



## A2 ACTIVITÉS POUR RÉVÉLER LES PROBLÈMES CACHÉS

# Cartographier notre environnement passé, présent et futur



## Pourquoi utiliser cette activité ?

Pour encourager les gens à réfléchir et à parler de l'environnement et de la façon dont il change.



## Brève description

Un outil pour aider les groupes à dessiner des images qui montrent à quoi ressemblerait leur environnement dans le passé, comment il est à présent et ce qu'il pourrait ressembler à l'avenir. À mesure que les images sont dessinées, les gens s'expriment sur les choses qu'ils dessinent. Les images sont ensuite mises en commun avec tous les groupes et font l'objet d'une discussion.



## Ce qu'il vous faut

De grands morceaux de papier et des crayons, ou bien les images pourraient être dessinées sur le sol au moyen d'objets localement disponibles dans la communauté.



## Temps nécessaire

2 à 3 heures



## Que faut-il faire ?

Demandez aux gens de se diviser en petits groupes. Les groupes devraient être définis en fonction de l'âge et du genre de façon à garder les femmes du même âge ensemble et les hommes du même âge ensemble. Ainsi par exemple, vous pourriez suggérer quatre groupes : les jeunes femmes, les jeunes hommes, les femmes plus âgées et les hommes plus âgés.

Sensibilisation

Enfants et jeunes

Climat et environnement

Conflits et consolidation de la paix

Gouvernance et corruption

Gestion des risques de catastrophe

Discrimination et inclusion

Alimentation et moyens de subsistance

Égalité des sexes et Violences sexuelles

Santé et VIH

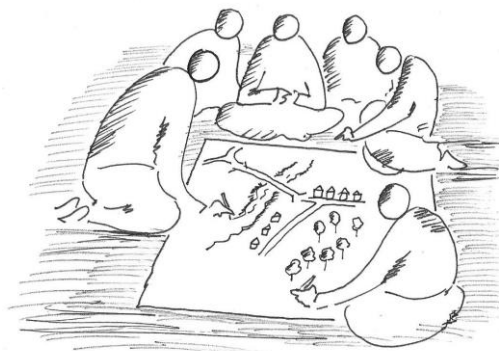
Influencer les décideurs

Migration et traite des personnes

Eau, assainissement et hygiène

## Cartographier le passé

Demandez à tous les groupes de réfléchir à quoi ressemblait leur environnement à une certaine époque du passé. Ils pourront peut-être s'en rappeler eux-mêmes ou peut-être auront-ils entendu d'autres personnes raconter comment étaient les choses jadis.



Demandez aux groupes de dessiner des images (plans) de leur village ou de la zone où ils vivent tels qu'ils étaient dans le passé. Ils devraient inclure des choses comme les bâtiments (maisons, école, clinique, magasins), rivières, lacs, montagnes, places de marché et routes.

Si vous travaillez avec une communauté rurale, demandez aux membres de réfléchir aux conditions météorologiques, à la terre, aux cultures, à l'eau, aux forêts, aux plantes et aux animaux. Si vous travaillez avec une communauté urbaine, demandez aux membres de réfléchir aux conditions météorologiques, à l'air, à l'eau, aux allées, aux routes et au quartier près de là où ils vivent.

Demandez aux groupes de réfléchir à des choses positives et des choses négatives à propos de l'environnement tel qu'il était dans le passé, et d'écrire ces choses ou de les dessiner sur le plan. Laissez au moins 30 minutes pour permettre aux gens de dessiner ces plans et de discuter ensemble.

## Cartographier le présent

Une fois que les gens ont pensé au passé, demandez-leur de réfléchir au présent. À quoi ressemble leur environnement maintenant ? Demandez-leur de dessiner un autre plan pour le montrer. Encouragez-les à discuter des points positifs et des points négatifs de l'environnement d'aujourd'hui. Demandez-leur d'écrire ces choses ou de les dessiner sur le plan. En quoi ce plan est-il différent du premier qu'ils ont dessiné ? Qu'est-ce qui a changé ? Pourquoi les choses ont-elles changé ?

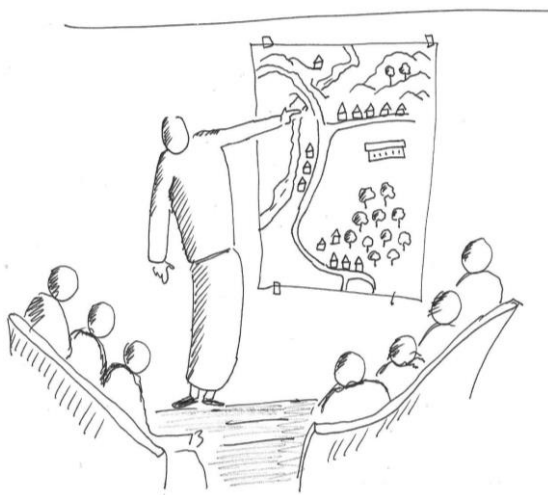
Laissez-leur au moins 30 minutes pour leur permettre de dessiner ces plans et de discuter ensemble.

## Cartographier l'avenir

Après la discussion sur le présent, demandez aux gens de réfléchir à l'avenir. D'après eux, à quoi ressemblera leur environnement à l'avenir ? Demandez aux groupes de dessiner un troisième plan montrant à quoi pourrait ressembler leur environnement dans le futur. Réfléchissez aux aspects positifs et négatifs. Une fois de plus, en quoi est-ce différent du premier et du deuxième plan ? Demandez-leur de réfléchir à ce qui pourrait être fait pour empêcher les mauvaises choses de se produire à l'avenir. Les gens auront peut-être besoin de moins de temps pour cette question mais laissez-leur autant de temps qu'il faut.

Sensibilisation
Enfants et jeunes
Climat et environnement
Conflits et consolidation de la paix
Gouvernance et corruption
Gestion des risques de catastrophe
Discrimination et inclusion
Alimentation et moyens de subsistance
Égalité des sexes et violences sexuelles
Santé et VIH
Influencer les décideurs
Migration et traite des personnes
Eau, assainissement et hygiène

## Discussion



Demandez à chaque groupe de désigner un porte-parole pour rapporter les points principaux à l'ensemble des groupes. Chaque porte-parole résume à tour de rôle la discussion au sein de son groupe au reste des participants.

Les groupes ont-ils des points de vue différents ? Aidez les groupes à voir si c'est le cas. Il n'y a pas de réponse bonne ou mauvaise. En cas de désaccords, prenez soin de veiller à ce que les gens restent respectueux les uns des autres.

Quels groupes ont le plus d'espoir pour l'avenir de leur environnement ? Demandez à la communauté s'il y a des choses qu'elle peut faire maintenant pour que l'avenir soit plus optimiste.

Les groupes décideront peut-être qu'il y a des choses précises qu'ils veulent faire à titre communautaire pour faire en sorte que l'avenir soit plus optimiste. La **Section C** de *Révéler* comprend beaucoup d'outils que vous trouverez peut-être utiles pour travailler avec une communauté afin de planifier et d'agir.



## Pour en savoir plus

- Tearfund (2009) *Roots 13 Durabilité* environnementale : répondre aux changements environnementaux et climatiques  
[http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/roots/environmental\\_sustainability/](http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/roots/environmental_sustainability/)
- Tearfund (2010) Pas à Pas 82 – *Ressources naturelles*  
[http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/footsteps/footsteps\\_81-90/footsteps\\_82/](http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/footsteps/footsteps_81-90/footsteps_82/)
- Tearfund (1994) Pas à Pas 20 – *Notre environnement*  
[http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/footsteps/footsteps\\_11-20/footsteps\\_20/](http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/footsteps/footsteps_11-20/footsteps_20/)

### Outils complémentaires :

- A1 – Révéler le changement climatique : informations pour les facilitateurs [A1: *Climat & environnement-1*]
- A1 – Révéler la dégradation de l'environnement : informations pour les facilitateurs [A1: *Climat & environnement-2*]
- A2 – Différentes façons de s'adapter au changement climatique [A2: *Climat & environnement-1*]
- A2 – Échelles et toboggans – aider ou endommager l'environnement [A2: *Climat & environnement-3*]
- A2 – Relier le changement climatique, l'environnement, l'alimentation, l'eau et les catastrophes [A2: *Climat & environnement-4*]
- A2 – Comment notre environnement change-t-il ? [A2: *Climat & environnement-5*]
- B – Prendre soin du monde créé par Dieu [B: *Climat & environnement-2*]
- B – Protéger l'environnement [B: *Climat & environnement-3*]
- B – Prendre soin des terres [B: *Climat & environnement-4*]

Sensibilisation

Enfants et jeunes

Climat et environnement

Conflits et consolidation de la paix

Gouvernance et corruption

Gestion des risques de catastrophe

Discrimination et inclusion

Alimentation et moyens de subsistance

Égalité des sexes et Violences sexuelles

Santé et VIH

Influencer les décideurs

Migration et traite des personnes

Eau, assainissement et hygiène