



# Grupo dominante o marginalidad

## Un conflicto al interior de cada grupo

En aquellos días, como crecía el número de los discípulos, se suscitó una murmuración de parte de los helenistas contra los hebreos, de que sus viudas eran desatendidas en la distribución diaria. Así que, los doce convocaron a la multitud de los discípulos y dijeron: —No conviene que nosotros descuidemos la palabra de Dios para servir a las mesas. Escojan, pues, hermanos, de entre ustedes a siete hombres que sean de buen testimonio, llenos del Espíritu y de sabiduría, a quienes pondremos sobre esta tarea. Y nosotros continuaremos en la oración y en el ministerio de la palabra. Esta propuesta agradó a toda la multitud; y eligieron a Esteban, hombre lleno de fe y del Espíritu Santo, a Felipe, a Prócoro, a Nicanor, a Timón, a Parmenas y a Nicolás, un prosélito de Antioquía. Presentaron a estos delante de los apóstoles; y después de orar, les impusieron las manos. Y la palabra de Dios crecía, y el número de los discípulos se multiplicaba en gran manera en Jerusalén; inclusive un gran número de sacerdotes obedecía a la fe.

**Hechos 6:1-7 (RVA 2015)**

## Introducción: concepto de grupo dominante y marginalidad

Dibuje un río en un papelógrafo o rotafolio (puede prepararlo con anticipación) o invite a las personas a pensar en un río. Comente cómo unas partes del río fluyen más rápido que otras; en algunos lugares, el agua incluso se devuelve. La parte principal del río, es decir, la corriente principal, es donde se concentra su fuerza. Las sociedades tienden a ser como este río, donde una parte de la sociedad parece ser la más activa o poderosa, mientras que otras pueden sentirse excluidas, no tomadas en cuenta o abandonadas.

Nosotros le llamamos a esto «grupo dominante y marginalidad». Aquellas personas que conforman el grupo dominante son las que toman decisiones acerca de las reglas de la sociedad, es decir, sobre lo que es y lo que no es aceptable, y sobre la forma en la que las personas deben y no deben comportarse. El grupo dominante establece la cultura, mientras que las personas que están al margen son aquellas que tienen que acatar las reglas que han sido establecidas para ellas. El grupo

 [tearfund.org/covid19](https://tearfund.org/covid19)  
 [covid19-response-team@tearfund.org](mailto:covid19-response-team@tearfund.org)

dominante no tiene que estar compuesto por la mayoría; de hecho, a menudo no lo está. Piense en la segregación racial de Sudáfrica o en los tiempos de la colonia (si resulta pertinente): los poderes de la colonia nunca fueron una mayoría en el país, pero fueron los que establecieron las reglas.

Es importante señalar que una persona puede ser parte del grupo dominante en cierta manera y estar al margen al mismo tiempo, dependiendo de los aspectos que se observen (por ejemplo, una mujer con educación universitaria dentro de un grupo de la iglesia puede pertenecer al grupo dominante debido a su educación, y, a la vez, estar al margen debido a su género). Del mismo modo usted puede pertenecer al grupo dominante en un espacio, y en otros puede ser que esté al margen. Todos hemos experimentado formar parte del grupo dominante así como estar al margen.

## Antecedentes del pasaje bíblico

Los primeros capítulos del Libro de los Hechos describen la vida de una iglesia joven después de que Jesús ascendió al cielo. El Espíritu Santo descendió sobre los discípulos en el día de Pentecostés (Hechos 2). Hubo un crecimiento repentino del número de los seguidores de Jesús. El grupo central estaba constituido por personas judías que hablaban arameo, una variante del hebreo. A veces se les llamaba los «hebreos». Entre los recién llegados a la comunidad, se encontraban muchos viajeros de regiones distantes que habían venido a Jerusalén como resultado de una peregrinación religiosa o por motivo de negocios. Ellos escucharon el evangelio en el día de Pentecostés o poco después y se convirtieron en seguidores de Jesús. Estas personas también eran judías, pero formaban parte de la diáspora judía: aquellos que habían sido dispersados durante los siglos posteriores a la caída de Jerusalén en el año 586 a. C. Se habían establecido en muchas ciudades del norte de África, el sur de Europa, Oriente Medio y Asia occidental. Su idioma común era el griego, que era el idioma cosmopolita de la época. Por lo tanto, en Jerusalén se les llamó «helenistas» a estos judíos de la diáspora que se convirtieron en seguidores de Jesús porque hablaban griego. Después de Pentecostés, la nueva comunidad comenzó a compartir sus pertenencias y a velar por las personas necesitadas (Hechos 2:44–45 y 4:32–37). Mucha gente vendió sus tierras y otras posesiones. El dinero fue entregado a los apóstoles, quienes velaron por que este fuera repartido entre cualquiera que lo requiriera.

## Proceso del estudio bíblico

El pasaje bíblico proporciona algunos ejemplos de personas que intentaron trabajar de manera positiva tanto desde posiciones de poder o como en posiciones marginales. Si están reunidos en familia o en un grupo pequeño, usen las preguntas a continuación para discutir el pasaje. Puede ser, que en las actuales condiciones de distanciamiento físico sea necesario hacer la reunión usando medios virtuales.

## Preguntas para la reflexión

1. Identifique los actores en este conflicto: ¿quiénes están involucrados? ¿Cuál es el problema inmediato? ¿Cuáles son las principales preocupaciones de ambas partes?
2. ¿Quines podría considerarse el «grupo dominante» o «central» de la comunidad? ¿Por qué?
3. ¿Qué grupo podría decirse que está al «margen» o en los límites de la comunidad? ¿Qué experimentaron al estar en el borde o al margen?
4. ¿Cuán consciente era el «grupo dominante» de la vivencia de aquellos que estaban al «margen»? ¿Qué cambió esa conciencia?
5. ¿De qué forma afectaron las decisiones tomadas a las personas en los dos grupos? Todos los nombres de las siete personas elegidas son griegos. ¿Esto tiene algo que ver con la naturaleza de la resolución alcanzada? ¿Hubo otras personas al margen que no formaron parte de la solución? ¿Qué implicaciones ve para esas personas que estuvieron ausentes?
6. ¿De qué otras maneras (si es que las hubo), las decisiones tomadas fallaron en abordar los problemas de aquellas personas que conformaban tanto el grupo dominante como la población al margen?
7. ¿Qué hicieron los que estaban al margen que resultó de más utilidad?
8. ¿Qué hicieron los que conformaban el grupo dominante que fue de más utilidad?

## Puntos clave

- Una forma de entender la dinámica del conflicto en esta historia es en términos de la «grupo dominante» y «marginalidad». Cada uno de nosotros ha tenido la experiencia de formar parte del grupo dominante en algún entorno y estar al margen en algún otro contexto.
  - Aprendizaje a partir de la lección: A partir de nuestra experiencia de estar al margen, podemos aprender cómo escuchar mejor y actuar de manera más justa cuando formamos parte del grupo dominante.
- El grupo dominante no es consciente de sus privilegios y rango dentro del grupo. También desconoce lo que viven aquellos que están al margen. Los que están al margen, sin embargo, son claramente conscientes tanto de sus propios valores y creencias como de los valores y creencias del grupo dominante, ya que tienen que actuar consecuentemente con este grupo ya que ellos establecen las formas en que debe operar el resto de las personas. Los cristianos

hebreos, incluidos los apóstoles, no eran conscientes del sufrimiento de las viudas helenísticas. No sabemos realmente cómo llegó a oídos de los apóstoles el problema de la falta de atención hacia las viudas. Quizás las viudas se quejaron directamente. Tal vez un líder de la comunidad helenística presentó la queja. Probablemente un hebreo sensible vio el problema y lo compartió con los apóstoles. Independientemente de cómo sucedió, los apóstoles no se pusieron a la defensiva ni criticaron al que les presentó la queja. En su lugar, escucharon y luego actuaron como correspondía para abordar el problema. Escuchar es el mejor primer paso para contrarrestar la falta de conciencia y el desconocimiento por parte del grupo dominante.

- Aprendizaje a partir de la lección: ¡Lo primero y lo mejor que el grupo dominante puede hacer en un conflicto es escuchar!
- Cuando un conflicto involucra una injusticia estructural, como en este caso, es necesario incluir algún tipo de cambio orgánico como parte de la solución. En la historia de Hechos 6, las viudas helenísticas estaban siendo desatendidas, por lo que el cambio orgánico implicó tanto el establecimiento de un nuevo puesto dentro la iglesia para manejar la asistencia brindada a las personas necesitadas, así como darle poder a la comunidad desatendida dentro de la nueva estructura. Todos los elegidos para administrar el nuevo programa eran helenistas que habían sido desatendidos.
  - Aprendizaje a partir de la lección: Resolver los conflictos basados en la injusticia implica involucrar a los que están al margen.
- Después de resolver el conflicto, el versículo 7 habla sobre la dramática expansión del evangelio. Un conflicto consume mucha de la energía de la comunidad porque enfoca la energía hacia lo interno del conflicto. Una vez que se resuelve el conflicto, la energía puede ser canalizada mediante esfuerzos creativos hacia el exterior.
  - Aprendizaje a partir de la lección: Una buena resolución de conflictos libera la energía utilizada en estos conflictos y la canaliza hacia otras actividades.

## Mensaje desde la marginalidad al grupo dominante

Pídales a las personas que cierren los ojos y que piensen en un momento en el que estuvieron al margen. Explíqueles que usted va a formular un número de preguntas para que mediten y reflexionen. ¿Qué se siente estar al margen? ¿Qué emociones afloraron? Reflexione acerca de estas emociones. Desde su posición al margen, ¿cómo lucen las personas del grupo dominante? ¿Cómo las describiría? ¿Qué palabras usaría? Reflexionen sobre estas descripciones. Desde su posición al margen, ¿qué consejo le daría a quienes conforman el grupo dominante? ¿Cómo podrían comportarse las personas del grupo dominante de manera que puedan ser útiles?

## Concepto de la grupo dominante y marginalidad en el contexto de las personas

En este momento, es posible que desee guiar a las personas en una reflexión sobre su propio entorno. Invite al grupo a pensar acerca de quiénes, dentro de su contexto, forman parte del grupo dominante y quiénes están al margen. Haga una lista de ambos grupos. Motíuelos a pensar en los aspectos de género y edad si no son mencionados, así como en el nivel educativo y el idioma. El grupo de fe, tribu o etnia son aspectos que también deben ser explorados. Una vez que tenga las listas, pregunte cuántos de ellos están en el grupo dominante y cuántos están, o alguna vez han estado, al margen. Por lo general, encontrará que la mayoría ha estado en ambos grupos (o lo estará: tanto los jóvenes como los adultos mayores a menudo están al margen, al igual que las mujeres, mientras que los hombres generalmente están en el grupo dominante). Un aspecto positivo es que la próxima vez que estas personas estén en grupo dominante sabrán cómo pueden comportarse de forma tal que ayuden a los que están al margen. ¡Solo necesitan prestar atención a los consejos que acaban de proponer!

---

## Oración

*Señor, dame ojos para ver y un corazón para sentir por aquellos que están al margen de nuestra sociedad. Ayúdame a ver a aquellos que son invisibles, a los que han sido excluidos o ignorados, o a los que no están siendo escuchados. Elimina en mí cualquier temor que pueda tener respecto a ellos y muéstrame cuándo y cómo podría relacionarme con ellos, para ayudarlos a que tengan una voz, a convertirse en miembros plenos de la sociedad y a ser tratados con dignidad. Amén.*