



Herramientas para apoyar la transformación de las comunidades

A2 ACTIVIDADES PARA REVELAR PROBLEMAS OCULTOS

Comprender la discapacidad y la vulnerabilidad



Cuál es el propósito de esta actividad

Ayudar a las personas a comprender cómo la discapacidad puede conducir a la vulnerabilidad y la exclusión.



Breve descripción

Juego de roles donde aparecen dos primos: un varón y una mujer.



Explicación de las palabras que usamos

Una persona es «**vulnerable**» si:

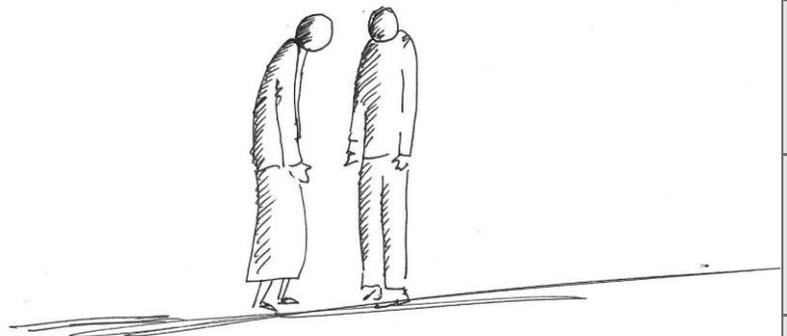
- tiene necesidades particulares debido a su edad, falta de habilidades, un problema físico o mental (por ejemplo: una madre embarazada o lactante); o
- depende de otros para satisfacer sus necesidades básicas (por ejemplo: agua o alimentos) a causa de su condición o falta de poder y de control.



Qué hacer

Pida a dos voluntarios que hagan el papel de primos; uno hace de Juan (un niño) y el otro de Susana (una niña). Puede cambiar estos nombres por nombres locales. Los primos comienzan colocándose juntos en el mismo lugar (por ejemplo: el centro del local o del área).

El facilitador lee, uno por uno, los enunciados que aparecen a continuación. Después de cada enunciado, el grupo decide si Susana y Juan deben avanzar o retroceder para representar un progreso o un retroceso, y cuántos pasos deben dar en esa dirección.



Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

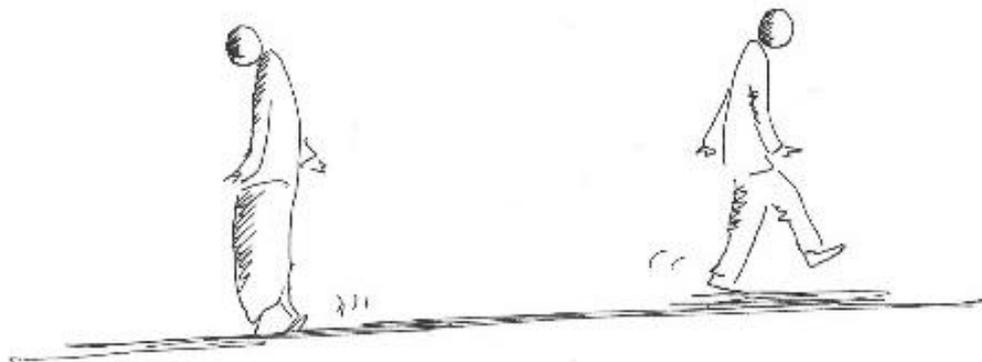
Migración y la trata de personas

Agua, saneamiento e higiene

A2 COMPRENDER LA DISCAPACIDAD Y LA VULNERABILIDAD

Estos son los enunciados que debe leer uno por uno (recuerde hacer una pausa después de cada lectura para que el grupo decida si Juan y Susana avanzan o retroceden):

- A los 5 meses, Juan crece y se desarrolla. Los padres de Susana notan que la niña no responde a ningún sonido.
- A los 5 años, Juan entra en una guardería infantil. No existe una institución de este tipo para Susana.
- A los 8 años, Juan ingresa a una buena escuela primaria. Susana todavía espera sus audífonos para sordos y un cupo en la escuela.
- A los 13 años, Juan ingresa en la enseñanza secundaria y allí, ocupa el cargo de delegado. Susana comienza la escuela primaria, pero su profesor no conoce el lenguaje de señas.
- A los 19 años, Juan comienza sus estudios universitarios. Susana todavía está tratando de hacer amistad con las personas, que no conocen el lenguaje de señas.
- A los 22 años, Juan se une al ejército porque estalla la guerra civil. La familia de Susana huye y la deja con su abuela.
- A los 25 años, Juan recibe los grados de teniente. Susana no escucha el anuncio de que hay una organización evaluando las necesidades de su pueblo. Está ocupada cuidando de su abuela enferma con la que aún vive.
- A los 27 años, Juan se casa y rápidamente se convierte en padre. La abuela de Susana muere y el arrendador confisca la propiedad, así que Susana se queda sin hogar.
- A los 30 años, Juan es ascendido en el ejército. Susana comienza a trabajar como criada en la familia de su primo. La esposa de Juan la golpea y la llama «estúpida».



Preguntas para el debate

- ¿Qué aspecto ayudó al avance de Juan?
- ¿Qué aspecto perjudicó la vida de Susana?
- ¿A quién podríamos considerar como «vulnerable» en nuestra comunidad?
- ¿Qué debemos cambiar para apoyar a quienes son vulnerables?
- ¿Qué podemos hacer juntos para incluir eficazmente a las personas con discapacidades?
- ¿Cómo podemos insertar en nuestra iglesia o en nuestra comunidad a aquellos que son vulnerables?



Para más información

Aquí le presentamos un proyecto de Sudáfrica llamado *Ramp Up* [Rampa de subida]: www.rampup.co.za. Ramp Up celebra el papel que juegan las personas con discapacidades en la iglesia, y

- elimina los mitos sobre la discapacidad,
- proporciona una visión bíblica de la discapacidad,
- promueve la inserción de personas con discapacidades en el trabajo, el testimonio y el liderazgo,
- proporciona herramientas para mejorar la accesibilidad de las iglesias y mucho más.
- Tearfund (2001) *Paso a Paso 49: Las personas con discapacidades*.
http://learn.tearfund.org/es-es/resources/publications/footsteps/footsteps_41-50/footsteps_49/
- Tearfund (2011) *Paso a Paso 86: Estigma*.
http://learn.tearfund.org/es-es/resources/publications/footsteps/footsteps_81-90/footsteps_86/
Incluye estudios bíblicos, un juego de roles y una entrevista con una persona sorda.
- Los libros sobre salud de la comunidad Hesperian, *Disabled village children* [Los niños con discapacidades de la comunidad] y *A health handbook for women with disabilities* [Manual de salud para mujeres con discapacidades] pueden descargarse o solicitarse en <http://hesperian.org/books-and-resources/>
- Sitio web de International Disability and Development Consortium (IDDC) [Consortio Internacional de Discapacidad y Desarrollo]: <http://www.iddcconsortium.net/>



Notas

Esta actividad es una adaptación de un ejercicio desarrollado por The Leprosy Mission [Misión por la Lepra].

Herramientas relacionadas:

- A1 – Revelar el estigma hacia las personas con discapacidades: información para facilitadores [A1: *Discriminación e inclusión-1*]
- B – Actitud hacia los enfermos y las diferencias (estudio bíblico) [A1: *Discriminación e inclusión-1*]
- B – Discapacidad – darse cuenta de lo que uno realmente vale (estudio bíblico) [A1: *Discriminación e inclusión-4*]

Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas

Agua, saneamiento e higiene