l'ombre, mais ils peuvent aussi tomber en cas de grands vents.
- Y a-t-il assez de terrain pour les activités comme le sport, le jardinage scolaire ou la formation aux moyens de subsistance ?
- À quelle proximité se situera-t-elle des structures scolaires du cycle précédent et du cycle suivant ?
- L'école a-t-elle assez de place pour son expansion future ?

Concentrez-vous sur la qualité de l'apprentissage

Approche éducative : Quel programme d'études suivrez-vous ? Le gouvernement met-il un programme d'études à la disposition des écoles ? Celui-ci est-il facultatif ou obligatoire ? Quelles sont les compétences importantes que les enfants doivent apprendre ? Devriez-vous envisager un programme d'études basé sur les moyens de subsistance ? La réduction des risques de catastrophe devrait-elle figurer au programme ? Quelles seront les matières enseignées à l'école ? Jusqu'à quel point les parents seront-ils impliqués dans l'éducation de leurs enfants ?

Recrutement des enseignants : Qui enseignera aux enfants ? Où les enseignants seront-ils recrutés ? Comment les enseignants seront-ils payés ? S'attendent-ils à être nourris et logés en plus de leur salaire ? Qui dirigera l'école ?

Matériel scolaire : De quel équipement l'école aura-t-elle besoin ? Quelle est la situation au niveau des pupitres, des chaises, des livres, des tableaux, des cahiers, du papier, des stylos et autre matériel ? Les enfants porteront-ils un uniforme ? Des subventions des collectivités locales sont-elles disponibles pour certaines de ces choses ? Devriez-vous envisager de mener un plaidoyer pour obtenir du matériel scolaire ?



(Voir l'outil **C1 : Plaidoyer – communiquer avec les personnes au pouvoir**).

Inclusion : Comment pouvez-vous garantir que les enfants en situation de handicap pourront apprendre dans la même salle de classe que les autres enfants ? Lors de la conception du bâtiment, comment pouvez-vous faire en sorte qu'il y ait suffisamment de place pour les enfants en situation de handicap et ceux qui ont des besoins spécifiques ?

Respect des âges différents : Il existe une différence énorme entre un enfant de cinq ans et un autre de onze ans ou entre ce dernier et un enfant de 17 ans. Outre des classes et des programmes séparés, pourriez-vous envisager des blocs sanitaires séparés et des horaires de récréation différents pour les enfants plus jeunes et plus âgés ? Assurez-vous que les toilettes des enfants plus jeunes sont les plus près de l'école.

Besoins nutritionnels : Pour que les enfants apprennent, ils doivent être en bonne santé et nourris. Comment peut-on encourager une bonne nutrition ? Un programme de restauration scolaire pourrait-il être organisé par la communauté à l'heure du déjeuner ?

Sensibilisation

Enfants et jeunes

Climat et environnement

Conflits et consolidation de la paix

Gouvernance et corruption

Gestion des risques de catastrophe

Discrimination et inclusion

Alimentation et moyens de subsistance

Égalité des sexes et Violences sexuelles

Santé et VIH

Influencer les décideurs

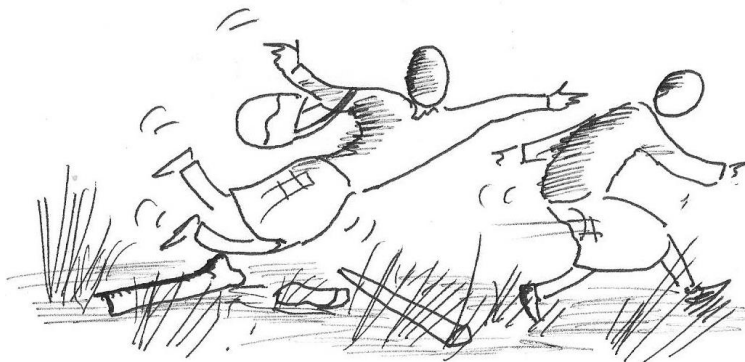
Migration et traite des personnes

Eau, assainissement et hygiène

Donnez la priorité à la protection des enfants

Il est important de veiller à ce que les enfants soient protégés des dangers. La protection des enfants doit être une priorité à tous les stades du projet de construction et dans chaque aspect du fonctionnement de l'école, une fois la construction terminée. Voici quelques exemples d'éléments importants à prendre en compte :

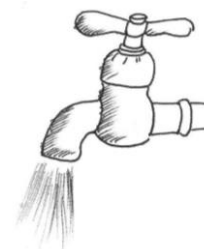
- Au moment de choisir l'emplacement de l'école, il faut réfléchir à la question de la route que les enfants devront emprunter pour venir à l'école à pied. Comment peut-on garantir leur sécurité ?
- Au stade de la conception, il faut éviter les allées étroites ou sans visibilité et les toilettes isolées.
- Assurez-vous qu'il n'y a pas de risque de trébucher (pendant et après la construction).
- Réfléchissez au niveau de sécurité et d'accès que vous voulez établir une fois que l'école sera ouverte. Comment le personnel saura-t-il qui entre et qui sort de l'école ? Les visiteurs pourraient-ils être tous accompagnés ?



Réfléchissez aux services et aux infrastructures

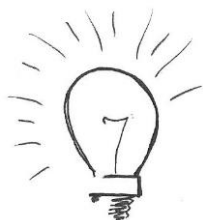
Quels sont les services et les infrastructures disponibles ? Par exemple :

Comment l'école s'alimentera-t-elle en eau ? Envisagez l'amélioration et la protection d'une source, d'un puits ou d'un trou de forage. La collecte des eaux de pluie est souvent une option très bien adaptée aux écoles. Se reporter à **l'Outil C2 – La collecte d'eau de pluie**.



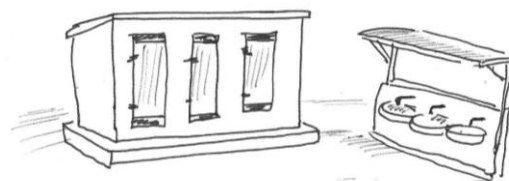
L'école aura-t-elle une alimentation électrique ?

Si vous ne pouvez pas avoir d'alimentation électrique, assurez-vous que le bâtiment est conçu pour laisser entrer beaucoup de lumière naturelle. Les options d'alimentation électrique comprennent le raccordement à un réseau national ou local, à un groupe électrogène, à des sources renouvelables (soleil, vent, eau) ou à une combinaison (alimentation hybride).



Quelles seront les infrastructures d'assainissement de l'école ?

Il est essentiel de disposer de latrines pour la santé, le confort et la protection des enfants, et des filles en particulier. L'accès à des sanitaires est très important pour les filles plus âgées. Implantez les latrines à plus de 30 mètres du bâtiment scolaire. Assurez-vous qu'il est possible de se laver les mains. Se reporter à **l'Outil C2: Choisir et construire des latrines**.



Quels sont les aménagements nécessaires pour cuisiner ? Assurez-vous qu'une évacuation ou une cheminée adéquate est prévue pour la fumée si la cuisine se fait à l'intérieur et prenez les précautions nécessaires contre les incendies.

Comment l'élimination des déchets solides sera-t-elle gérée (ordures ménagères/détritus) ?

Les sources ou points de stockage d'eau et les bâtiments scolaires doivent toujours se situer au moins à 30 mètres de l'espace réservé aux ordures ménagères/détritus qui doit être plus bas.

Planifiez la conception et les matériaux du bâtiment

- Comment allez-vous concevoir et construire le bâtiment ? Sera-t-il construit par la communauté ou par une entreprise ? Au moment d'établir un contrat avec une entreprise, devrez-vous envisager des mesures incitatives de qualité, des clauses de responsabilité en cas de défaut, des assurances et des plans de contingence ?
- Évitez les fausses économies : une construction bon marché engendre souvent des défauts majeurs. Pouvez-vous employer des chefs de chantier qualifiés et indépendants pour veiller à la qualité des travaux ?
- Quels sont les codes et réglementations que vous devrez respecter lors de la construction ?
- Établissez une liste des éléments d'usage pratique à prendre en compte comme l'absence d'écart entre les lattes du plancher où pourraient tomber des stylos et des crayons.

Réfléchissez à la SÉCURITÉ

- Essayez d'éviter l'utilisation de colonnes structurelles.
- Assurez-vous qu'il n'y a aucun risque de chute (de balustrades en haut d'escaliers ou de fenêtres à l'étage).
- Assurez-vous qu'aucun câblage électrique n'est exposé.
- Assurez-vous qu'aucune évacuation ne peut être bouchée.
- Coupez l'herbe pour qu'elle soit toujours courte.
- Assurez-vous qu'il y a des issues de secours adaptées en cas d'incendie.
- Évitez les espaces où des mares d'eau stagnante peuvent se former (sur le sol ou dans des structures). L'eau stagnante est un lieu propice à la reproduction des moustiques.

Réfléchissez au CONFORT

Réfléchissez à la température, l'ombre, l'éclairage, la ventilation, l'isolation (chauffage/refroidissement) et l'espace. Quels sont les matériaux qui chaufferont rapidement ? Comment pouvez-vous vous assurer que le toit ne laissera pas passer la pluie ? Comment pouvez-vous vous assurer que les pièces auront suffisamment de lumière, de fraîcheur, de chaleur ?

Sensibilisa-
tionEnfants et
jeunesClimat et
environ-
nementConflits et
consolida-
tion de la
paixGouvernance
et corruptionGestion des
risques de
catastropheDiscrimi-
nation et
inclusionAlimentation
et moyens
de
subsistanceÉgalité des
sexes et
Violences
sexuellesSanté et
VIHInfluencer
les
décideursMigration et
traite des
personnesEau,
assainis-
sement et
hygiène

Sensibilisation
Enfants et jeunes
Climat et environnement
Conflits et consolidation de la paix
Gouvernance et corruption
Gestion des risques de catastrophe
Discrimination et inclusion
Alimentation et moyens de subsistance
Égalité des sexes et violences sexuelles
Santé et VIH
Influencer les décideurs
Migration et traite des personnes
Eau, assainissement et hygiène

Matériaux pour les toitures

- Évitez l'amiante.
- En bois ou en bambou ? Cela crée un risque d'incendie, peut pourrir ou fuir et aucun insecticide ou agent de conservation n'est entièrement sans danger.
- Herbes, roseaux ou chaume ? Peu coûteux, mais la pose est technique et cela peut créer un milieu où peuvent se reproduire des parasites.
- Tôle ondulée ? Peu coûteuse, mais elle rouille, est bruyante sous la pluie et peut rendre une pièce très chaude.
 - Tuiles en micro-béton ? Plus durables. Plus chères, plus lourdes et d'une pose plus technique.

Murs en brique, béton ou blocs de terre stabilisés.

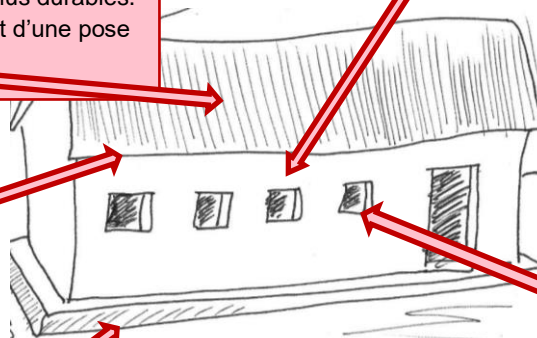
Dans les milieux très chauds, les murs pourraient aussi être en tissu afin de pouvoir les enrouler, mais des solutions plus permanentes sont souvent préférées.

Les **plafonds** doivent être au moins à 1,5 mètre de hauteur.

Tous les murs doivent reposer sur des **fondations**. Leur profondeur dépend de la hauteur du bâtiment (généralement d'une profondeur de 0,8 à 1,2 mètre pour les bâtiments jusqu'à trois étages, mais cela dépend de la capacité du sol à supporter le poids.)

Fenêtres

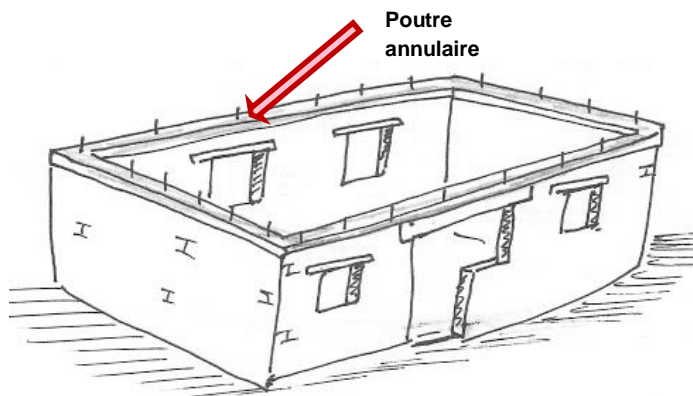
- Chaque salle doit avoir au moins deux fenêtres ouvrantes, d'environ 1,5 mètre sur 2.
- Le verre offre une sécurité et protège de la pluie, mais la chaleur s'accumule dans les pièces. Il est possible d'ouvrir les fenêtres, mais cela crée un danger.
- Faut-il des volets en bois/métal ? Cela permet à l'air de circuler, mais il faut une lumière artificielle.
- Claustra en briques ? Laisse passer la lumière et l'air mais arrête la majorité de la pluie.



Dans les régions sujettes aux inondations, envisagez de construire l'école sur des pilotis avec des rampes d'accès. Se reporter à l'**Outil C2 : Bâtiments résilients face aux inondations**.

Poutre annulaire

Une poutre annulaire (encore connue sous le nom de couronne, collier, poutre de rigidité ou de liaison, ou bande sismique) est une bande continue de bois ou de béton entourant un bâtiment, qui lie les murs entre eux dans une structure ressemblant à une boîte.



Généralement au nombre de deux

au moins, l'une dans les fondations et l'autre juste au-dessus des portes et fenêtres, elles font partie des composantes les plus vitales de la résistance parasismique pour la maçonnerie porteuse ou les bâtiments en pisé. Les poutres annulaires doivent être solides, continues et bien liées aux murs. Elles doivent en outre être attachées au toit pour le soutenir.

Les poutres en béton doivent être armées de tiges d'acier. Les angles du bâtiment doivent aussi être armés de tiges d'acier verticales, liées aux poutres annulaires ainsi qu'à la structure de toit. La résistance sismique est un sujet technique et la meilleure solution est de demander conseil à un ingénieur de structure qualifié.



Pour en savoir plus

- Otto Ruskulis (2009) *School buildings in developing countries* [Bâtiments scolaires dans les pays en voie de développement]
<http://answers.practicalaction.org/our-resources/item/school-buildings-in-developing-countries>
- Harriet Stone (2009) *Planning schools in developing countries*. [Planifier des écoles dans les pays en voie de développement] Practical Action.
<http://practicalaction.org/planning-schools-in-developing-countries>
- Pour en savoir plus sur la collecte des eaux de pluie, consultez : Smet, J (2003) WELL factsheet: *Domestic rainwater harvesting* [Collecte des eaux de pluie pour usage domestique]
www.lboro.ac.uk/well/resources/fact-sheets/fact-sheets-htm/drh.htm
- Tearfund (2011) *Les catastrophes et l'église locale*
http://tilz.tearfund.org/fr-fr/themes/disasters/disasters_and_the_local_church/



Remarques

La partie consacrée aux poutres annulaires est extraite de : Tearfund (2011) *Les catastrophes et l'église locale*

http://tilz.tearfund.org/fr-fr/themes/disasters/disasters_and_the_local_church/

Outils complémentaires

- A1 – Révéler la nécessité de protéger les enfants : informations pour les facilitateurs [A1: *Enfants & jeunes-1*]
- A2 – Utiliser les médias pour parler de la protection de l'enfant [A2: *Enfants & jeunes -1*]
- A2 – Représentation de théâtre communautaire sur le mariage précoce/d'enfant [A2: *Enfants & jeunes -2*]
- A2 – Discuter des normes de protection de l'enfant [A2: *Enfants & jeunes -3*]
- B – Prendre soin des enfants [B: *Enfants & jeunes -1*]
- B – Ce que Dieu pense des enfants [B: *Enfants & jeunes-2*]
- C1 – Plaidoyer – communiquer avec les personnes au pouvoir [C1: *Influencer les décideurs-1*]
- C2 – Bâtiments résilients face aux inondations [C2: *Gestion des risques de catastrophe-1*]
- C2 – La collecte des eaux de pluie [C2: *Eau, assainissement et hygiène-1*]

Sensibilisation
Enfants et jeunes
Climat et environnement
Conflits et consolidation de la paix
Gouvernance et corruption
Gestion des risques de catastrophe
Discrimination et inclusion
Alimentation et moyens de subsistance
Égalité des sexes et Violences sexuelles
Santé et VIH
Influencer les décideurs
Migration et traite des personnes
Eau, assainissement et hygiène