

## B1

# Le *pourquoi* du plaidoyer

## Réduction de la pauvreté et autres motivations

La Section B1 explique ce qu'est la pauvreté et comment le plaidoyer s'inscrit dans le contexte de la réduction de la pauvreté. Elle présente quelques avantages et inconvénients à utiliser le plaidoyer comme approche du travail de développement, en expliquant comment le plaidoyer contribue à l'effort de réduction de la pauvreté. Elle s'intéresse également aux motivations des acteurs de plaidoyer et explique les raisons pour lesquelles Tearfund participe au travail de plaidoyer.



### Notes à l'usage du facilitateur

Cette section pose une série de questions auxquelles elle apporte des réponses. Le facilitateur de l'atelier de formation devra se familiariser avec ce matériel.

- Qu'est-ce que la pauvreté ? 20
- En quoi le plaidoyer contribue-t-il à l'effort de réduction de la pauvreté ? 21
- Qu'est-ce qui nous motive à faire du plaidoyer ? 22
- Pourquoi Tearfund fait-elle du plaidoyer ? 23



### Outils

Cette section décrit les outils qui peuvent nous aider à mettre en pratique ce que nous avons appris. Dans le cadre d'un atelier de formation, ces outils peuvent servir de documents à distribuer.

- OUTIL N° 6 : Définitions de la pauvreté 25
- OUTIL N° 7 : Peser le pour et le contre 26



### Exercices de formation

Cette section propose des exercices de formation interactifs réalisables en groupe, destinés à approfondir les questions soulevées et à mettre en pratique les outils de formation. Ces exercices conviennent parfaitement dans le cadre d'un atelier de formation.

- EXERCICE N° 6 : Comprendre la pauvreté 27
- EXERCICE N° 7 : Les avantages et les inconvénients du plaidoyer 27
- EXERCICE N° 8 : Comprendre les motivations du plaidoyer 28

## SECTION B1 Notes à l'usage du facilitateur



Qu'est-ce que la pauvreté ?

En 2000, la Banque mondiale a publié les résultats d'une série d'entretiens menés auprès de quelque 60 000 hommes et femmes dans 60 pays pour tenter de comprendre la pauvreté du point de vue des personnes qui vivent dans la pauvreté. Ce rapport indiquait en conclusion :

« La pauvreté, c'est la faim. C'est l'absence de toit. C'est être malade et ne pas pouvoir consulter un médecin. C'est ne pas pouvoir aller à l'école et ne pas savoir lire. C'est le chômage, c'est avoir peur de l'avenir et vivre au jour le jour. La pauvreté, c'est perdre un enfant malade d'avoir bu de l'eau non potable. La pauvreté, c'est être privé de pouvoir, de représentation, de liberté. »<sup>1</sup>

La pauvreté concerne la personne tout entière, ainsi que la personne dans la communauté. La pauvreté, c'est la privation : le manque de ce qui est nécessaire pour vivre pleinement sa vie. C'est une notion complexe, multidimensionnelle et dynamique qui évolue avec le temps. On la voit et on la ressent différemment selon les contextes, et on la vit de multiples manières. Elle met la vie en danger et porte atteinte à la dignité de la personne. Son ampleur est énorme.

Il est utile d'examiner certains éléments de la pauvreté :

### ■ Les symptômes de la pauvreté

Parmi ces symptômes figurent des expressions de la privation comme la faim, la malnutrition, la maladie et l'isolement, ainsi que d'autres indicateurs, dits de niveau supérieur, comme l'analphabétisme ou une faible estime de soi.

### ■ Les causes de la pauvreté

Les causes incluent des facteurs qui influent sur la survenue de la pauvreté :

- Les causes primaires, telles que le manque d'accès à des services de soins de santé, à de l'eau propre, à l'alimentation, à l'assainissement, à l'éducation ou aux terres, ainsi que l'avidité et la soif de pouvoir.
- Les causes structurelles (sociales, culturelles, politiques, environnementales), telles que l'inégalité économique, l'abus de pouvoir, les règles de commerce injustes, la corruption, les conflits, la faiblesse de gouvernance ou la discrimination (fondée sur le sexe, l'ethnie ou la race, par exemple) à l'égard de groupes particuliers.

### ■ Vulnérabilité à la pauvreté

La vulnérabilité influe sur la capacité d'une personne à supporter des circonstances changeantes ou imprévues (mauvaise récolte, accident, maladie, décès d'un proche ou inondations, par exemple) et à maintenir dans la durée une qualité de vie adéquate. Les communautés pauvres sont particulièrement vulnérables aux changements sociaux, économiques et environnementaux qui interviennent dans le monde qui les entoure.

La pauvreté est à la fois *absolue* et *relative*. La pauvreté *absolue*, c'est le fait de ne pas avoir assez pour bien vivre ; elle signifie qu'on n'a pas atteint un niveau minimum commun (qui n'évolue pas dans le temps) souvent lié au revenu. La pauvreté *relative*, c'est le fait d'avoir moins que les personnes qui vous entourent ; elle a trait à un niveau minimal défini en fonction de la société dans laquelle on vit, et varie donc selon les contextes et évolue avec le temps.

Le cadre de référence international le plus durable sur les droits des personnes est la Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH) des Nations Unies. Reportez-vous à la Section G4, consacrée aux droits de l'homme.

Pour plus d'informations, veuillez consulter l'OUTIL N° 6 : Définitions de la pauvreté.

<sup>1</sup> Narayan D et al (2000) *Voices of the poor. Can anyone hear us?* World Bank. Pour plus d'informations, consulter : <http://go.worldbank.org/H1N8746X10>



En quoi le plaidoyer contribue-t-il à l'effort de réduction de la pauvreté ?

S'attaquer aux *causes* de la pauvreté, ainsi qu'à ses *effets*, est essentiel pour s'attaquer à la pauvreté elle-même. Le travail de plaidoyer traite souvent des *causes* sous-jacentes de la pauvreté, tandis que le travail programmatique traite souvent de ses *effets*. Tous deux ont le même objectif : réduire la pauvreté.

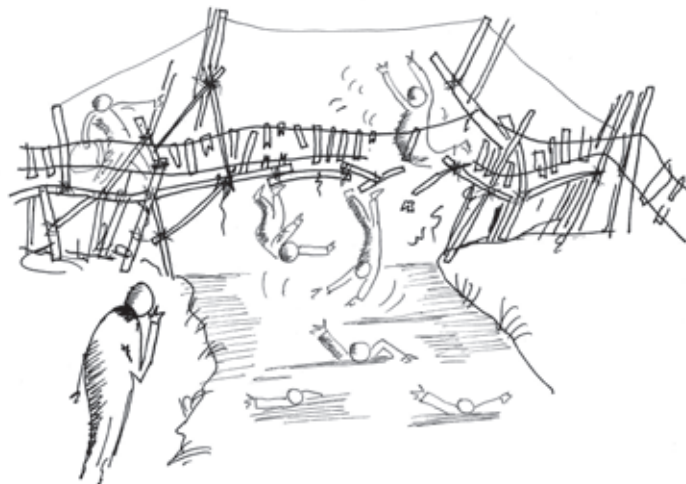
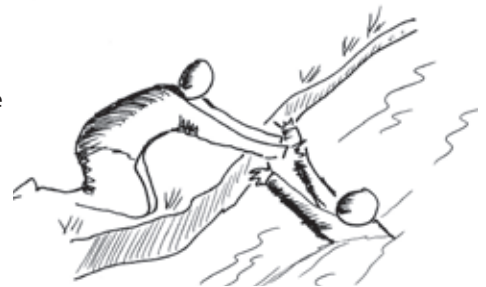
L'essentiel du travail de développement se concentre sur la fourniture de services essentiels comme l'eau, l'assainissement et les soins de santé. Il relève principalement de la responsabilité des gouvernements de fournir ces services à leurs citoyens. Le fait, pour les citoyens, de placer leur gouvernement devant ses responsabilités à cet égard est au cœur du travail de plaidoyer, et le fait, pour les gouvernements, de fournir ces services est un élément fondamental de l'effort de réduction de la pauvreté. Le plaidoyer a donc un rôle important à jouer dans la lutte contre la pauvreté et contre les injustices qui entraînent la pauvreté et en découlent.

Nous allons illustrer ce point par une analogie :

### LA PARABOLE DE LA RIVIÈRE

Imaginez que vous soyez sur la berge d'une rivière et que vous voyez passer devant vous une personne qui est en train de se noyer, emportée par le courant. Que feriez-vous ?

- Mu par la compassion, comme une majorité de personnes dans ce cas, vous tenteriez probablement de sortir la personne de la rivière.
- Et si ça se reproduisait ? Imaginez qu'une autre personne soit emportée par le courant et commence à se noyer devant vous ? Et si ça se reproduisait indéfiniment ? Combien de fois pourriez-vous sortir ces personnes de l'eau ?
- Vous pourriez appeler d'autres personnes pour qu'elles viennent vous aider. Ensemble, vous pourriez continuer à sortir des personnes de l'eau. Mais voilà, combien de temps pourriez-vous tenir ?
- Vous pourriez aussi apprendre à ces personnes à nager suffisamment bien pour ne pas couler et se sortir elles-mêmes de l'eau.
- Mais au final, il faudra que quelqu'un, quelque part, d'une façon ou d'une autre, remonte la rivière en amont pour comprendre pourquoi ces personnes tombent dans la rivière. (Il se peut qu'un pont se soit effondré et empêche les personnes de traverser ?). Il faut faire quelque chose, plus fondamentalement, pour faire en sorte que les personnes ne tombent pas dans la rivière.



Chaque fois qu'une personne tombe dans la rivière et commence à se noyer, c'est comme si une catastrophe se produisait. Sauver des personnes de la noyade s'apparente au travail d'aide humanitaire, au sens où l'on réagit à un besoin immédiat face à une situation de crise.

Apprendre à nager s'apparente à notre activité de développement sur le long terme, au sens où nous donnons aux personnes les moyens de faire face à la situation.

Remonter la rivière en amont pour enquêter et tenter d'empêcher les personnes de tomber dans la rivière est précisément là qu'intervient notre travail de plaidoyer. Il va consister à demander aux responsables du pont (qu'il s'agisse du propriétaire ou de l'autorité locale) de le réparer, pour éviter que les personnes ne tombent dans la rivière.



### Qu'est-ce qui nous motive à faire du plaidoyer ?

Les raisons sont nombreuses. Il est bon de comprendre ce qui nous pousse personnellement à être acteur de plaidoyer et, le cas échéant, ce qui motive notre organisation.

Parmi les motivations les plus courantes figurent :

#### ■ L'engagement

- Être directement affecté par une situation nécessitant une réponse de plaidoyer
- Travailler avec ceux qui sont directement affectés par la question de plaidoyer.

#### ■ Les valeurs

- Croyances et valeurs personnelles
- La vision, la mission et les valeurs de l'organisation pour laquelle on travaille
- Les valeurs de la communauté à laquelle on appartient
- Les valeurs bibliques comme la compassion, l'amour et la responsabilité active vis-à-vis d'autrui, la bonne intendance des ressources, la réconciliation et la consolidation de la paix, l'égalité et la justice sociale et économique.

#### ■ Les désirs

- Obtenir un changement durable en s'attaquant aux causes de la pauvreté, ainsi qu'à ses effets
- Utiliser des ressources limitées de manière stratégique pour avoir un impact plus important que ne le permettent de simples interventions directes de fourniture de services et de développement
- Établir une légitimité, une crédibilité et une coopération entre la société civile et les responsables de l'élaboration des politiques
- Encourager la participation et la consultation des citoyens dans les processus de décision, et consolider et élargir l'espace démocratique
- Exiger que les gouvernements rendent des comptes au regard de leurs obligations de fourniture de services.

Pour plus d'informations, veuillez consulter l'OUTIL N° 7 : Peser le pour et le contre. Reportez-vous également à la Section B3 et/ou l'OUTIL N° 13 : Notes d'étude : Les motivations bibliques du plaidoyer concernant la base biblique en faveur du plaidoyer.



## Pourquoi Tearfund fait-elle du plaidoyer ?

Tearfund s'engage dans des travaux de plaidoyer pour les raisons principales suivantes :

### ■ Tearfund est motivée par la compassion du Christ

Le Christ est notre motivation et notre force dans tout ce que nous faisons. Il a de la compassion pour ceux qui sont dans le besoin, y compris ceux qui souffrent de l'injustice, de l'oppression ou de la pauvreté. Notre compassion est fondée sur l'amour et la miséricorde que le Christ nous a montrés.



### ■ Tearfund remplit la mission de l'Église d'annoncer la bonne nouvelle

Dieu utilise l'Église pour étendre son royaume. Ceci inclut la prédication, la prière, le souci de ceux qui sont dans le besoin, la défense de la cause d'autrui, la parole contre l'injustice, le travail en faveur du changement et la préservation de la création de Dieu. Le plaidoyer fait donc partie de la mission globale de l'Église. Nous le faisons par souci d'obéir à Dieu et par compassion, et pour orienter les gens vers Jésus.

### ■ Aider les personnes qui vivent dans la pauvreté à être actrices du changement

Un des éléments du processus de développement consiste à aider les personnes qui vivent dans la pauvreté à se voir elles-mêmes comme des actrices du changement. Le travail de plaidoyer peut y aider, afin que les personnes qui vivent dans la pauvreté soient davantage maîtres de leur vie et mieux à même de participer aux prises de décision qui affectent l'avenir de leur communauté et au-delà.

### ■ S'attaquer aux causes profondes de la pauvreté et de l'injustice, et apporter des solutions à long terme

Pour être durable, le travail de développement doit s'attaquer non seulement aux conséquences et aux effets de la pauvreté, mais aussi à ses causes profondes. Le plaidoyer traite des causes



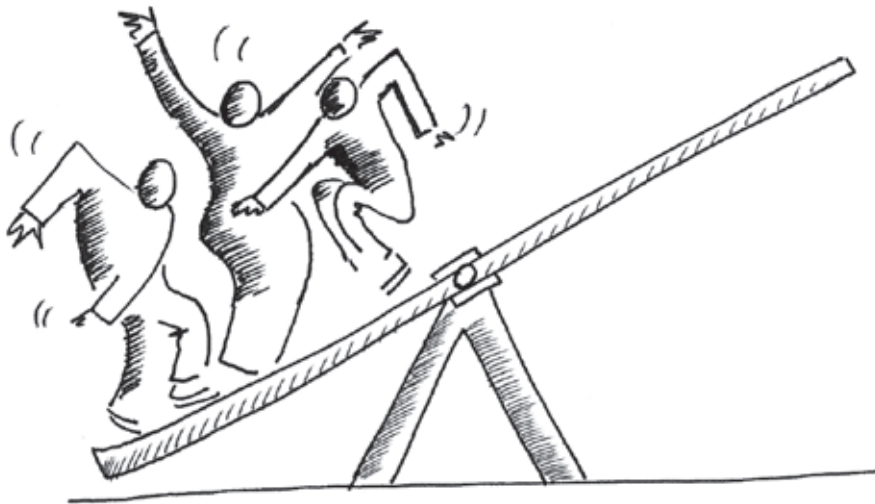
profondes en identifiant les politiques, les pratiques ou autres facteurs qui engendrent la pauvreté et l'injustice, et en les remettant en cause.

■ **Partager une bonne pratique du développement**

Un élément essentiel du travail de plaidoyer consiste à montrer ce qui fonctionne dans la pratique et à convaincre d'autres personnes à faire de même. Pour un chrétien, il participe du sens qu'il donne à être une lumière pour le monde, en démontrant le royaume de Dieu. S'appuyer sur une bonne pratique du développement et promouvoir un changement positif sont au cœur du travail de plaidoyer. Le travail de plaidoyer ne se limite pas à empêcher un changement négatif.

■ **Maximiser le potentiel de changement**

Le travail de plaidoyer peut générer ou attirer des ressources et des actions auxquelles ne permettent pas d'accéder des projets de développement individuels. Il peut ainsi avoir un effet multiplicateur important sur le travail de développement déjà engagé.





OUTIL N° 6

## Définitions de la pauvreté

*La pauvreté est l'un des plus grands problèmes de l'humanité. Elle est souvent la conséquence de la corruption sociale, de la guerre, d'une catastrophe physique ou économique, ou d'un comportement personnel irresponsable. Sa cause sous-jacente est le péché, généralement commis à l'encontre de ceux qu'elle affecte, et non par les personnes pauvres elles-mêmes. Être pauvre, c'est vivre dans la douleur, dans la crainte, sans espoir et sous la menace, par l'exploitation, l'isolement, le manque de choix et l'impuissance.*

● Saúl Cruz-Ramos  
– Armonía, Mexique

*La pauvreté affecte les personnes dont les choix sont limités. La pauvreté économique est la capacité limitée à satisfaire ses besoins essentiels. La pauvreté spirituelle est une connaissance limitée de Dieu et de son fils Jésus Christ, le Rédempteur du monde. La pauvreté déshumanise l'individu et l'amène à penser que les problèmes qu'il rencontre doivent être résolus par quelqu'un d'autre.*

● Francis Njoroge – Co-auteur d'*Umoja*  
et consultant indépendant, Kenya

*La pauvreté, c'est l'impuissance. C'est être incapable de satisfaire ses besoins humains fondamentaux. Le plus souvent, ceci est dû à un manque d'opportunité dans une société marquée par l'oppression et l'injustice, et la perte d'autonomie qui en résulte. Toute personne, qu'elle soit pauvre ou non, a été créée à l'image de Dieu et destinée à devenir un être humain mûr capable de satisfaire ses propres besoins socioéconomiques, personnels, sociaux, culturels et spirituels. La pauvreté, c'est l'incapacité à remplir le rôle que Dieu nous a assigné.*

● René Padilla  
– Kairos, Argentine

*Les personnes pauvres n'ont pas vraiment besoin de nous, à moins bien sûr qu'elles ne soient totalement démunies, gravement malades ou handicapées, ou victimes de la guerre et des catastrophes naturelles. Elles n'ont pas besoin de notre charité, mais d'une reconnaissance de leurs droits. Ce qu'elles veulent, c'est que nous supprimions les barrières que nous (les riches) avons érigées, tant à l'échelle locale que mondiale, qui les empêchent de participer à leur propre développement durable.*

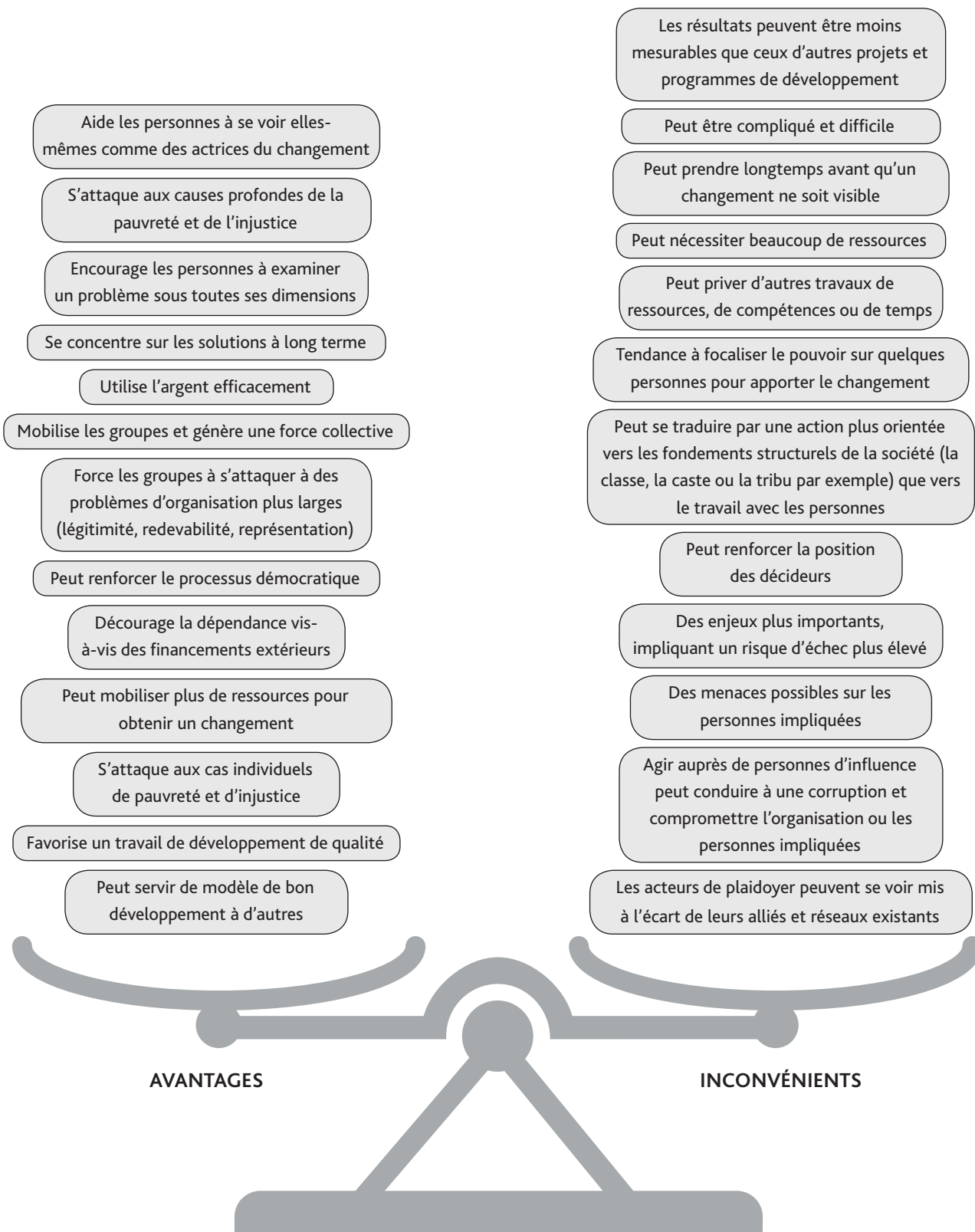
● Vinoth Ramachandra  
– Sri Lanka



## OUTIL N° 7

**Peser le pour et le contre**

Le travail de plaidoyer n'est pas indiqué dans tous les cas. Cet outil informe la décision d'entreprendre un travail de plaidoyer, en en mesurant les avantages et les inconvénients. (Cette liste n'est pas exhaustive, et certains des avantages et inconvénients cités s'appliquent à l'ensemble des projets et programmes de développement, et pas seulement au plaidoyer.)





## SECTION B1 Exercices de formation



### EXERCICE N° 6

#### Comprendre la pauvreté

**Objectif** Comprendre ce qu'est la pauvreté et comment le plaidoyer contribue à l'effort de réduction de la pauvreté

**TYPE** Exercice en groupe

**MÉTHODES** Réflexion individuelle, discussion en petits groupes, discussion plénière

**MATÉRIEL** Notes repositionnables ou fiches cartonnées

**DOCUMENT À DISTRIBUER** OUTIL N° 6 : Définitions de la pauvreté

- ÉTAPES (VERSION 1)**
1. Donnez à chaque participant des notes repositionnables ou fiches cartonnées.
  2. Demandez aux participants d'inscrire ou dessiner sur chaque note ou fiche un mot ou une phrase qui leur vient à l'esprit lorsqu'ils entendent le mot « pauvreté ».
  3. Affichez les notes ou fiches au mur ou disposez-les par terre.
  4. Invitez les participants à regrouper les idées par thème.
  5. Animez une discussion plénière autour des principaux thèmes et tirez-en une interprétation commune de la pauvreté et de la manière dont le plaidoyer contribue à l'effort de réduction de pauvreté.

- ÉTAPES (VERSION 2)**
1. Remettez aux participants l'OUTIL N° 6 : Définitions de la pauvreté comme document.
  2. Demandez aux participants d'en extraire les éléments clés (mots, phrases, thèmes, problèmes ou déclarations). Ils peuvent réaliser cette activité individuellement ou en petits groupes.
  3. Invitez les participants à partager avec le reste du groupe les éléments clés qu'ils ont identifiés.
  4. Animez une discussion plénière autour des principaux thèmes et tirez-en une interprétation commune de la pauvreté.



### EXERCICE N° 7

#### Les avantages et les inconvénients du plaidoyer

**Objectif** Identifier les avantages et les inconvénients à entreprendre un travail de plaidoyer

**TYPE** Cet exercice fonctionne bien en groupe, mais il peut aussi servir d'exercice individuel

**MÉTHODES** Réflexion individuelle, travail en essaim, discussion en petits groupes, hiérarchisation, discussion plénière, ligne interactive d'accord/pas d'accord

**MATÉRIEL** Notes repositionnables ou fiches cartonnées

**DOCUMENT À DISTRIBUER** OUTIL N° 7 : Peser le pour et le contre

- ÉTAPES (VERSION 1)**
1. Dessinez une balance à plateaux en bas d'une grande feuille de papier. Marquez l'un des plateaux « avantages » et l'autre « inconvénients ».
  2. Divisez les participants en deux groupes.
  3. Donnez à chaque groupe des notes repositionnables ou fiches cartonnées, et des stylos.
  4. Demandez à l'un des groupes d'identifier les avantages du travail de plaidoyer, et à l'autre groupe d'identifier les inconvénients.

5. Demandez à chaque groupe de noter les avantages et les inconvénients sur des notes repositionnables ou fiches cartonnées individuelles.
6. Demandez à chaque groupe de poser leurs notes repositionnables ou fiches cartonnées sur la balance dessinée sur la feuille, du côté qui convient. Demandez-leur de le faire en classant les fiches du plus positif au plus négatif.
7. Invitez les participants à regagner leur place. Facilitez une discussion plénière sur les raisons qui ont amené chaque groupe à ses conclusions. Permettez une discussion contradictoire entre les deux groupes. Discutez de la question de savoir si les avantages ou les inconvénients l'emportent, et pourquoi.
8. Distribuez l'OUTIL N° 7 : Peser le pour et le contre.
9. Référez-vous à l'OUTIL N° 35 : Analyse des risques de plaidoyer (cf. Section F2).

## ÉTAPES (VERSION 2)

1. Invitez les participants à se lever.
2. Désignez une des extrémités de la salle comme les « avantages » et l'autre comme les « inconvénients ».
3. À l'aide de l'OUTIL N° 7 : Peser le pour et le contre, énoncez un par un des éléments de l'outil, en veillant à mélanger des éléments de la liste de gauche et de la liste de droite. Ne les lisez pas dans l'ordre dans lequel ils apparaissent. Pour chaque élément énoncé, demandez aux participants de se positionner sur une ligne imaginaire dont les deux extrémités seraient « avantages » et « inconvénients », en fonction de ce qu'ils pensent de l'élément que vous venez de lire. Avant d'énoncer l'élément suivant, demandez à quelques participants d'expliquer pourquoi ils ont choisi de se tenir à cet endroit de la ligne.
4. Encouragez une discussion plénière et orientez-la vers le fait qu'il y a toujours des avantages et des inconvénients à mener un travail de plaidoyer, et qu'il faut les reconnaître et les évaluer.



## EXERCICE N° 8

## Comprendre les motivations du plaidoyer

**Objectif** Amener les participants à réfléchir à ce qui les motive (et leur organisation, s'il y a lieu) à faire du plaidoyer, et à comprendre ces motivations

**TYPE** Cet exercice fonctionne bien en groupe, mais il peut aussi servir d'exercice individuel

**MÉTHODES** Réflexion individuelle, travail en essaim, discussion en petits groupes, hiérarchisation, d'accord/pas d'accord, discussion plénière

**MATÉRIEL** Notes repositionnables ou fiches cartonnées

**DOCUMENTS** OUTIL N° 2 : Pour, avec ou par ?

**À DISTRIBUER** OUTIL N° 13 : Notes d'étude : Les motivations bibliques du plaidoyer (facultatif)

- ÉTAPES**
1. Invitez les participants à se mettre par deux.
  2. Donnez à chaque binôme des notes repositionnables ou fiches cartonnées.
  3. Demandez à chaque binôme de réfléchir à la question « Qu'est-ce qui vous motive à faire du plaidoyer ? » et de noter leurs réponses sur des notes repositionnables ou des fiches cartonnées (une réponse par note ou fiche).
  4. Récupérez toutes les notes ou fiches, sans discussion, et regroupez les réponses similaires.
  5. Lisez une par une les motivations les plus citées. Pour chacune des motivations, demandez aux participants de se placer sur une ligne imaginaire qui traverserait la pièce, selon qu'ils sont personnellement plus ou moins d'accord avec la motivation. Désignez l'une des extrémités de la ligne imaginaire comme étant « fortement d'accord » et l'autre comme « pas du tout d'accord ».
  6. Enchaînez par une discussion plénière sur les différentes raisons qui poussent à faire du plaidoyer. Si vous le jugez approprié, référez-vous à la Section B3 sur la base biblique en faveur du plaidoyer.