



A2 ACTIVITÉS POUR RÉVÉLER LES PROBLÈMES CACHÉS

Comprendre le handicap et la vulnérabilité



Pourquoi utiliser cette activité ?

Pour aider les gens à comprendre comment le handicap peut engendrer la vulnérabilité et l'exclusion.



Brève description

Jeu de rôle qui met en scène deux cousins, un homme et une femme.



Explication des mots utilisés

Une personne est « **vulnérable** » si :

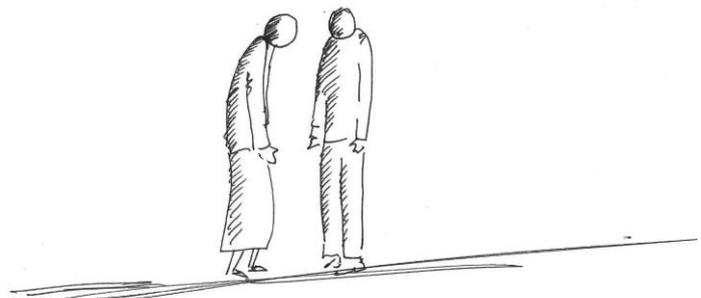
- elle a des besoins spécifiques liés à son âge, à des incapacités, ou à un problème physique ou mental (p. ex. une femme enceinte ou une mère allaitante) ; ou
- si elle dépend des autres pour accéder aux services de base (p. ex. nourriture, eau) à cause de son état, de son impuissance ou de son manque de contrôle.



Que faut-il faire ?

Demandez à deux personnes de se porter volontaires pour jouer le rôle des cousins. L'homme jouera le rôle d'Hassan (un garçon) et la femme celui d'Halimah (une fille). Vous pouvez choisir des noms locaux si vous le souhaitez. Les cousins se tiendront ensemble au même endroit (p. ex. au milieu de la pièce ou de l'endroit).

Le facilitateur lit une par une les affirmations ci-après. Après chaque affirmation, le groupe décide si Halimah et Hassan doivent s'avancer pour indiquer un progrès ou reculer pour indiquer un recul, et combien de pas ils doivent faire dans cette direction.



Sensibilisation

Enfants et jeunes

Climat et environnement

Conflits et consolidation de la paix

Gouvernance et corruption

Gestion des risques de catastrophe

Discrimination et inclusion

Alimentation et moyens de subsistance

Égalité des sexes et Violences sexuelles

Santé et VIH

Influencer les décideurs

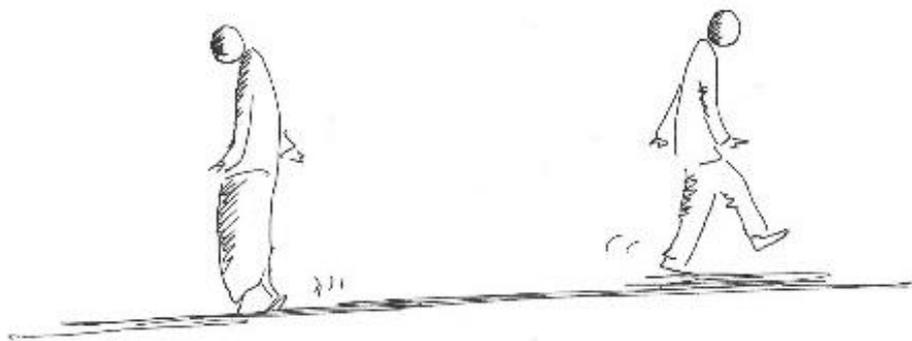
Migration et traite des personnes

Eau, assainissement et hygiène

A2 COMPRENDRE LE HANDICAP ET LA VULNÉRABILITÉ

Affirmations à lire une par une : (pensez à marquer une pause après chaque affirmation pour que le groupe décide si Hassan et Halimah doivent s'avancer ou reculer.)

- À cinq mois, Hassan grandit et se développe. Les parents d'Halimah remarquent qu'elle ne réagit pas aux sons.
- À cinq ans, Hassan entre en maternelle. Ce genre de structure n'existe pas pour Halimah.
- À huit ans, Hassan entre dans une bonne école primaire. Halimah attend toujours une prothèse auditive et une place à l'école.
- À 13 ans, Hassan commence l'école secondaire et devient délégué de classe. Halimah commence l'école primaire, mais le professeur ne connaît pas le langage des signes.
- À 19 ans, Hassan entre à l'université. Halimah essaie toujours de se faire des amis avec ceux qui ne connaissent pas le langage des signes.
- À 22 ans, une guerre civile éclate et Hassan entre dans l'armée. La famille d'Halimah fuit et la laisse au pays avec sa grand-mère.
- À 25 ans, Hassan devient lieutenant. Halimah n'a pas entendu l'annonce d'une organisation qui va venir faire une évaluation des besoins dans son village car elle s'occupe de sa grand-mère souffrante avec qui elle vit.
- À 27 ans, Hassan se marie et devient rapidement papa. La grand-mère d'Halimah meurt. Le propriétaire confisque la propriété et Halimah se retrouve sans domicile.
- À 30 ans, Hassan est promu au sein de l'armée. Il embauche Halimah comme domestique pour sa famille. Elle est battue par sa femme qui la traite d'idiote.



Questions pour la discussion

- Qu'est-ce qui a contribué à l'avancement d'Hassan ?
- Qu'est-ce qui a pénalisé Halimah dans la vie ?
- Dans notre communauté, qui pourrait être considéré comme « vulnérable » ?
- Qu'est-ce qui pourrait être fait différemment pour soutenir les personnes vulnérables ?
- Que pourrions-nous faire ensemble pour intégrer de manière plus concrète les personnes en situation de handicap ?
- Comment pourrions-nous intégrer les personnes vulnérables pour qu'elles fassent pleinement partie de notre Église ou de notre communauté ?



Note

Cette activité est adaptée d'un exercice conçu par *The Leprosy Mission*.



Pour en savoir plus

Le projet *Ramp Up*, en Afrique du Sud (<http://www.rampup.co.za/>), met en avant le rôle des personnes en situation de handicap dans l'Église, et

- dissipe les mythes sur le handicap
- offre une perspective biblique du handicap
- promeut l'inclusion des personnes en situation de handicap sur leur lieu de travail, dans le témoignage et en position de leadership
- fournit des outils qui permettent d'améliorer l'accessibilité des Églises, et bien plus encore.
- Tearfund (2001) Pas à Pas 49 – *Les personnes handicapées*
http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/footsteps/footsteps_41-50/footsteps_49/
- Tearfund (2011) Pas à Pas 86 – *Stigmatisation*
http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/footsteps/footsteps_81-90/footsteps_86/
Ce numéro comprend des études bibliques, un jeu de rôle et l'interview d'une personne sourde.
- Les ouvrages de santé Hesperian *L'Enfant Handicapé au Village* et *A health handbook for women with disabilities* (en anglais uniquement, *Manuel de santé pour les femmes en situation de handicap*) peuvent être téléchargés et commandés sur <http://hesperian.org/books-and-resources/>
- Site internet d'International Disability and Development (IDDC) - <http://www.iddcconsortium.net/>

Outils complémentaires

- A1 - Révéler la stigmatisation à l'égard des personnes handicapées : informations pour les facilitateurs [A1: *Discrimination & inclusion-1*]
- B – Attitudes à l'égard de la maladie et de la différence (étude biblique) [B: *Discrimination & inclusion-1*]
- B – Handicaps – connaître notre vraie valeur (étude biblique) [B: *Discrimination & inclusion-4*]

Sensibilisation
Enfants et jeunes
Climat et environnement
Conflits et consolidation de la paix
Gouvernance et corruption
Gestion des risques de catastrophe
Discrimination et inclusion
Alimentation et moyens de subsistance
Égalité des sexes et Violences sexuelles
Santé et VIH
Influencer les décideurs
Migration et traite des personnes
Eau, assainissement et hygiène