

Étape 3 :

Faire des rêves et
planifier l'action

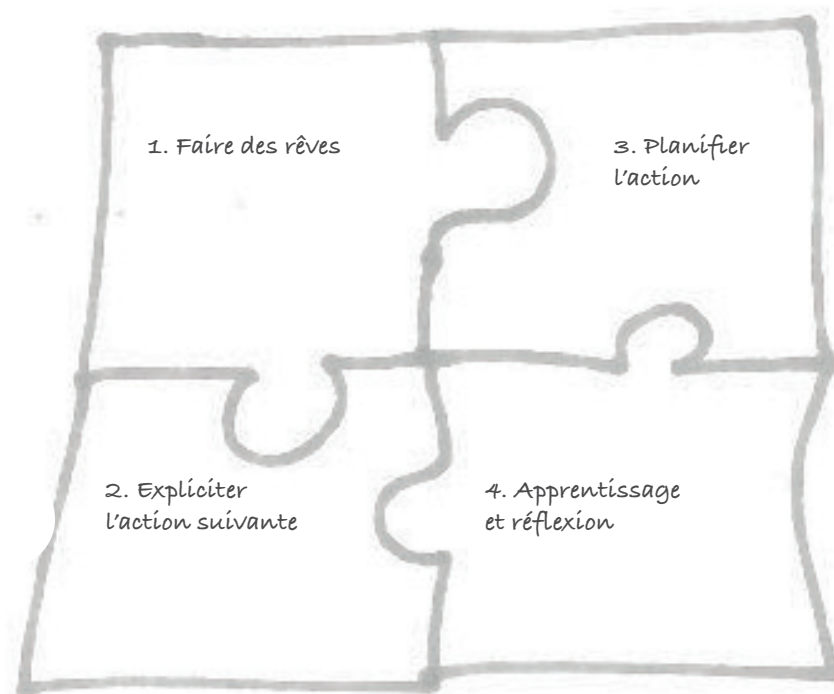


Vue d'ensemble de l'étape 3 : Faire des rêves et planifier l'action

But de cette étape :

Aider les personnes à réaliser leurs rêves par la mise au point d'un plan d'action pratique.

L'étape 3 est constituée des quatre parties suivantes :



Comme pour l'étape 2, « Transmettre la vision à la collectivité », il y a des études bibliques tout au long de cette étape à utiliser soit avec l'église seule, soit avec l'église et la collectivité selon le cas.

Partie 1 : Faire des rêves

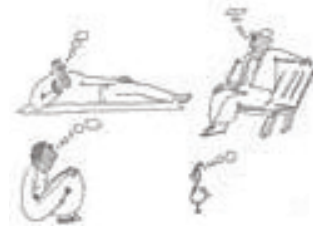
But de la partie 1 :

Laisser du temps pour que chacun rêve au meilleur moyen de répondre aux besoins qui ont été identifiés dans la collectivité.

Si vous voulez faire cet exercice conjointement à une étude biblique, voir l'étude en page 113.

Introduction au rêve

Cette section veut offrir aux participants l'occasion de rêver à des solutions aux problèmes qu'ils ont compris et analysés lors des étapes précédentes. Il y a un danger qui nous guette tous, celui de nous précipiter dans la planification de la solution d'un problème, à peine celui-ci identifié. D'après notre expérience, il est bon d'allouer du temps à songer à tout ce qui entoure le problème de manière à se laisser la possibilité de trouver des solutions auxquelles on n'aurait pas pensé de prime abord. Cela permet également de s'ouvrir à la direction et aux incitations de Dieu sur la marche à suivre. Nous avons également besoin de temps pour décider de l'approche la plus appropriée pour traiter le problème que nous avons identifié.



Cette étape contient du matériel qui permet aux participants de visualiser leur rêve de manière à pouvoir en parler et le communiquer aux autres avant d'entrer dans les détails d'un plan de projet.



Étude de cas :

Dans un coin reculé du Kenya, les membres d'une tribu masai ont suivi un programme similaire à **Umoja** où ils ont rêvé d'avoir leur propre ligne téléphonique. Le facilitateur a cherché à les dissuader de poursuivre un rêve aussi peu réaliste. Pourtant, en l'espace de 18 mois, ils étaient parvenus à garantir la livraison d'une antenne de téléphone cellulaire de la part d'un des principaux opérateurs. Ils ont maintenant une couverture étonnante et une source pour recharger leurs téléphones.

Partie 1 : Faire des rêves

Guide pas à pas

1. Trouver un endroit reposant et confortable.
2. Expliquer au groupe qu'il va passer la totalité de la séance à rêver à la solution parfaite d'un ou de plusieurs besoins qu'il a identifiés dans la collectivité.
3. Inviter les participants à trouver un coin de la pièce ou du lieu choisi, où ils se sentent à l'aise, et les encourager à rêver. Leur dire le temps dont ils disposent pour rêver.
4. Après une heure, ou le temps que vous avez fixé, demander aux personnes d'écrire ou de dessiner leur rêve sur du papier cartonné.
5. Répartir les participants en petits groupes et les inviter à concevoir un jeu de rôle de leurs rêves ou à exécuter des dessins qu'ils puissent partager entre eux.
6. En groupe entier, discuter des thèmes communs aux différents rêves et examiner comment ils peuvent être classés ou associés pour devenir un seul rêve commun.

Étude biblique



Espoir pour demain

Lire Zacharie 8.3-23

Ce texte parle de la promesse faite par le Seigneur de bénir Jérusalem. Il brosse un tableau de comment Jérusalem sera bénie.

1. Demander aux participants de dresser une liste des bénédictions ou de dessiner ce que sera Jérusalem à l'avenir.



2. Leur demander ensuite de dessiner l'image de ce qu'ils aimeraient pour leur collectivité à l'avenir.
3. Les répartir en groupes de deux ou trois pour le partage des dessins les uns avec les autres. En inviter quelques-uns à partager leur dessin avec le groupe entier.



Partie 1 : Faire des rêves

A hand-drawn illustration of a spiral notebook on the left and a pencil on the right. The notebook is open, showing several pages. The pencil is positioned vertically. The entire illustration is rendered in a sketchy, artistic style with dark lines and shading.

Idées et conseils utiles

- La facilitation devrait consister à aider la collectivité à réfléchir à certains des problèmes qu'elle a identifiés et à rêver à des solutions possibles.
- Certaines collectivités ont pris la représentation de leur rêve communautaire pour en faire un superbe tableau qui a ensuite été suspendu à un endroit où toute la collectivité pouvait le consulter régulièrement, de manière à ce qu'il serve de source d'inspiration et de motivation pour le changement.
- La facilitation doit aider la collectivité à penser à tout dommage ou risque potentiel que le projet pourrait poser à l'environnement ou à d'autres collectivités. Par exemple, un barrage communautaire pourrait potentiellement priver d'eau d'autres collectivités de la région.
- Il est possible également que la personne chargée de la facilitation doive pousser la collectivité à réfléchir sur la façon dont ses rêves cadrent avec les valeurs de l'église et de la collectivité.

Partie 2 : Expliciter l'action suivante

But de la partie 2 :

Le but consiste à aider le groupe à réfléchir de façon plus approfondie au projet communautaire qu'il désire accomplir. Ceci pour qu'il y ait une compréhension claire de ce qui entre en jeu et pour que l'église et la collectivité se l'approprient.

Phases clés

1. Si cela convient, faire l'étude biblique sur Ésaïe 65.
2. Utiliser le « triangle des rêves » pour exprimer pêle-mêle les différentes approches nécessaires pour réaliser le rêve.
3. Utiliser l'exercice « Aller au marché » pour voir si tout le monde est d'accord et pour réunir de nouvelles idées qui pourraient être bénéfiques pour le projet.



Partie 2 : Expliciter l'action suivante

Phase 1 : Étude biblique



La vision d'Ésaïe

Lire Ésaïe 65.17-25

Au milieu de très sérieuses mises en garde à Israël, Dieu parle par l'intermédiaire d'Ésaïe pour donner cette prophétie stimulante au sujet de l'avenir.



1. Quels sont les changements que Dieu promet d'opérer ?
2. Quelles mauvaises choses vont cesser ?
3. Quelles bonnes choses vont commencer ?
4. Quels sont vos espoirs pour votre collectivité ?
5. Quelles parties de la vision d'Ésaïe aimeriez-vous le plus voir devenir réalité dans votre collectivité ?
6. Avez-vous d'autres espoirs et rêves pour votre collectivité ? Quels sont-ils ?
7. En quoi le fait de savoir que Dieu accomplira un jour toutes ses promesses modifie-t-il ce que vous faites maintenant ?

Point important : Dieu a promis d'opérer des changements incroyables pour le peuple d'Israël et il promet de faire de même pour notre collectivité.

Phase 2 : Le triangle des rêves

Quand le groupe s'est accordé sur un rêve d'avenir, leur faire dire pêle-mêle toutes sortes d'approches pour que ce rêve se réalise. Regrouper ensuite les diverses approches selon les questions qui figurent sur le triangle ci-dessous. Il peut être utile de tracer un grand triangle de manière à ce que tout le monde puisse voir l'ensemble des idées. Ceci aide tout le groupe à mettre en priorité l'approche qu'ils pourraient le mieux suivre par eux-mêmes.

Avons-nous besoin d'une aide extérieure et en quoi consiste-t-elle ?

Par exemple : conseils d'autorités ou d'organisations locales sur l'eau, l'assainissement et l'agriculture.

Avec quels autres groupes communautaires devons-nous travailler et quels sont les moyens qu'ils peuvent partager avec nous ?

Par exemple : d'autres dénominations ou religions qui peuvent partager leur expérience et leurs moyens, comme des bâtiments ou des équipements.

Que pouvons-nous faire par nous-mêmes et avec quels moyens ?

Par exemple : creuser des puits, planter des champs, construire des hangars avec notre propre main d'œuvre et nos propres matériaux.



Partie 2 : Expliciter l'action suivante

Phase 3 : Aller au marché**Objet**

Cette activité est conçue pour découvrir le degré d'engagement des personnes vis-à-vis d'une initiative ou d'un projet. Regarder attentivement les descriptions ci-dessous et les dessiner ou les écrire sur du papier cartonné et les disposer autour de la pièce. Demander aux participants de se tenir là où ils pensent en être à l'heure actuelle quant à leurs impressions sur le projet.

1. Encore à la maison – pas envie de se mettre en route (pas intéressé par le projet).
2. En route pour l'arrêt de car (pense que c'est une bonne idée, mais pas vraiment engagé).
3. En train de monter dans le car (engagé, mais a encore besoin de renseignements).
4. Dans le car, en train de jouir du paysage (engagé et motivé).
5. Déambulant dans le marché et profitant de l'atmosphère et des gens (complètement engagé et prêt à relever le défi).



Quand tout le monde a trouvé sa place, demander à certains d'expliquer pourquoi ils se tiennent où ils sont. Leur demander ensuite ce qui les aiderait à aller d'où ils sont vers un endroit de plus grand engagement. Ces éclairages supplémentaires peuvent être très utiles pour découvrir des choses auxquelles le groupe pourrait ne pas avoir pensé et peuvent servir à clarifier certains aspects du projet que les participants veulent réaliser.

Cet exercice peut être fait à divers moments au cours du projet pour découvrir si les participants sont toujours aussi engagés qu'ils l'étaient au début ou si quelque chose a changé.

Partie 3 : Planifier l'action

But de la partie 3 :

Aider la collectivité à se fixer des objectifs et à mettre au point un plan d'action.

Phases clés

1. Si cela convient, faire l'étude biblique « Marcher sur l'eau ».
2. Planifier votre projet en faisant l'exercice du minibus.
3. Utiliser le tableau de planification pour transformer l'exercice du minibus en plan d'action.
4. Utiliser l'activité « Corde à linge » pour planifier les activités et leur calendrier.
5. Tester le plan en utilisant des scénarios.
6. Revoir les différents tableaux de planification.
7. Réfléchir à la meilleure structure de groupe pour exécuter le projet.



Partie 3 : Planifier l'action

Phase 1 : Étude biblique**Marcher sur l'eau**

Umoja vise à amener des changements positifs pour une collectivité et à transformer les familles et les individus. Ceci peut impliquer des prises de risque et exiger courage et foi pour entreprendre quelque chose qui peut être nouveau ou pour rencontrer des personnes que nous n'aimons peut-être pas ou vis-à-vis desquelles nous avons des préjugés.

Cette étude biblique nous encourage à prendre des risques, dans l'assurance que Dieu est fidèle, qu'il nous guidera et nous aidera à franchir les situations difficiles que nous pourrions rencontrer.

Si vous le désirez, vous pouvez découper cette étude biblique en trois sections : Voir le vent, Marcher sur l'eau et Fixer les yeux sur Jésus.

Lire Marc 6.45-56

Voir le vent

1. Quels sont les aspects du projet qui vous effraient le plus et vous empêchent de faire confiance à Dieu ?
2. Comment peut-on les traiter pratiquement et spirituellement ?
3. Quel pas pouvez-vous faire aujourd'hui pour apaiser ces craintes ?
4. Quelles sont les expériences que vous avez faites où Dieu vous a donné la capacité de prendre un risque ?

**Fixer les yeux sur Jésus**

1. Qu'est-ce qui nous aide à faire le pas et à prendre le risque ?
2. Comment pouvons-nous nous encourager les uns les autres ?

Prière

Nous prions pour que vous ayez la force de tenir le coup à long terme – pas la force sombre de celui qui tient bon en serrant les dents, mais la force rayonnante que Dieu donne. C'est une force qui supporte l'insupportable et envahit de joie, remerciant le Père qui nous rend assez forts pour prendre part à toutes les choses merveilleuses qu'il a en réserve pour nous.

Colossiens 1.11 (traduction libre de la version anglaise The Message)

**Marcher sur l'eau**

1. En quoi les difficultés et problèmes que vous avez affrontés par le passé ont-ils eu un effet sur votre croissance spirituelle ?
2. À votre avis, comment l'équipe du projet peut-elle grandir grâce aux défis posés par ce projet ?
3. Comment créons-nous le temps et la possibilité de réfléchir aux défis posés et de prier pour cela ?

Écrire les citations suivantes sur des morceaux de papier et les placer autour de la pièce. Sinon, les écrire sur un tableau. Inviter chaque personne à choisir une citation qu'elle trouve utile et à en parler avec le reste du groupe, en disant pourquoi elle l'aime et ce qu'elle peut signifier pour elle en pratique. Si la lecture peut poser des difficultés à certains, demander à quelqu'un de les lire à haute voix et inviter les personnes à en choisir une.

Si vous voulez marcher sur l'eau, vous devez être prêt à commencer par vous mouiller les pieds, vous découvrirez alors que cela vaut la peine de prendre cette décision.

Quand nous finissons par penser davantage à la force de la tempête qu'à la présence de Dieu, nous avons un problème.

Quand vous relevez un défi cela vous forge le caractère, même si vous ne parvenez pas à une réalisation parfaite.

Notre vie ne consiste pas à prendre soin de nous-mêmes, mais à agir avec courage pour servir.

Dieu vous aime dans votre bateau – mais que pourrait-il y avoir de plus pour vous si vous lui faisiez davantage confiance ?

Pierre a expérimenté la gloire d'être sauvé par Jésus dans une situation désespérée. Quand nous flanchons, Jésus est là pour nous relever – vous ne flancherez pas tout seul.

Pierre était prêt à risquer l'échec, c'est cela qui l'a aidé à grandir.

Parfois, quand les soutiens de votre vie vous sont enlevés et que vous vous retrouvez à n'avoir plus que Dieu, vous découvrez que Dieu est tout ce dont vous avez besoin.

C'est déjà assez difficile de sortir du bateau quand il n'y a pas de vent et que la mer est calme. Mais, c'est rarement le cas dans la vie.

C'est lorsque vous affrontez la tempête que vous découvrez ce qui est en vous et que vous décidez de ce qui vous attend.

Nous avons le choix de la réponse que nous apportons aux tempêtes de notre vie – les supporter ou les prendre à bras le corps – serons-nous ouverts aux occasions qui nous sont offertes dans la tempête ou allons-nous nous contenter de résister ?

Partie 3 : Planifier l'action

Phase 2 : Exercice du minibus

Cet exercice a été fait précédemment avec l'église au cours de sa formation à la transmission de la vision. Il peut être utile de le répéter pour aider la collectivité à se mettre à réfléchir aux principales phases de la planification de projet. Le fait que l'église l'ait déjà fait l'encouragera à le faire avec la collectivité.

Exemple :

1. **Que voulons-nous faire ?**
 - Un projet générateur de revenus pour les jeunes.
2. **Pourquoi voulons-nous le faire ?**
 - Les jeunes ont besoin de revenus et d'un sentiment d'épanouissement.
3. **Comment allons-nous le faire ?**
 - Identifier ce que peuvent faire les jeunes pour gagner de l'argent
 - Organiser un petit comité
 - Former le comité à des savoir-faire et des connaissances.
4. **Quels sont nos moyens ?**
 - Les jeunes.
5. **Qui devons-nous intégrer dans notre équipe ?**
 - Les jeunes
 - Les responsables de jeunes
 - Les responsables communautaires locaux
 - Les responsables des églises locales.
6. **Qu'est-ce qui pourrait nous empêcher d'avancer ?**
 - Le manque de motivation des jeunes
 - Le manque de soutien aux jeunes de la part des responsables d'église
 - Le manque de coopération des responsables locaux.
7. **Qu'est-ce qui pourrait se mettre en travers de notre route ?**
 - Un changement des prix du marché
 - Le manque d'engagement de la part du groupe
 - L'incapacité à gérer les comptes correctement.



Structurer votre plan

Un moyen pour structurer votre plan consiste à suivre les rubriques suivantes :

1. Qu'est-ce que nous allons faire ?

Il s'agit des choses pratiques que nous pouvons faire pour atteindre l'objectif. Par exemple : ce peut être l'organisation d'ateliers de formation pratique pour les femmes et les orphelins pour apprendre comment gagner de l'argent en vendant des objets artisanaux ou en utilisant des méthodes agricoles améliorées.

2. Pourquoi voulons-nous le faire ?

Il s'agit de la direction générale de ce qu'un projet veut réaliser et cela est lié à une vision plus large. Tout comme le minibus a besoin d'avoir une destination pour le voyage, notre projet a besoin d'un objectif. Il peut s'agir de la volonté d'aider à accroître les revenus de femmes et d'enfants vulnérables de la collectivité ou d'améliorer l'eau et l'assainissement dans la collectivité.

3. Comment allons-nous le faire ?

Il s'agit des tâches que les personnes impliquées dans le projet devront accomplir pour faire en sorte que le projet atteigne son objectif. Par exemple : trouver la personne qui convient pour enseigner aux femmes et aux enfants les savoir-faire de base de l'entreprise, ou organiser le lieu où dispenser la formation.

4. Quels sont nos moyens ?

Il est important d'étudier tous les moyens différents dont nous disposons et que nous pouvons utiliser pour ce projet. Cela peut comprendre la main d'œuvre, le temps, l'expérience ou les savoir-faire des personnes, ainsi que les ressources naturelles, les relations avec d'autres organisations, de l'argent et de la prière. Il faut aussi étudier quels sont les moyens qui sont menacés ou qui diminuent, et si l'idée du projet rendra la situation meilleure ou pire.

5. Qui devons-nous intégrer dans notre équipe ?

Cette rubrique réfléchit à toutes les personnes qui devraient être impliquées dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation du projet. Il faut y inclure tant les bénéficiaires que le personnel du projet, les responsables d'église et les membres des administrations locales.

6. Qu'est-ce qui pourrait nous empêcher d'avancer ?

Cette rubrique consiste à se pencher sur ce qui est susceptible d'empêcher le projet de voir le jour. Il peut s'agir de l'opposition de la part d'autres membres de la collectivité, du manque de financement ou du manque de savoir-faire et d'expérience.

7. Qu'est-ce qui pourrait se mettre en travers de notre route ?

Ce sont toutes les choses qui peuvent perturber le cours du projet après son démarrage. Il peut s'agir de conflits locaux, d'une météo hors saison, de la maladie de membres du projet ou de politiques gouvernementales.

8. Budget

Quand vous aurez étudié les diverses activités nécessaires à l'accomplissement du projet, il serait bon de regarder le prix qu'elles vont coûter.

Partie 3 : Planifier l'action

Phase 3 : Tableaux de planification de projet

Utiliser les tableaux suivants pour convertir les informations tirées de l'exercice du minibus en un plan qui pourra servir dans un document de projet ainsi que pour collecter des fonds auprès de bailleurs de fonds.

Nom du projet	
Qu'est-ce que nous allons faire ?	
Pourquoi voulons-nous le faire ?	
Comment allons-nous le faire ?	
i) Qui va faire quoi ?	
ii) Quand allons-nous commencer ?	
iii) Que devons-nous préparer ?	
iv) Quand allons-nous commencer la préparation ?	
v) Quel en sera le coût ?	
- Combien de temps cela va-t-il prendre ?	
- Combien d'argent cela va-t-il coûter ?	



Phase 4 : Planifier les rôles et responsabilités

Introduction

Au démarrage du projet, il est important de clarifier quelles sont les différentes tâches et qui va les accomplir. Une partie importante de cette action consiste à établir un ordre de priorité pour savoir quelles tâches doivent être faites en premier.

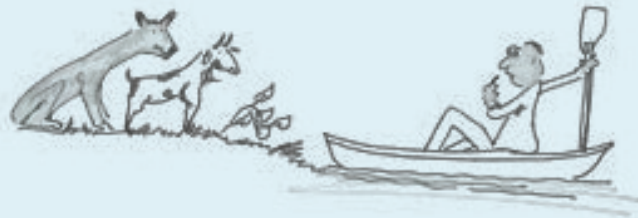
Donner un ordre de priorité aux activités

Pour introduire l'importance des priorités, amener le groupe à discuter de l'énigme suivante. Faire suivre cette activité de celle de la corde à linge.



« Un homme possède trois choses : une hyène, des feuilles de patate douce et une chèvre. Elles ont chacune autant de prix à ses yeux. Il doit franchir une large rivière, mais le bateau ne lui permet d'emporter les choses qu'une par une. Si l'hyène reste seule avec la chèvre, la chèvre sera dévorée. Si la chèvre reste seule avec les feuilles de patate douce, les feuilles seront dévorées. Comment l'homme peut-il faire traverser sans problème les trois choses ? »

Vous pouvez demander à la collectivité de mettre cette énigme en scène et de chercher des solutions.



(La solution est la suivante : Premier aller : prendre la chèvre ; retour : à vide ; deuxième aller : prendre l'hyène ; retour : ramener la chèvre ; troisième aller : prendre les feuilles ; retour : à vide ; quatrième voyage : faire traverser la chèvre.)

Cet exercice peut aider la collectivité à réfléchir sur ses priorités. Les moyens communautaires, comme le bateau, peuvent être trop petits pour faire tout d'un coup, c'est pour cela qu'il faut établir un ordre de priorité. Les choses peuvent être mieux réalisées si elles le sont selon un certain ordre. Faire certaines choses en premier peut avoir des conséquences négatives sur d'autres aspects de la vie communautaire. Par exemple : couper tous les arbres avoisinants pour construire une maison ou pour cultiver peut améliorer certaines choses, mais cela conduira à réduire les chutes de pluie et à une récolte plus faible à long terme.

Partie 3 : Planifier l'action

Activité : Corde à linge

Introduction

Cette activité est conçue pour aider les participants à visualiser toutes les choses différentes qu'ils ont besoin de faire pour achever le projet. En visualisant les diverses activités sur du papier cartonné, il est alors possible d'avoir une discussion de groupe sur l'ordre dans lequel il faut faire les choses.

Guide pas à pas

1. Recenser le but, les objectifs et les activités indispensables pour accomplir le projet en les notant sur des fiches cartonnées, puis les accrocher sur une corde à linge ou sur un morceau de ficelle.
2. Réorganiser les activités sur la corde à linge dans l'ordre où elles seront faites.
3. Parler de la manière d'exécuter chacune des activités, ainsi que des savoir-faire et expériences nécessaires pour y parvenir.
4. Discuter pour découvrir quelle est la meilleure personne pour faire chaque activité et l'échéance de cette activité.
5. Utiliser le guide de scénario de la page 128 pour avoir davantage d'idées sur les autres facteurs qu'il faudrait étudier dans la planification du projet.



Planification des activités

Quand vous aurez décidé de ce que vous allez faire et de la manière de le faire, le tableau suivant sera un outil utile pour organiser ce que vous allez faire et quand vous allez le faire.

Tableau de planification des tâches

	Mois										
	Qui	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Rencontres d'équipe/ de groupe			X		X		X		X		
Tâche 1		Début		Fin							
Tâche 2		Début		Fin							
Tâche 3				Début		Fin					
Tâche 4						Début		Fin			
Tâche 5						Début		Fin			
Tâche 6								Début		Fin	
Tâche 7									Début		Fin

Partie 3 : Planifier l'action

Phase 5 : Scénarios

Un autre exercice utile consiste à imaginer que le projet court depuis six mois et que les personnes suivantes jouent leur rôle comme si elles regardaient en arrière et décrivaient ce qu'elles ressentent sur la façon dont les choses se sont déroulées. Donner aux participants dix minutes pour penser à leur rôle et les inviter ensuite à revenir vers le groupe pour partager ce qu'ils pensent. En tant que groupe, noter les réflexions qui soulignent les craintes qu'il faudrait aborder dans le plan de projet actuel. Noter aussi les ressentis concernant les bonnes choses qui seront accomplies par le projet et vérifier qu'elles figurent dans le plan de projet.

**1. Membres de la collectivité**

Voilà six mois que vous participez à ce projet et vous allez tout décrire : les choses que vous trouvez vraiment bonnes, ainsi que les soucis et les difficultés.

**2. Responsables d'église**

Vous avez soutenu le projet depuis son début et vous avez vu tout le travail fourni par le groupe qui l'a mis en place et qui participe à sa réalisation depuis six mois. Vous allez nous dire ce que vous pensez que ce projet a fait pour l'église et ses relations avec la collectivité, ainsi que ses conséquences pour le groupe qui le met à exécution.

**3. Membres participants de la collectivité**

Depuis trois mois, vous aidez à la réalisation du projet. Vous allez raconter au groupe comment cela s'est passé sur la courte période où vous avez été impliqués. En particulier, vous nous direz comment vous avez été accueillis par les autres personnes travaillant sur le projet et comment vos savoir-faire et vos expériences ont été mis à contribution.

**4. Membres du groupe local de coordination**

Vous avez été impliqués dans la conception et la planification du projet pendant douze mois. Depuis six mois, vous participez à son exécution. Vous allez partager avec le groupe quelques-unes des joies et des difficultés de ces 18 derniers mois.

Phase 6 : Révision des plans

Après avoir fait les scénarios et alimenté les plans avec des idées nouvelles, il est utile, pour une vérification finale, de passer en revue, en groupe, tous les plans du projet pour s'assurer que tout a été couvert et que tout le monde comprend clairement ce qu'il doit faire.

Phase 7 : Structure pour exécuter le projet

Quand on réfléchit à l'exécution d'un projet ou d'une série de projets, il est important de penser à la façon dont cela sera soutenu par un groupe de personnes. Vous trouverez ci-dessous un certain nombre de structures différentes que vous considérerez peut-être comme appropriées. Le groupe local de coordination peut entrer dans l'une ou l'autre des structures ou nommer un petit groupe à devenir l'une d'entre elles de leur part.



a) Groupe de travail projet

Il s'agit d'un groupe constitué pour la durée du projet. Il peut être intéressant d'avoir un certain nombre de groupes de travail projet pour soutenir les différents projets dans la collectivité. Ces divers groupes de projets communautaires devraient rendre compte devant le GLC. Fondamentalement, il doit avoir un(e) coordinateur(trice) ou responsable qui s'assure de la bonne marche du groupe. Cette personne est chargée d'organiser les rencontres, de déléguer les tâches et de surveiller le déroulement du projet.



b) Comité de projet

Il s'agit d'un groupe plus formel ayant des rôles et des fonctions spécifiques, et qui a la possibilité de superviser un certain nombre de projets sur une longue période.

Les rôles peuvent être ceux de coordinateur(trice) ou président(e), secrétaire, trésorier(ière) et assistants. Il peut aussi chercher à élire de nouveaux membres et à avoir des statuts sous une forme ou une autre. Dans certains cas, le comité de projet peut superviser un ensemble de sous-comités qui sont responsables de projets particuliers, comme des sous-comités pour l'eau et l'assainissement, les écoles, le bétail et la santé.



c) Organisation communautaire de base

Il s'agit d'un groupe ayant une entité légale qui devrait avoir des statuts et des membres élus ainsi qu'un organigramme des différents postes. Ce groupe est plus formel, mais il a l'avantage d'être reconnu légalement, de sorte qu'il peut souscrire à un financement de la part d'organismes de droit public ou d'organisations internationales. Il peut résulter d'un comité de projet qui a travaillé avec succès pendant un certain nombre d'années. (Se reporter aux pages 170-174 pour d'autres renseignements sur la mise en place et le fonctionnement d'une organisation communautaire de base.)

Réflexion

Quelle est, à l'heure actuelle, la structure que vous estimez la plus adaptée à votre collectivité ?

Avez-vous besoin de créer une nouvelle structure ou pensez-vous pouvoir travailler avec la structure qui est déjà en place ?

Partie 4 : Apprentissage et réflexion

Cette section est importante parce que l'église et la collectivité ont besoin de réfléchir et de faire le bilan de ce qui a bien marché et ce qui pourrait être mieux fait dans ce qu'elles ont appris et dans leur travail en commun.

Réflexions sur la partie 1 : Faire des rêves

1. Avec quel succès avons-nous organisé « les rêves » avec la collectivité ?
2. Qu'est-ce qui a le mieux fonctionné et que devrions-nous améliorer la prochaine fois ?



Réflexions sur la partie 2 : Expliciter l'action suivante

1. Y a-t-il une compréhension commune des principaux problèmes auxquels la collectivité est confrontée ?
2. Avec quel succès avons-nous, en tant que collectivité, établi l'ordre de priorité des besoins que nous voulons traiter ?



Réflexions sur la partie 3 : Planifier l'action

1. Quelle est la qualité de notre planification en commun ?
2. Les plans que nous avons dressés sont-ils réalistes et réalisables ?
3. Comment allons-nous mesurer les progrès des choses que nous avons décidé de faire ?

