



## A2 ACTIVIDADES PARA REVELAR PROBLEMAS OCULTOS

# Análisis sobre el poder que tienen los hombres y las mujeres sobre los recursos



### Cuál es el propósito de esta actividad

Esta herramienta ayuda a las personas a comprender las diferencias que enfrentan los hombres y las mujeres a la hora de **acceder a los recursos** y **tener poder sobre los recursos**. Por lo general, esta herramienta revela que, aunque las mujeres pueden tener acceso a los recursos o utilizarlos, en la mayoría de los casos tienen muy poco poder sobre los mismos.

Esta actividad está pensada para ser utilizada como parte de un proceso o un proyecto más amplio, y no como una herramienta independiente sin ningún seguimiento. El objetivo principal es ayudar a una comunidad a comenzar a reconocer las diferencias en cuanto al poder que tienen los hombres y las mujeres. Junto con otros materiales, esta actividad puede inspirar a la comunidad a tomar medidas para cambiar este desequilibrio de poder.

Cuando se hable sobre estos temas, que tienen que ver con el poder y el estatus dentro de las familias y las comunidades, deberán tratarse con sabiduría y sensibilidad. En algunas situaciones, hablar sobre estos problemas puede aparejar tensión y conflictos. Esto no quiere decir que no debamos hablar sobre ellos, sino que debemos hacerlo con cuidado y como parte de un proceso que deberá tener seguimiento, apoyo y medidas de acción. Recomendamos leer la **Herramienta introductoria: Habilidades de facilitación** antes de utilizar el presente material.



### Breve descripción

En grupos por separado, los niños, los hombres y las mujeres evalúan su nivel de acceso a los recursos que cada grupo tiene y el control que tienen sobre los mismos. Luego conversan juntos sobre los resultados.

Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas

Agua, saneamiento e higiene

## A2 ANÁLISIS SOBRE EL PODER QUE TIENEN LOS HOMBRES Y LAS MUJERES SOBRE LOS RECURSOS

**Explicación de las palabras que usamos**

**Recursos:** cosas valiosas y útiles en una comunidad, tales como agua, ganado, educación o dinero.

**Acceso a los recursos:** capacidad de obtener recursos tales como agua, leña, ganado, tierras y dinero, y poder usarlos.

**Control sobre los recursos:** la posesión del recurso, o la capacidad o el derecho de tomar decisiones sobre el recurso, es decir, decidir quién puede usarlo, cuándo puede usarlo, cuánto puede usar y si el recurso se puede vender (o comprar) y a qué precio, etc.

**Se necesitará:**

- Hojas grandes de papel y bolígrafos, o un área de tierra seca y palitos.
- Piedritas o semillas (si las prefiere usar en lugar de un bolígrafo o un palito para anotar los puntajes).

**Qué hacer**

- Divida a la gente en grupos separados por niños, hombres y mujeres. Es preferible que los grupos no sean muy grandes (no más de ocho personas), por lo que tal vez tenga más de tres grupos. Si hay muchos niños de diferentes edades, puede separarlos en un grupo de niños pequeños y otro grupo de niños más grandes.
- Dibuje un cuadro similar al del ejemplo a continuación. En los encabezados de las columnas escriba «Recursos», «Acceso» y «Control». Pídale al grupo que enumere los recursos disponibles en la comunidad y escríbalos o dibújelos en la columna de la izquierda, debajo de «Recursos». Haga muchas preguntas para ayudar al grupo a pensar cuáles son todos los recursos que tienen a disposición. También puede sugerirles algunos. Los recursos pueden ser, por ejemplo, comida, tierras, agua, leña, servicios de salud, servicios educativos, ganado, dinero, ropa y vehículos. Es importante que el grupo escoja recursos que sean relevantes en su contexto.

Recursos	Acceso			Control		
	Niños	Mujeres	Hombres	Niños	Mujeres	Hombres
Tierras						
Comida						
Agua						
Etc.						
Etc.						
Total						

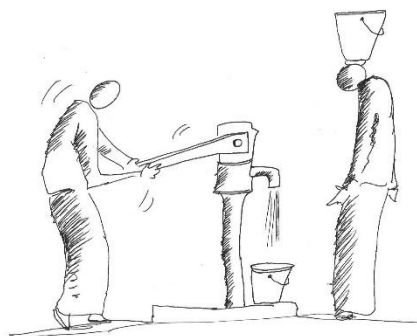
## A2 ANÁLISIS SOBRE EL PODER QUE TIENEN LOS HOMBRES Y LAS MUJERES SOBRE LOS RECURSOS

- Anime a los niños a ser los primeros en realizar este ejercicio y pídale a los adultos que no hablen mientras los niños lo están haciendo. Pídale a los niños que coloquen un puntaje del «0» al «4» en la columna que les corresponde debajo del encabezado «Acceso», para indicar cuánto acceso piensan que tienen respecto de cada recurso, comparado con los hombres y las mujeres: «0» significa sin acceso y sin control, y «4» significa un gran nivel de acceso. Explíqueles que «acceso» significa cuánto pueden obtener de un recurso y cuánto lo pueden usar. Se pueden utilizar piedritas o semillas para colocar el puntaje, en lugar de escribirlo con números.

Luego, pídale que se pongan de acuerdo para colocar un puntaje respecto de cuánto control piensan que tienen sobre esos recursos. Explíqueles que «control» significa tener la capacidad de tomar decisiones sobre el uso de esos recursos.

Probablemente, usted deba explicar esto más de una vez para que entiendan verdaderamente cuál es la diferencia que existe entre «acceso» y «control». Puede utilizar una pequeña dramatización para explicar estos conceptos, por ejemplo: una persona del grupo puede simular que se lleva a la fuerza a otra persona de su hogar para ir a trabajar a otra casa. Explique que la persona forzada tiene acceso a la nueva casa y a todos los recursos que se encuentran en ella, pero que no tiene control sobre si quedarse en su antiguo hogar o en la nueva casa (cambie el ejemplo si este es un tema delicado en la comunidad donde está trabajando).

- Una vez que los niños hayan concluido el ejercicio, pídale a las mujeres que lo hagan y coloque los puntajes en la columna correspondiente. Pídale a los hombres que no hablen.
- Finalmente, pídale a los hombres que realicen el ejercicio. Indague más si dicen que tienen el mismo o un menor nivel de control sobre los recursos que las mujeres o los niños, o que tienen más acceso (uso) a algún recurso.



Toma de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
<b>Discriminación e inclusión</b>
Alimento y medios de vida
<b>Género y violencia sexual</b>
Salud y VIH
Influenciar a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene

## A2 ANÁLISIS SOBRE EL PODER QUE TIENEN LOS HOMBRES Y LAS MUJERES SOBRE LOS RECURSOS

Por ejemplo:

Recurso	Acceso			Control		
	Niños	Mujeres	Hombres	Niños	Mujeres	Hombres
Tierras	2	4	2	0	1	4
Equípos	1	3	2	0	1	4
Comida	1	4	3	0	1	4
Agua	0	4	1	0	0	4
Total	4	13	11*	0	3	16

\* Debe notarse que, por lo general, los hombres tienen acceso a cualquiera de los recursos, pero que no suelen ser los que realmente se encargan de tener acceso a los mismos, por lo que es posible que obtengan un puntaje menor en esta columna.

RESOURCE	ACCESS			CONTROL		
	Children	Women	Men	Children	Women	Men
Land (house icon)	2	4	2	0	1	4
Tools (bicycle icon)	1	3	2	0	1	4
Food (plate icon)	1	4	3	0	1	4
Water (water tap icon)	0	4	1	0	0	4
Total	4	13	11	0	3	16

En el ejemplo anterior, las mujeres y los niños tienen muy poco poder. Por lo general, las mujeres tienen mucho menos poder sobre los recursos que los hombres.

- Una vez que todos los grupos hayan concluido, pídeles que comparen sus respuestas. Puede usar las siguientes preguntas para guiar el debate:
  - ¿Qué diferencias hay entre las columnas que completaron los hombres, las mujeres y los niños?
  - ¿Quién tiene acceso a los recursos en la comunidad?
  - ¿Es necesario que las mujeres tengan acceso al agua, a la comida, al ganado o a las tierras en mayor medida que los hombres, o se les podría reducir la carga de alguna manera? Por ejemplo, entubando el agua, cambiando los medios de vida, administrando mejor el recurso, compartiendo la carga de forma más equitativa con los hombres, etc. ¿Cómo podría lograrse esto?
  - ¿Quién tiene el poder sobre estos recursos? ¿Por qué?
  - ¿Qué tiene de malo que las mujeres tengan menos poder o más acceso a los recursos?
  - ¿Qué se puede hacer para que el poder sea compartido de forma más equitativa entre hombres y mujeres?

## A2 ANÁLISIS SOBRE EL PODER QUE TIENEN LOS HOMBRES Y LAS MUJERES SOBRE LOS RECURSOS

- **Anime a la gente a reflexionar en forma personal sobre lo que han aprendido y debatido:** *¿Cómo podemos lograr una mayor igualdad y equidad en cuanto al acceso y el poder sobre los recursos? ¿De qué manera se beneficiarían las familias y la comunidad si los hombres y las mujeres compartieran de igual manera el acceso y el poder sobre los recursos?*

Explique los pasos a seguir que se han planificado, es decir, las actividades o estudios que se realizarán en relación con este tema. Es importante que se planifiquen bien las siguientes actividades para poder explicar a la comunidad lo que se hará de aquí en adelante. Es posible que, a raíz de esta actividad, surjan cuestiones delicadas. Por lo tanto, es sumamente importante que usted continúe apoyando a la comunidad a medida que avanzan a partir de aquí. Entre las siguientes actividades que realizará, le recomendamos incluir alguno de los **estudios bíblicos de la Sección B**. También puede usar la **Herramienta A2: Análisis de los roles de género y las relaciones de poder**.

Al utilizar grupos de niños, hombres y mujeres, se eliminan las vulnerabilidades que, con frecuencia, enfrentan las mujeres y los niños. Sin embargo, también puede dividir a la gente en otros grupos, por ejemplo: personas con discapacidades, adultos mayores, minorías étnicas, etc., con el fin de revelar las necesidades y vulnerabilidades de diferentes grupos de personas.



## Para más información

- Tearfund (2007) *Paso a paso 72: Vida familiar*  
[http://learn.tearfund.org/es-es/resources/publications/footsteps/footsteps\\_71-80/footsteps\\_72](http://learn.tearfund.org/es-es/resources/publications/footsteps/footsteps_71-80/footsteps_72)

### Herramientas relacionadas:

- A1 – Revelar la desigualdad entre hombres y mujeres: información para facilitadores [A1: *Género y violencia sexual-3*]
- A2 – Cómo utilizan el tiempo los hombres y las mujeres [A2: *Género y violencia sexual -1*]
- A2 – Análisis de los roles de género y las relaciones de poder [A2: *Género y violencia sexual -5*]
- A2 – Hombres y mujeres: cómo aprender a escucharse [A2: *Género y violencia sexual-6*]
- B – El género y el restablecimiento de las relaciones (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-1*]
- B – La imagen que Dios tiene de la mujer (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-3*]
- B – La imagen que Dios tiene del hombre (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-4*]
- B – Hombres, mujeres y Dios (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-5*]
- B – Los hombres, las mujeres, el amor y la sumisión (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-6*]

Toma de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
<b>Discriminación e inclusión</b>
Alimento y medios de vida
<b>Género y violencia sexual</b>
Salud y VIH
Influenciar a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene