



Herramientas para apoyar la transformación de las comunidades

A2 ACTIVIDADES PARA REVELAR PROBLEMAS OCULTOS

Cuáles son las causas y las consecuencias de la violencia contra las mujeres y las niñas (VMN)



Cuál es el propósito de esta actividad

Esta actividad ayuda a un grupo a aprender y comprender las causas fundamentales de la violencia contra las mujeres y las niñas (VMN), a entender las diferencias entre las causas y los factores contribuyentes y a considerar las consecuencias de la VMN. Es de vital importancia comprender las causas y las consecuencias de la VMN si vamos a responder y afrontar este problema de forma eficaz.

Esta actividad está pensada para ser utilizada como parte de un proceso o un proyecto más amplio, y no como una herramienta independiente sin ningún seguimiento. La VMN es un área profundamente sensible y difícil de trabajar, donde se puede causar daños con facilidad si es abordada sin cuidado y sabiduría. Es muy recomendable que usted reciba capacitación para facilitar y trabajar en este tema, y que trabaje o sea apoyado o guiado por otros con experiencia de trabajo en esta área. También le recomendamos que lleve a cabo actividades de sensibilización de género más generales antes de involucrarse en el trabajo sobre la VMN.

Esperamos que junto a otras herramientas de *Revelar* (ver el cuadro al final de este documento), estas actividades inspiren a las comunidades a actuar para desafiar y cambiar la injusticia de la VMN. Le recomendamos que utilice la **Herramienta A2: Por qué debemos abordar la violencia contra las mujeres y las niñas (VMN)** y la **Herramienta A2: Hombres y mujeres: cómo aprender a escucharse** antes de usar esta herramienta.



Breve descripción

La actividad emplea un dibujo de un árbol para pensar sobre las causas de la violencia (las raíces), los diferentes tipos de VMN (las ramas) y las consecuencias de la violencia (las hojas). Esto incluye discusión en grupos pequeños.



Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas

Agua, saneamiento e higiene



Se necesitará

- Una hoja de papel grande con un árbol dibujado. Asegúrese de que el árbol tenga ramas y raíces.
- Hojas de papel pequeñas y bolígrafos.
- Información sobre algún servicio local de apoyo, tal como asesoramiento para las víctimas de la VMN.



Duración

Esta actividad necesita alrededor de 90 minutos para su realización.

Preparación: guía para facilitadores

Lea la **Herramienta A1: Revelar la desigualdad entre hombres y mujeres** y **Herramienta A1: Revelar la violencia contra las mujeres y las niñas** antes de realizar esta actividad.

La actividad plantea el problema de la violencia y el abuso dentro de las familias y las comunidades. Cualquier discusión sobre asuntos como estos debe tratarse con sabiduría y delicadeza. En algunas situaciones, los temas sobre la desigualdad de género y VMN pueden causar dolor, tensión y conflicto. Esto no quiere decir que no debemos plantear estas cuestiones, sino que debemos hacerlo con cuidado y como parte de un proceso que va a tener un seguimiento, apoyo y acción.

Trate de no realizar esta actividad demasiado rápido. Permita que todos los que quieran hablar puedan hacerlo y evite que una o dos personas dominen la discusión. Quizás tenga que sugerir tomar un descanso de la actividad en determinados momentos, y trate de ser consciente de cómo se sienten las personas y cómo están haciendo frente a sus emociones. Ver la **Herramienta introductoria: Habilidades de facilitación** para mayor orientación y apoyo en la facilitación.

Asegúrese de haber leído las «**Reacciones de resistencia comunes**» que se encuentran al final de esta herramienta. Esta es una lista de algunas de las formas en que la gente (a menudo los hombres) puede resistirse a reconocer y lidiar con el problema de la VMN. También sugiere formas para responder y hacer frente a tal resistencia.

Mientras que la mayor parte del abuso se lleva a cabo por hombres contra sus parejas femeninas, es importante recordar que el abuso también puede infligirse por parte de las mujeres hacia los hombres, así como de mujeres a mujeres, y de hombres a hombres. Sin embarco, esta herramienta se centra en la VMN.

Toma de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influir a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene



Qué hacer

Parte 1

- **Asegúrese de introducir este tema y herramienta de una manera sensible y apropiada.**

La forma en la que introduzca esta herramienta a la comunidad dependerá de su contexto y de cómo las personas perciben la VMN dentro de la comunidad. Puede empezar poniéndose de acuerdo con la comunidad en que se analizará una serie de temas diferentes que pueden estar ocultos y necesitan revelarse, y que la VMN es uno de ellos. Si todavía no está informado de las actitudes hacia la VMN en la comunidad con la que usted trabaja, necesitará dedicar más tiempo a explorar estas actitudes y decidir una manera apropiada para empezar el debate.

- Si ha realizado otras actividades y está seguro de que hay una conciencia general dentro de su grupo sobre la necesidad de abordar la VMN, podría empezar por explicar al grupo el objetivo de este ejercicio: examinar las causas fundamentales de la VMN. Asegure al grupo que no busca culpar a nadie, sino que está aquí para ayudar a la gente a entenderse más a sí misma y para planear cómo se pueden mejorar las cosas dentro de su propia comunidad. Explique que usted entiende que la VMN puede ser un tema muy difícil para algunas personas; sobre todo, si ellos o sus seres queridos la han experimentado. Si tiene información acerca de los servicios o las organizaciones locales que apoyan a las mujeres y las niñas que son víctimas de violencia, téngala disponible para dársela a las personas.
- Pida al grupo que nombre los diferentes tipos de violencia contra las mujeres y las niñas. Escriba estos datos en las ramas del árbol dibujado en la hoja de papel grande. Al principio, es posible que las personas solo pongan ejemplos de violencia física y sexual (por ejemplo: golpes, empujones, quemaduras, violaciones, matrimonio infantil/a edad temprana). Asegúrese de que también se mencionen otros tipos de violencia, que incluyen las amenazas, la intimidación y la violencia emocional como, por ejemplo, la humillación. Si nadie menciona la violación marital, méncionela usted mismo, ya que es importante que la gente entienda que esta es una forma de VMN.

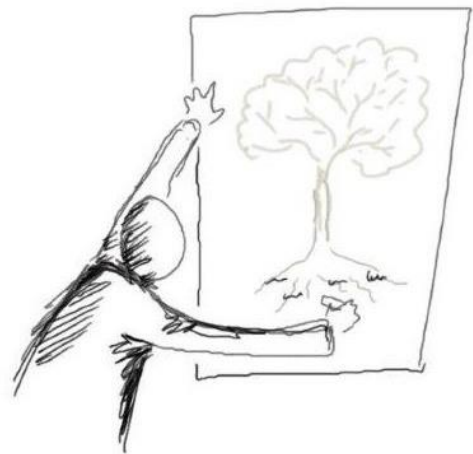


A2 CUÁLES SON LAS CAUSAS DE LA VMN

Ver la **Herramienta A1: Revelar la violencia contra las mujeres y las niñas** para obtener más información sobre los diferentes tipos de violencia.



- Explique que va a examinar las **causas de la VMN**. Aclare que es muy importante para nosotros entender las causas fundamentales de un problema si vamos a responder con eficacia. Podría usar un ejemplo sencillo de explicar: «Cuando alguien está enfermo con fiebre y va al médico, el médico le hará preguntas para tratar de averiguar la causa de la fiebre. Esto ocurre para que pueda diagnosticar cuál es la causa y prescribir el tratamiento adecuado para curar la enfermedad».
- Forme grupos pequeños de tres o cuatro personas. Pídeles que piensen sobre las causas fundamentales de la VMN. ¿Por qué ocurre la VMN? Permita que las personas debatan en sus grupos pequeños hasta 10 minutos.
- Pida a los grupos que compartan algunas de sus respuestas con todo el grupo y anote los datos en las raíces del árbol.



Dentro de las respuestas correctas, se incluyen:

- las creencias sobre los hombres y las mujeres que tienen consecuencias perjudiciales para ambos
- las actitudes en cuanto a los hombres y las mujeres que tienen consecuencias perjudiciales para ambos
- las mujeres y las niñas que se consideran inferiores a los hombres y a los niños en muchos contextos
- las mujeres que se consideran que valen menos que los hombres
- las mujeres vistas como propiedad de sus maridos
- los hombres que ejercen el poder, la dominación y el control sobre la vida de las mujeres.

A2 CUÁLES SON LAS CAUSAS DE LA VMN

- **Nota:** mientras que los hombres cometen la mayoría de los actos de VMN, también hay veces en que las mujeres cometen actos de violencia contra las mujeres. Por ejemplo, en algunos contextos, las mujeres pueden estimular o controlar directamente los sucesos que involucran la violencia contra las mujeres y las niñas, como la mutilación genital femenina/ablación (MGF/A) y el matrimonio infantil.
- **Nota:** algunas personas pueden mencionar cuestiones que no son en realidad las causas fundamentales, sino *factores contribuyentes*, como la embriaguez o el alcohol, la pobreza o la ira. Puede anotarlos en una hoja de papel aparte. Es importante que la gente entienda que, si bien estos son factores que pueden *contribuir* a la violencia masculina, no son la causa. En última instancia, la elección es del autor del delito y él es el responsable de su comportamiento. **La VMN nunca es aceptable ni justificable.**
- Una vez que los grupos terminen de discutir las causas, dedique tiempo para observar los factores contribuyentes que haya escrito en un pedazo de papel aparte.

Pregunte: «Si esto (por ej., el alcohol) no existiera, ¿sucedería la VMN de todas formas?». Explique que sí: la VMN ocurre sin estos factores. La violencia no se debe a la ira o a beber demasiado. Se trata de una **elección**: los hombres deciden ejercer poder sobre las mujeres de forma dañina.

Nota: si alguien sugiere que la VMN ocurre «debido a la forma de vestir o de actuar de una mujer o una niña», es muy importante decir que esto es un error y llevar la conversación de vuelta a las creencias nocivas sobre cuáles son las causas fundamentales. Podría decir algo como esto: «Es una reacción común culpar a la víctima por su forma de vestir o la forma en que actuó, pero la culpa de la violencia recae exclusivamente en la persona que ejerce la violencia. La agresión sexual nunca es culpa de la víctima. Alguien tiene que *actuar* para cometer un acto de violencia; eso es una elección. No todos los hombres ejercen la violencia; solamente algunos lo hacen y ellos lo deciden. ¡Y las mujeres que son agredidas llevan diferentes tipos de ropa! Ni el vestido ni el comportamiento de ninguna mujer dan a alguien el derecho de agredirla sexualmente. La VMN sucede porque los hombres pueden cometer actos de violencia, pensar que es aceptable y, a menudo, no afrontar ninguna consecuencia».

- Permita que el grupo dedique tiempo a reflexionar sobre las causas de la VMN que usted escribió en el árbol.
- Puede realizar un breve descanso o realizar actividades de animación al llegar a este punto en la actividad. Ver la **Herramienta introductoria: Habilidades de facilitación** para ideas sobre este tipo de actividades.

Toma de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influenciar a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene

Parte 2

- Explique que ahora van a dedicar tiempo a meditar sobre las **consecuencias** de la VMN. Estas formarán las «hojas» en su árbol. Pida al grupo que nombre algunas de las consecuencias y escríbalas en los extremos de las ramas que tienen los diferentes tipos de violencia escritas en ellas. Las consecuencias de la VMN incluyen: *la muerte, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) incluido el VIH, el estigma, la pérdida de ingresos, la culpa, el impacto sobre la movilidad, la exclusión social (imposibilidad de participar en actividades sociales) y la incapacidad para concebir*. Escriba cada una de las respuestas en las hojas del árbol. Asegúrese de que se incluyan los distintos tipos de consecuencias: emocional, económica, física y social.
- Explique que las consecuencias de la VMN son muchas y que, por tanto, la respuesta tiene que ser en múltiples ámbitos. Los sobrevivientes de la violencia necesitan nuestro apoyo; debemos ayudarlos no solo a tener acceso a la asistencia médica o los servicios legales, sino también a vivir sin estigmas, sin ser culpados (no es su culpa), a reintegrarse en la sociedad, a tener acceso a orientación psicológica, etc. Ver la **Herramienta B: Amar a los marginados** para un estudio bíblico sobre cómo los cristianos deben responder ante los sobrevivientes de la violencia.
- Hay diferentes maneras en que podría terminar esta actividad. Se podría orar y leer en voz alta un pasaje bíblico tal como **Gálatas 5:22-23** o **1 Corintios 13:4-7**. Lo que se haga depende del contexto y del grupo con el que usted trabaje.
- Explique los próximos pasos que haya planeado en cuanto a otras actividades o estudios bíblicos sobre este tema. Es importante que piense y planifique lo que va a hacer a continuación para que pueda explicar a la comunidad cómo se harán las cosas más adelante. Esta actividad ha suscitado algunas cuestiones muy difíciles y dolorosas, por lo que es de extrema importancia que continúe apoyando a la comunidad a medida que avanzan desde este punto. Recomendamos que sus próximos pasos incluyan algunos de los **estudios bíblicos** en la **Sección B** y la **Herramienta A2: Análisis de los roles de género y las relaciones de poder**.





Notas

Esta herramienta es una adaptación de una actividad escrita por Prabu Deepan y publicada por primera vez en Tearfund (2016) *Transforming Masculinities: a training manual for gender champions* [Transformación de masculinidades: Manual de capacitación para promotores de la igualdad de género]



Para más información

- *Restored*, una alianza cristiana internacional dedicada a transformar las relaciones y acabar con la violencia contra las mujeres: www.restoredrelationships.org (en inglés)
- Tearfund (2015) *Hand in hand: Bible studies to transform our response to sexual violence*. [De la mano: Estudios bíblicos para transformar nuestra respuesta a la violencia sexual]: http://learn.tearfund.org/~media/files/tilz/hiv/hand_in_hand_bible_studies_sv.pdf?la=en

Herramientas relacionadas:

- A1 – Revelar la violencia contra las mujeres y las niñas: información para facilitadores [A1: *Género y violencia sexual-1*]
- A1 – Revelar la mutilación genital femenina: información para facilitadores [A1: *Género y violencia sexual-2*]
- A1 – Revelar la desigualdad entre hombres y mujeres: información para facilitadores [A1: *Género y violencia sexual-3*]
- A2 – Por qué debemos abordar la violencia contra las mujeres y las niñas (VMN) [A2: *Género y violencia sexual-3*]
- A2 – Análisis de los roles de género y las relaciones de poder [A2: *Género y violencia sexual -5*]
- A2 – Hombres y mujeres: cómo aprender a escucharse [A2: *Género y violencia sexual-6*]
- B – El género y el restablecimiento de las relaciones (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-1*]
- B – Una creación admirable (MGF/A) [B: *Género y violencia sexual-2*]
- B – La imagen que Dios tiene de la mujer (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-3*]
- B – La imagen que Dios tiene del hombre (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-4*]
- B – Hombres, mujeres y Dios (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-5*]
- B – Los hombres, las mujeres, el amor y la sumisión (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-6*]
- B – Proteger a los vulnerables a la violencia sexual (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-7*]
- B – Violencia sexual en la Biblia - la historia de Tamar (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-8*]

Reacciones de resistencia comunes y cómo responder

Negación: decir que algo no es cierto o que no es el problema.

- «Eso no es un problema».
- «La violencia es una parte normal de cualquier relación».
- «Se trata de una percepción cultural occidental; las mujeres están de acuerdo con esto».

Minimización: hacer algo más pequeño o menos grave de lo que es.

- «No sé por qué las mujeres hacen de esto un gran problema».
- «Como hombres, enfrentamos la violencia todo el tiempo».
- Hacer bromas sobre la VMN.

Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas

Agua, saneamiento e higiene

A2 CUÁLES SON LAS CAUSAS DE LA VMN

Justificación: decir que algo es correcto o razonable.

- «La Biblia dice que las mujeres deben respetar a los hombres, así que cuando ellas no respetan, es natural que sean disciplinadas con la violencia».
- «Las mujeres necesitan conocer su lugar y escuchar a sus maridos. Si no lo hacen, no se puede culpar al hombre».
- «No se puede culpar al animal de actuar como tal; ella debió haber sido cuidadosa».

Culpar a la víctima: implica que la víctima tiene la culpa de la violencia que experimenta.

- «Bueno, si ella hubiera escuchado a su marido, esto no habría sucedido».
- «Ella se lo buscó por su comportamiento o por la forma en que iba vestida».
- «Ella no debió haberlo provocado. Él no tuvo otra opción».

Comparar la victimización: cambiar el foco del debate al declarar que otro grupo también sufre el mismo problema.

- «Los hombres también sufren la violencia».
- «Tanto hombres como mujeres son víctimas de la violencia».
- «Las mujeres pueden ser abusivas también».

Por supuesto, estas declaraciones son todas verdad, pero no deben ser utilizadas para alejar el enfoque del problema que se está discutiendo, que es la violencia de los hombres contra las mujeres y las niñas.

Guardar silencio: elegir guardar silencio ante una injusticia o un hecho problemático.

- No pronunciarse cuando se produce la violencia.
- Ignorar algo o fingir que no ocurrió.
- Permanecer en silencio ante el comportamiento y los comentarios perjudiciales de los compañeros.

Confabularse: apoyar conductas y actitudes perjudiciales.

- Estar de acuerdo con cualquiera de las respuestas anteriores mediante la expresión verbal o el silencio.
- Creer o apoyar excusas y justificaciones de la violencia.
- Reírse de los comentarios perjudiciales que otros hacen.

Estas son algunas de las formas más comunes de resistencia que usted presenciara o experimentará. Aquí hay algunas maneras en que puede abordarlas.

1. Pida aclaraciones

Resuma la afirmación o los comentarios e identifique usted mismo qué reacción común de resistencia se está expresando. Puede hacer preguntas tales como: «parece como si estuviera diciendo... ¿es eso correcto?» o «gracias por compartir su opinión. ¿Puede decirnos por qué opina de esa manera?».

2. Busque una opinión alternativa

Repita la pregunta o comentario al grupo como una pregunta abierta: «¿qué piensan ustedes de este comentario o actitud?» o «para mí, esta declaración parece... (una de las reacciones comunes de resistencia), ¿qué creen ustedes?». Si nadie tiene una opinión alternativa, proporcione una usted mismo. Asegúrese de hacerlo sin enojarse ni

A2 CUÁLES SON LAS CAUSAS DE LA VMN

atacar, y haga hincapié en los mensajes claves que refutan tal comportamiento o comentarios.

3. Retome la actividad o proceso en el que está enfrascado (si corresponde)

Recuerde al grupo lo aprendido hasta el momento. Podría preguntar: «¿Cómo creen ustedes que la gente empezó a pensar tales cosas? ¿Quién nos enseñó estos mensajes? ¿De qué manera esta idea refuerza algunas de las conductas perjudiciales que hemos discutido aquí?».

4. Ofrezca hechos que apoyen un punto de vista diferente y enfatice una perspectiva útil

Puede hacer referencia a estadísticas o a leyes que le ayuden a demostrar su argumento.

5. Podría ofrecerse para discutir el tema por separado (de forma individual) si es recomendable

Otra posibilidad es que, si el participante no está dispuesto a reconocer un punto de vista diferente, usted puede informarle que está dispuesto a reservar tiempo para reunirse con él/ella por separado para discutir el tema, y que, por el bien de los demás, usted necesita seguir adelante.

Tenga en cuenta que es muy poco probable que el participante vaya a cambiar abiertamente su opinión después de todos estos pasos, pero al desafiar sus comentarios o su comportamiento, usted ha proporcionado un punto de vista alternativo. No solo ha demostrado su compromiso con la creación de un espacio seguro para el aprendizaje, sino también su responsabilidad ante las mujeres y las niñas con la no tolerancia de comentarios o comportamientos perjudiciales.

Toma de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influenciar a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene