



A2 ACTIVIDADES PARA REVELAR PROBLEMAS ESCONDIDOS

Mapear os nossos ambientes passados, presentes e futuros



Porquê utilizar esta actividade?

Para incentivar as pessoas a pensar e falar sobre o ambiente e como ele está a mudar.



Descrição breve

Uma ferramenta para ajudar grupos a desenhar imagens que mostrem como era o seu ambiente em determinado ponto do passado, como ele é agora e como poderá vir a ser no futuro. À medida que as imagens vão sendo desenhadas, as pessoas falam sobre as coisas que estão a desenhar. As imagens são depois partilhadas e debatidas com o grupo maior.



Vai precisar de

Folhas de papel grandes e canetas, ou então as imagens podem ser desenhadas no chão utilizando objectos locais disponíveis na comunidade.



Tempo necessário

2 a 3 horas

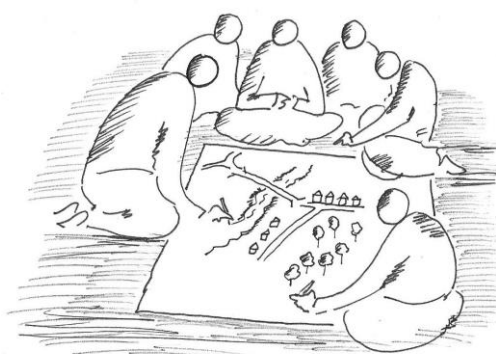


O que fazer

Peça às pessoas que se dividam em pequenos grupos. Os grupos devem ser decididos segundo a idade e o género, para que fiquem juntas as mulheres com idades semelhantes e os homens com idades semelhantes fiquem juntos também. Poderia, por exemplo, sugerir quatro grupos: mulheres jovens, homens jovens, mulheres mais velhas e homens mais velhos.

Mapear o passado

Peça a todos os grupos que pensem em como o seu ambiente costumava ser num determinado ponto do passado. Eles poderão ser capazes de se recordar, ou talvez tenham ouvido outras pessoas falar de como as coisas costumavam ser.

Sensibiliza-
çãoCrianças e
jovensClima e
ambienteConflito e
construção
da pazCorrupção e
governançaGestão de
risco de
desastresDiscrimina-
ção e
inclusãoComida e
meios de
subsistênciaGénero e
violência
sexualSaúde e
VIHInfluenciar
responsá-
veisMigração e
tráfico de
pessoas

A2 MAPEAR OS NOSSOS AMBIENTES PASSADOS, PRESENTES E FUTUROS

Peça aos grupos que desenhem imagens (mapas) da aldeia ou da área em que vivem, mostrando como era no passado. Devem incluir coisas como edifícios (casas, escola, clínica, lojas), rios, lagos, montanhas, mercados e estradas.

Se está a trabalhar com uma comunidade rural, peça-lhes que pensem nas condições atmosféricas, na terra, nas culturas, na água, nas florestas, nas plantas e nos animais. Se está a trabalhar com uma comunidade numa área urbana, peça-lhes que pensem nas condições atmosféricas, no ar, na água, nos caminhos, nas estradas e na área em volta do local onde vivem.

Peça aos grupos que pensem nas coisas boas e más do ambiente conforme ele era no passado e que escrevam ou desenhem estas coisas no mapa. Dê pelo menos 30 minutos para as pessoas desenharem e debaterem estes mapas.

Mapear o presente

Depois de as pessoas pensarem no passado, peça-lhes que pensem no presente. Como é o ambiente agora? Peça-lhes que desenhem outro mapa a mostrar isto. Incentive-os a debater o que é bom e o que é mau relativamente ao ambiente de agora. Peça-lhes que escrevam ou desenhem estas coisas no mapa. Que diferença existe entre este mapa e o primeiro que desenharam? O que mudou? Porque mudaram as coisas?

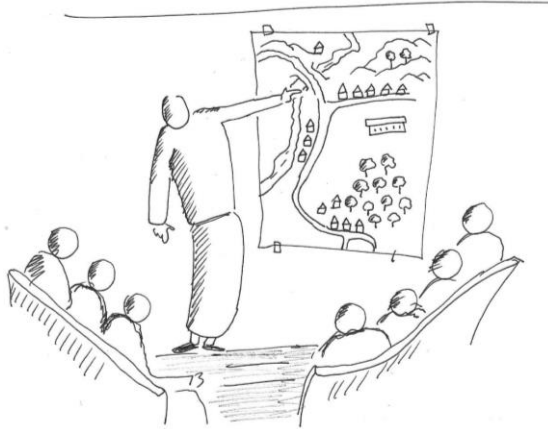
Dê pelo menos 30 minutos para as pessoas falarem sobre isto.

Mapear o futuro

Após o debate sobre o presente, peça às pessoas que pensem no futuro. Como pensam que será o ambiente no futuro? Peça aos grupos que desenhem um terceiro mapa a mostrar que aspecto poderá ter o ambiente em que vivem no futuro. Devem pensar nos aspectos bons e maus. Uma vez mais, que diferença existe relativamente ao primeiro e ao segundo mapas? Peça-lhes que pensem no que poderia ser feito agora para impedir que aconteçam as coisas más no futuro. As pessoas poderão precisar de menos tempo para esta questão, mas dê-lhes o tempo que necessitem.

Sensibilização
Crianças e jovens
Clima e ambiente
Conflito e construção da paz
Corrupção e governação
Gestão de risco de desastres
Discriminação e inclusão
Comida e meios de subsistência
Género e violência sexual
Saúde e VIH
Influenciar responsáveis
Migração e tráfico de pessoas
Água, saneamento e higiene

Discussão



Peça a cada grupo que seleccione um porta-voz para comunicar os pontos principais ao grupo maior. Um de cada vez, os grupos comunicam a todos aquilo que debateram.

Os grupos têm perspectivas diferentes? Ajude os grupos a ver se é este o caso. Não há resposta certa ou errada e deve ter o cuidado de assegurar que, caso haja discordâncias, as pessoas se respeitam umas às outras.

Que grupos têm mais esperança relativamente ao futuro do seu ambiente? Pergunte à comunidade se haverá coisas que possam ser feitas agora para tornar o futuro mais promissor.

Os grupos poderão decidir que há coisas específicas que querem fazer como comunidade para tornar o futuro mais promissor. A **Secção C** do Revelar contém muitas ferramentas que poderá achar úteis quando trabalhar com uma comunidade para planear e tomar medidas.



Para mais informação

- Tearfund (2009) Roots 13 – *Sustentabilidade ambiental: respondendo às mudanças ambientais e climáticas* http://tilz.tearfund.org/pt-pt/resources/publications/roots/13_environmental_sustainability/
- Tearfund (2010) Passo a Passo 82 – *Recursos naturais* http://tilz.tearfund.org/pt-pt/resources/publications/footsteps/footsteps_81-90/footsteps_82/
- Tearfund (1994) Passo a Passo 20 – *Nosso meio ambiente* http://tilz.tearfund.org/pt-pt/resources/publications/footsteps/footsteps_11-20/footsteps_20/

Ferramentas relacionadas:

- A1 – Revelar as alterações climáticas: informação para os facilitadores [A1: *Clima e ambiente-1*]
- A1 – Revelar a degradação ambiental: informação para os facilitadores [A1: *Clima e ambiente-2*]
- A2 – Diversas formas de adaptação às alterações climáticas [A2: *Clima e ambiente-1*]
- A2 – “Escorregas e escadas” – o que ajuda ou prejudica o meio ambiente [A2: *Clima e ambiente-3*]
- A2 Associar as alterações climáticas, o ambiente, os alimentos, a água e os desastres [A2: *Clima e ambiente-4*]
- A2 – Como é que o nosso meio ambiente está a mudar? [A2: *Clima e ambiente-5*]
- B – Cuidar do mundo de Deus (estudo bíblico) [B: *Clima e ambiente-2*]
- B – Cuidar do nosso ambiente (estudo bíblico) [B: *Clima e ambiente-3*]
- B – Gestão da terra (estudo bíblico) [B: *Clima e ambiente-4*]