



# Herramientas para apoyar la transformación de las comunidades

## A2: ACTIVIDADES PARA REVELAR PROBLEMAS OCULTOS

# Cómo está cambiando nuestro medio ambiente



## Cuál es el propósito de esta actividad

Animar a las personas a que mediten sobre cómo el medio ambiente está cambiando, por qué está cambiando y si hay algo que podemos hacer para ayudar a protegerlo.



## Breve descripción

Para el siguiente juego son necesarios unos pedazos de papel o tarjetas con imágenes en ellos. Hay 32 tarjetas divididas en ocho conjuntos de cuatro cada uno. Los jugadores tratarán de obtener conjuntos del mismo tipo de tarjetas. Un jugador le pregunta a otro si tiene una tarjeta de un conjunto en particular. Si ese jugador tiene una tarjeta de ese tipo, medita sobre la imagen que aparece en su tarjeta. Ambos conversan sobre la imagen y en cuanto a si ese tema en particular ha cambiado desde que eran niños. Si hay niños participando, y no pueden decir cómo algo ha cambiado, podrían pensar en algo por lo que ellos están agradecidos con relación a ese tema.



## Se necesitará:

- Treinta y dos tarjetas *Todo cambia*. Aparecen al final de esta herramienta. Usted tendrá que recortarlas o copiarlas para obtener 32 pequeñas piezas separadas de papel o cartulina.
- Se incluyen ocho tarjetas en blanco. Si piensa que algunas de las tarjetas no resultan relevantes o de interés para la comunidad en que está trabajando, puede considerar incluir algunas otras imágenes. También puede incluir conjuntos enteros de nuevas imágenes. Tal vez, si está trabajando en una región costera, prefiera confeccionar algunas tarjetas que muestren los problemas específicos causados por el aumento del nivel del mar. Solo tiene que asegurarse de que haya cuatro tarjetas en cada conjunto.



## Duración

Treinta minutos para preparar las tarjetas (más tiempo si las confecciona usted mismo). 1–2 horas de juego.

Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas



## Qué hacer

- Mezcle las tarjetas y repártalas lo más uniformemente posible. Los jugadores no pueden dejar que los demás vean sus tarjetas.
- El jugador más joven comienza por observar las tarjetas que tiene y decide qué conjunto de tarjetas le gustaría formar primero. Por ejemplo, si ya tiene dos o tres tarjetas de «agua», podría empezar a tratar de recoger un conjunto de cuatro tarjetas de agua.
- Le pregunta a otro jugador si tiene la tarjeta que está buscando. Por ejemplo: «¿Tienes una tarjeta de agua?».
- Si esa persona tiene la tarjeta, debe observar la imagen y pensar en cómo ese aspecto en particular ha cambiado desde que era niño. Por ejemplo: si la persona tiene una tarjeta de agua con la imagen de un río, piensa sobre cómo los ríos han cambiado desde que era niño. Podría decir: «Ahora hay más agua en el río» o «Ahora hay menos agua en el río» o, quizás, «El río ahora está más sucio que antes». Si no puede pensar en algún cambio, le expresa a los demás por qué está agradecido por el río. Después le da la tarjeta al jugador que le preguntó por ella.
- Si la persona a la que se le pide la tarjeta tiene dos o más de ese mismo conjunto, elige solo una para hablar y entregar al otro jugador. Usted podría preguntarle al grupo si saben por qué ha ocurrido dicho cambio y hacer un breve debate sobre sus causas. Si el cambio que ha tenido lugar no es bueno, podría preguntarles su opinión sobre cuáles acciones llevar a cabo para solucionarlo.
- El mismo jugador sigue pidiéndoles tarjetas a los demás jugadores hasta que alguien le diga que no tiene de ese mismo conjunto. Entonces, llega el turno para el jugador que está a su izquierda. Cuando este termina, continúa la otra persona a su izquierda y así sucesivamente.
- En la medida en que los jugadores forman los conjuntos de cuatro tarjetas, los colocan boca abajo delante de ellos. El ganador es el primero que logre tener todos sus conjuntos de tarjetas.

Tomada de conciencia
Niños y jóvenes
<b>Clima y medio ambiente</b>
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
<b>Alimento y medios de vida</b>
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influenciar a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
<b>Agua, saneamiento e higiene</b>



## Para más información

- Tearfund (2009) *Roots 13: Sostenibilidad ambiental: cómo responder frente a cambios en el medio ambiente y en el clima*  
[https://learn.tearfund.org/~/media/files/tilz/publications/roots/spanish/environmental\\_sustainability/roots\\_13\\_s\\_complete\\_book.pdf?la=es-es](https://learn.tearfund.org/~/media/files/tilz/publications/roots/spanish/environmental_sustainability/roots_13_s_complete_book.pdf?la=es-es)
- Tearfund (2010) *Paso a Paso 82: Recursos naturales*  
[https://learn.tearfund.org/es-ES/resources/publications/footsteps/footsteps\\_81-90/footsteps\\_82/](https://learn.tearfund.org/es-ES/resources/publications/footsteps/footsteps_81-90/footsteps_82/)
- Tearfund (1994) *Paso a Paso 20: Nuestro medio ambiente*  
[https://learn.tearfund.org/es-ES/resources/publications/footsteps/footsteps\\_11-20/footsteps\\_20/](https://learn.tearfund.org/es-ES/resources/publications/footsteps/footsteps_11-20/footsteps_20/)

### Herramientas relacionadas:

- A1 – Revelar el cambio climático: información para facilitadores [A1: *Clima y medio ambiente-1*]
- A1 – Revelar la degradación medioambiental: información para facilitadores [A1: *Clima y medio ambiente-2*]
- A2 – Diferentes maneras de adaptarse al cambio climático [A2: *Clima y medio ambiente-1*]
- A2 – Generar conciencia sobre el cambio medioambiental [A2: *Clima y medio ambiente-2*]
- A2 – Toboganes y escaleras: preservar o dañar el medio ambiente [A2: *Clima y medio ambiente-3*]
- A2 – Relacionar el cambio climático, el medio ambiente, los alimentos, el agua y los desastres [A2: *Clima y medio ambiente-4*]
- A2 – Trazar mapas de nuestros entornos pasados, presentes y futuros [A2: *Clima y medio ambiente-6*]
- B – La biodiversidad (Estudio bíblico) [B: *Clima y medio ambiente-1*]
- B – Cuidando el mundo de Dios (Estudio bíblico) [B: *Clima y medio ambiente-2*]
- B – Cuidando el medio ambiente (Estudio bíblico) [B: *Clima y medio ambiente-3*]
- B – El cuidado de la tierra (Estudio bíblico) [B: *Clima y medio ambiente-4*]

Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH



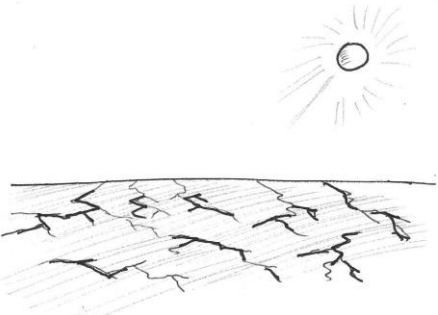

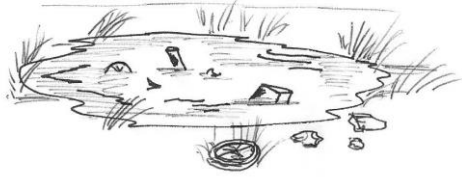
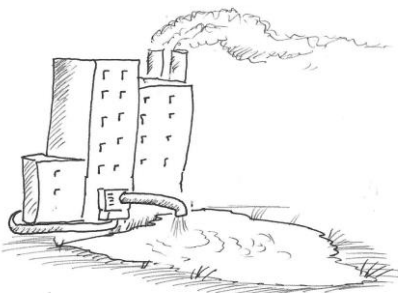
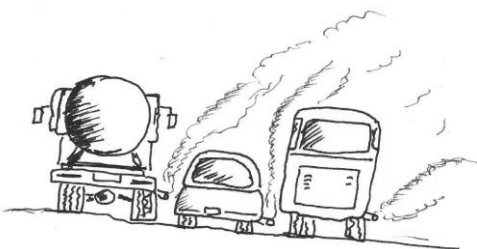

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas






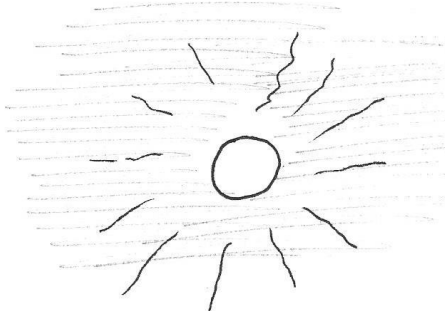


Agua, saneamiento e higiene

A2 CÓMO ESTÁ CAMBIANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE


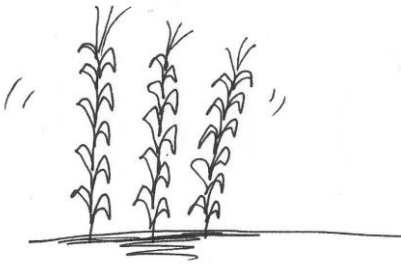



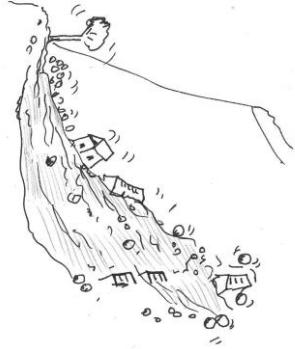
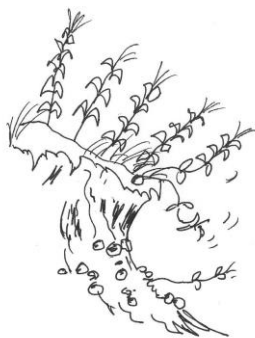
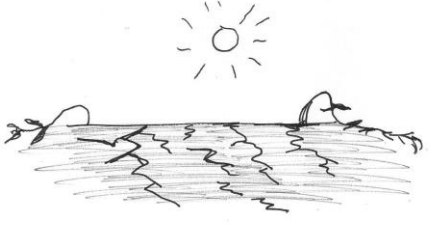
Tarjetas *Todo Cambia*. Recórtelas o cópielas.

<p style="text-align: center;">Agua</p> 	<p style="text-align: center;">Agua</p> 
<p style="text-align: center;">Agua</p> 	<p style="text-align: center;">Agua</p> 
<p style="text-align: center;">Contaminación</p> 	<p style="text-align: center;">Contaminación</p> 
<p style="text-align: center;">Contaminación</p> 	<p style="text-align: center;">Contaminación</p> 

A2 CÓMO ESTÁ CAMBIANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE



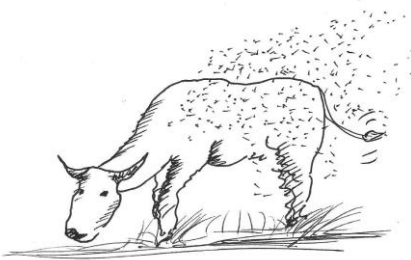




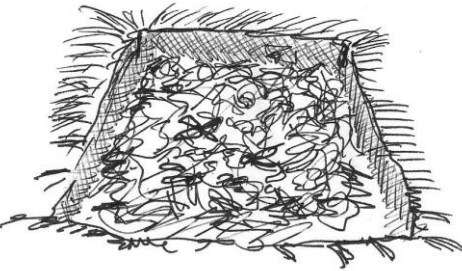
<p>Plantas, árboles y animals</p> 	<p>Plantas, árboles y animales</p> 
<p>Plantas, árboles y animales</p> 	<p>Plantas, árboles y animales</p> 
<p>Temperatura</p> 	<p>Temperatura</p> 
<p>Temperatura</p> 	<p>Temperatura</p> 

A2 CÓMO ESTÁ CAMBIANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE

<p>Alimentos</p> 	<p>Alimentos</p> 
<p>Alimentos</p> 	<p>Alimentos</p> 
<p>Tierras</p> 	<p>Tierras</p> 
<p>Tierras</p> 	<p>Tierras</p> 



A2 CÓMO ESTÁ CAMBIANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE

<p>Plagas</p> 	<p>Plagas</p> 
<p>Plagas</p> 	<p>Plagas</p> 
<p>Desperdicios</p> 	<p>Desperdicios</p> 
<p>Desperdicios</p> 	<p>Desperdicios</p> 

**A2 CÓMO ESTÁ CAMBIANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE**
