



Herramientas para apoyar la transformación de las comunidades

A2 ACTIVIDADES PARA REVELAR PROBLEMAS OCULTOS

Relacionar el cambio climático, el medio ambiente, los alimentos, el agua y los desastres



Cuál es el propósito de esta actividad

Mostrar las relaciones que existen entre el cambio climático y medioambiental, la falta de alimentos, la escasez de agua y los desastres.



Breve descripción

Pueden jugar de 8 a 16 jugadores. Un grupo se divide en cuatro equipos. Se le pide a cada equipo que piense en uno de los siguientes asuntos principales: 1) el cambio climático y medioambiental, 2) la falta de alimentos, 3) la escasez de agua y 4) los desastres. Se le da a cada equipo 18 imágenes de los problemas que la gente en su comunidad puede enfrentar. Ellos deciden cuáles de estos son causados por el asunto principal en el que están pensando. Cuando se comparan los problemas que cada grupo elige, por lo general, resultan ser bastante similares. Seguidamente, un facilitador explica cómo dichos problemas están relacionados entre sí.



Se necesitará:

- cuatro copias de cada una de las 18 imágenes que aparecen en la página siguiente
- cuatro hojas de papel



Duración

De una a dos horas



Qué hacer

- En una hoja de papel, escriba «cambio climático y degradación ambiental»; en otro, «falta de alimentos»; en otro, «escasez de agua» y en el último, «desastres».



Explicación de las palabras que usamos

Desastre: se produce cuando un peligro (un «evento extremo») afecta a las personas que están en una situación vulnerable y son incapaces de enfrentar su impacto.

Degradación ambiental: es cuando el entorno natural se daña debido a las actividades humanas.

Cambio climático: son los cambios en los patrones climáticos normales causados por las actividades humanas.

Ver la Sección A1 de *Revelar* para encontrar información básica sobre el cambio climático, la degradación ambiental y los desastres.

Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas

Agua, saneamiento e higiene

A2 RELACIONAR EL CAMBIO CLIMÁTICO, EL MEDIO AMBIENTE, LOS ALIMENTOS, EL AGUA Y LOS DESASTRES

| |
|---|
| Tomada de conciencia |
| Niños y jóvenes |
| Clima y medio ambiente |
| Conflicto y construcción de la paz |
| Gobernanza y corrupción |
| Gestión de riesgos de desastres |
| Discriminación e inclusión |
| Alimento y medios de vida |
| Género y violencia sexual |
| Salud y VIH |
| Influenciar a los encargados de la toma de decisiones |
| Migración y la trata de personas |
| Agua, saneamiento e higiene |

- Asegúrese de que todos entiendan los términos escritos en las hojas de papel. Es posible que prefiera escribir «cambios en el clima» y «daño al medio ambiente», en lugar de «cambio climático» y «degradación ambiental». Podría preguntar a los jugadores:
 - ¿Qué cambios en el clima hemos experimentado en nuestra comunidad?
 - ¿A qué «desastres» estamos expuestos en nuestra comunidad?
- Divida su grupo en cuatro equipos. Entregue a cada grupo una hoja de papel y un conjunto de 18 imágenes.
- Cada una de las 18 imágenes muestra un problema al que las comunidades a veces se enfrentan. Pídale al grupo que piense sobre cuáles de los problemas son causados por el asunto escrito en su hoja de papel. No hay límite para el número de problemas que pueden elegir. Es posible que desee añadir sus propias imágenes de otros problemas que enfrentan las comunidades con las que usted está trabajando.
- Cuando los equipos hayan decidido cuáles de los problemas son causados por el asunto principal en el que están pensando, póngalos a trabajar juntos.
- Cada equipo, por turno, le dice al grupo completo en cuál de los cuatro asuntos principales estaban pensando y colocan las imágenes en el suelo o en una mesa donde todos puedan verlas. Deje que los equipos comparen las imágenes que han elegido.
- Probablemente, notarán que las listas son muy similares. Esto se debe a que todos estos asuntos y problemas están estrechamente relacionados. Tómese unos minutos para explicar al grupo que muchos de los problemas que sus comunidades pueden enfrentar están relacionados, y que a veces las personas dan diferentes nombres al mismo problema. Estos son algunos de los ejemplos que podría compartir sobre cómo se relacionan dichos asuntos:
 - El cambio climático puede conducir a la escasez de agua (por ejemplo: llueve poco y las fuentes de agua se secan y se agotan).
 - Esta escasez de agua puede conllevar a la falta de alimentos (por ejemplo: los cultivos tradicionales no pueden crecer con la disminución del agua, el incremento de las temperaturas y el aumento de las plagas causado por el cambio climático).
 - El cambio climático está provocando un aumento de los «eventos extremos» (tales como ciclones, inundaciones o sequías) los cuales provocan desastres.
 - La falta de alimentos puede conducir a la degradación ambiental, pues para encontrar alimentos, la gente recurre a la tala de bosques y selvas, pero no vuelve a plantar árboles.

A2 RELACIONAR EL CAMBIO CLIMÁTICO, EL MEDIO AMBIENTE, LOS ALIMENTOS, EL AGUA Y LOS DESASTRES



Para más información

- Tearfund (2011) *Los desastres y la iglesia local*
http://learn.tearfund.org/es-es/themes/disasters/disasters_and_the_local_church/
- Tearfund (2009) *ROOTS 13: Sostenibilidad ambiental*
http://learn.tearfund.org/es-es/resources/publications/roots/environmental_sustainability/
- Tearfund (2010) *Paso a Paso 82: Recursos naturales*
http://learn.tearfund.org/es-es/resources/publications/footsteps/footsteps_81-90/footsteps_82/

Herramientas relacionadas:

- A1 – Revelar el cambio climático: información para facilitadores
[A1: *Clima y medio ambiente-1*]
- A1 – Revelar la degradación medioambiental: información para facilitadores
[A1: *Clima y medio ambiente-2*]
- A1 – Revelar las creencias fatalistas sobre los desastres: información para facilitadores
[A1: *Gestión de riesgos de desastres-1*]
- B – Cuidando el mundo de Dios (estudio bíblico) [B: *Clima y medio ambiente-2*]
- B – Cuidando el medio ambiente (estudio bíblico) [B: *Clima y medio ambiente-3*]
- B – El cuidado de la tierra (estudio bíblico) [B: *Clima y medio ambiente-4*]
- Fatalismo: ¿podemos evitar los desastres? (estudio bíblico)
[B: *Gestión de riesgos de desastres-1*]
- B – Noé: lecciones sobre preparación para desastres (estudio bíblico)
[B: *Gestión de riesgos de desastres-2*]
- B – Cómo prepararse para un desastre (estudio bíblico) [B: *Gestión de riesgos de desastres-3*]
- B – Dios de justicia y misericordia (estudio bíblico) [B: *Gestión de riesgos de desastres-4*]

Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas

Agua, saneamiento e higiene




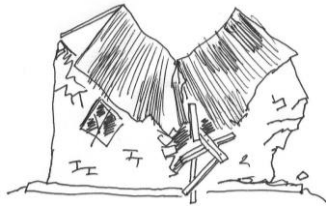




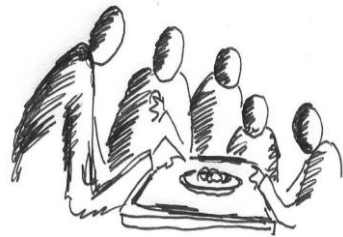
A2 RELACIONAR EL CAMBIO CLIMÁTICO, EL MEDIO AMBIENTE, LOS ALIMENTOS, EL AGUA Y LOS DESASTRES

| | | |
|--|--|--|
| <p>Enfermedades infantiles</p>  | <p>Aumento del trabajo para las mujeres</p>  | <p>Pérdida de algunas especies de plantas, árboles e insectos</p>  |
| <p>Pérdida de los medios de vida</p>  | <p>Los niños se ausentan de la escuela</p>  | <p>Muerte de los animales</p>  |
| <p>Reducción de las cosechas</p>  | <p>Necesidad de vender sus bienes</p>  | <p>Muerte de las poblaciones de peces</p>  |

| |
|--|
| Awareness raising |
| Children & youth |
| Climate & environment |
| Conflict & peace-building |
| Corruption & governance |
| Disaster risk management |
| Discrimination & inclusion |
| Food & livelihoods |
| Gender & sexual violence |
| Health & HIV |
| Influencing decision-makers |
| Migration & trafficking |
| Water, sanitation & hygiene |

A2 RELACIONAR EL CAMBIO CLIMÁTICO, EL MEDIO AMBIENTE, LOS ALIMENTOS, EL AGUA Y LOS DESASTRES

| |
|--|
| Awareness raising |
| Children & youth |
| Climate & environment |
| Conflict & peace-building |
| Corruption & governance |
| Disaster risk management |
| Discrimination & inclusion |
| Food & livelihoods |
| Gender & sexual violence |
| Health & HIV |
| Influencing decision-makers |
| Migration & trafficking |
| Water, sanitation & hygiene |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Malnutrición</p>  | <p>Mala calidad de la tierra</p>  | <p>Migración forzosa</p>  |
| <p>Hogares destruidos</p>  | <p>Aumento de la malaria</p>  | <p>Desertificación</p>  |
| <p>Subida del precio de los alimentos</p>  | <p>Incremento de los conflictos locales</p>  | <p>Aumento del hambre</p>  |