



A2 ACTIVITÉS POUR RÉVÉLER LES PROBLÈMES CACHÉS

Écouter et comprendre les jeunes



Pourquoi utiliser cette activité ?

Pour donner aux personnes plus âgées l'opportunité d'écouter les jeunes, et aux jeunes l'occasion d'écouter les moins jeunes. L'objectif est de découvrir les expériences, les espoirs et les craintes de chacun, et d'apprécier les opinions et points de vue de tous. Cet outil encourage également les membres de la communauté à acquérir la compétence de « réflexion critique » afin de pouvoir examiner leurs propres convictions et pratiques culturelles et de déterminer, éventuellement, celles qu'ils souhaitent changer.



Brève description

Les personnes plus âgées observent les jeunes qui répondent à des affirmations lues à haute voix au groupe. Lors de la discussion, les jeunes répondent à ces questions et partagent leurs expériences et leurs sentiments. L'activité est répétée pour permettre aux jeunes d'écouter à leur tour les personnes plus âgées.



Ce qu'il vous faut

Quatre grandes feuilles de papier, de carton ou autre.
Stylos



Temps nécessaire

Environ deux heures



Que faut-il faire ?

S'il n'est pas approprié de faire cet exercice dans un groupe mixte d'hommes et de femmes, vous pouvez conduire des activités séparées avec un groupe de femmes jeunes et moins jeunes, et un autre groupe d'hommes jeunes et moins jeunes.

Divisez votre groupe en personnes jeunes et plus âgées. Le plus simple est de le faire en fonction de l'âge, en demandant par exemple aux personnes en dessous d'un certain âge de former le groupe de « jeunes ». Ou bien demandez-leur de choisir eux-mêmes s'ils s'identifient comme « jeunes » ou non. Vous pouvez aussi effectuer cette activité avec un groupe de jeunesse de l'Église ou de la communauté ; vous aurez ainsi automatiquement un groupe de jeunes.

Sensibilisation

Enfants et jeunes

Climat et environnement

Conflits et consolidation de la paix

Gouvernance et corruption

Gestion des risques de catastrophe

Discrimination et inclusion

Alimentation et moyens de subsistance

Égalité des sexes et Violences sexuelles

Santé et VIH

Influencer les décideurs

Migration et traite des personnes

Eau, assainissement et hygiène



Expliquez que les personnes plus âgées observeront et écouteront les jeunes effectuer un exercice pendant 30 minutes. Elles doivent, pendant ce temps, rester silencieuses et se contenter d'observer et d'écouter. Ensuite, les jeunes observeront et écouteront à leur tour le groupe de personnes plus âgées. Disposez la salle ou l'espace de réunion de sorte qu'un groupe puisse observer l'autre. Si vous utilisez une salle, vous pouvez par exemple placer des chaises le long des murs.

Prenez quatre grandes feuilles de papier, de carton ou autre. Écrivez les mots « Tout à fait d'accord » sur une feuille, « D'accord », « Pas d'accord » et « Absolument pas d'accord » sur les trois autres feuilles (une mention par feuille ou par carton). Écrivez clairement, en grosses lettres, pour être sûr que les personnes qui observent puissent les lire. Disposez les écriteaux dans chaque coin de la salle ou de l'espace que vous utilisez.

Partie 1

Demandez aux adultes plus âgés de s'asseoir sur les chaises ou les bancs que vous avez disposés. Demandez aux jeunes de s'asseoir ou de se tenir debout au centre de l'espace de réunion. Expliquez que vous allez lire à haute voix une affirmation, et que vous allez demander aux jeunes s'ils sont : tout à fait d'accord, d'accord, pas d'accord ou absolument pas d'accord. Expliquez qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse à ces questions, et qu'ils peuvent répondre de différentes façons.

Affirmation 1 : « Être jeune dans cette ville/ce village est facile. » Êtes-vous : tout à fait d'accord, d'accord, pas d'accord ou absolument pas d'accord ?

Demandez aux jeunes de se placer devant l'affirmation qui représente leur réponse.



Lorsque tous les participants se sont déplacés devant un écriteau, demandez à quelques personnes, individuellement, d'expliquer leur choix. Vous devrez peut-être rappeler aux participants d'attendre leur tour et de ne pas tous parler en même temps. Essayez d'encourager les jeunes à partager quelques-unes des joies et des difficultés d'être jeune dans leur communauté.

Lorsque vous serez prêt, passez à d'autres affirmations. Vous trouverez quelques suggestions ci-dessous.

Demander à tout le monde de parler pour chaque affirmation pourrait prendre trop de temps ; essayez donc d'encourager diverses contributions (en posant, par exemple, des questions comme : « qui a une réponse très différente de celles que nous venons d'entendre ? »). Assurez-vous de donner à chacun l'occasion de parler pendant cette activité.

Vous pourriez encourager les participants à remettre en question, avec respect, les réponses des autres, et à se persuader mutuellement de changer d'avis. Ce qui est important, c'est de donner à tous l'opportunité de partager leurs opinions et d'écouter celles des autres.

Affirmation 2 : « Je veux rester vivre dans ce village/cette ville toute ma vie. » Êtes-vous : tout à fait d'accord, d'accord, pas d'accord ou absolument pas d'accord ?

Comme pour l'affirmation précédente, lorsque tous les participants se sont déplacés devant un écriteau, demandez à quelques participants d'expliquer leur choix. S'ils sont d'accord, qu'est-ce qui les incite à vouloir rester ? S'ils ne sont pas d'accord, pourquoi souhaitent-ils partir ?

Affirmation 3 : « Je me sens apprécié en tant que jeune dans ma communauté. » Êtes-vous : tout à fait d'accord, d'accord, pas d'accord ou absolument pas d'accord ?

Lorsque tout le monde a choisi une réponse, posez des questions supplémentaires. Qu'est-ce qui les fait se sentir appréciés ? Pourquoi certains ne se sentent-ils pas appréciés ? Demandez-leur ce qui est important pour eux et ce qu'ils aimeraient que les personnes plus âgées de leur communauté entendent.

Sensibilisation

Enfants et jeunes

Climat et environnement

Conflits et consolidation de la paix

Gouvernance et corruption

Gestion des risques de catastrophe

Discrimination et inclusion

Alimentation et moyens de subsistance

Égalité des sexes et Violences sexuelles

Santé et VIH

Influencer les décideurs

Migration et traite des personnes

Eau, assainissement et hygiène

Affirmation 4 : « Une épouse doit rester à la maison et avoir des enfants, tandis qu'un homme doit voyager et trouver du travail. »

Les participants pourraient avoir de fortes opinions à ce sujet ! Rappelez-leur qu'il n'y a pas de « bonne » ou de « mauvaise » réponse, mais que c'est l'occasion pour les participants de partager leurs opinions.

Autres affirmations que vous pourriez utiliser comme base de discussion :

- « L'internet est dangereux et doit être évité. »
- « J'ai de l'espoir pour l'avenir de notre environnement. »
- « Je dois partir pour m'installer en ville et devenir riche. »
- « Je crois que je pourrai avoir un bon emploi/bien gagner ma vie quand je serai plus âgé. »

Quelles autres affirmations appropriées à votre contexte pourriez-vous lire ?

Lorsque les jeunes ont fini la discussion sur leurs affirmations, vous pourriez faire une pause, ou réaliser une activité dynamisante avant de passer à la Partie 2. Voir l'**Outil d'introduction : Techniques de facilitation** pour trouver des suggestions d'activités dynamisantes.

Partie 2

Répétez l'activité ci-dessus mais en demandant cette fois-ci aux jeunes d'observer et d'écouter les réponses des personnes plus âgées.

Affirmation 1 : « Être adulte/parent/une personne plus âgée [choisissez le terme le plus approprié] dans ce village/cette ville est facile. » Êtes-vous : tout à fait d'accord, d'accord, pas d'accord ou absolument pas d'accord ?

Continuez avec les autres affirmations utilisées dans la Partie 1. Continuez à encourager la discussion parmi les personnes plus âgées en leur demandant d'expliquer leur choix. Les jeunes doivent rester assis et écouter, comme l'ont fait pour eux les personnes plus âgées.

Partie 3

Après la fin de la discussion dans chacun des deux groupes, posez les questions suivantes pour faciliter une discussion entre les deux groupes.

Qu'est-ce qui vous a surpris dans cette activité ?

Qu'avez-vous appris ?

Comment agirez-vous différemment à partir d'aujourd'hui ?

Comment pouvez-vous prévoir d'avoir d'autres discussions utiles et amusantes comme celles-ci ? Quels sujets aimeriez-vous aborder ? Vous engageriez-vous à le faire ?

Si cette activité a eu du succès, envisagez comment la réutiliser pour encourager un changement de comportement culturel qui viendrait de la communauté elle-même. Quels autres sujets difficiles ou tabous pourriez-vous examiner en utilisant cette méthode ? Essayez d'encourager les participants du groupe à penser aux thèmes qu'ils aimeraient aborder à l'avenir avec ce type d'activité.

Sensibilisation
Enfants et jeunes
Climat et environnement
Conflits et consolidation de la paix
Gouvernance et corruption
Gestion des risques de catastrophe
Discrimination et inclusion
Alimentation et moyens de subsistance
Égalité des sexes et Violences sexuelles
Santé et VIH
Influencer les décideurs
Migration et traite des personnes
Eau, assainissement et hygiène



Pour en savoir plus

Tearfund (2007) *Pas à Pas 72 – La vie de famille*

http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/footsteps/footsteps_71-80/footsteps_72/

Outils complémentaires

- A1 – Révéler la nécessité d'apprécier les jeunes et de leur donner les ressources nécessaires : informations pour les facilitateurs [A1: *Enfants & jeunes -2*]
- B – Aimer nos jeunes [B: *Enfants & jeunes -3*]

Sensibilisation
Enfants et jeunes
Climat et environnement
Conflits et consolidation de la paix
Gouvernance et corruption
Gestion des risques de catastrophe
Discrimination et inclusion
Alimentation et moyens de subsistance
Égalité des sexes et Violences sexuelles
Santé et VIH
Influencer les décideurs
Migration et traite des personnes
Eau, assainissement et hygiène