



Herramientas para apoyar la transformación de las comunidades

A2: ACTIVIDADES PARA REVELAR PROBLEMAS OCULTOS

Trazar mapas de nuestros entornos pasados, presentes y futuros



Cuál es el propósito de esta actividad

Animar a las personas a pensar y hablar sobre el medio ambiente y la forma en que está cambiando.



Breve descripción

Esta es una herramienta para ayudar a los grupos a hacer dibujos que muestren cómo era su entorno en algún momento en el pasado, cómo es ahora y cómo podría ser en el futuro. Mientras dibujan las imágenes, las personas conversan sobre ellas. Las imágenes se comparten luego con el grupo más amplio y todos hacen un debate.



Se necesitará:

Pedazos grandes de papel y algunos lapiceros, o se pueden dibujar las imágenes en el suelo utilizando objetos locales disponibles en la comunidad.



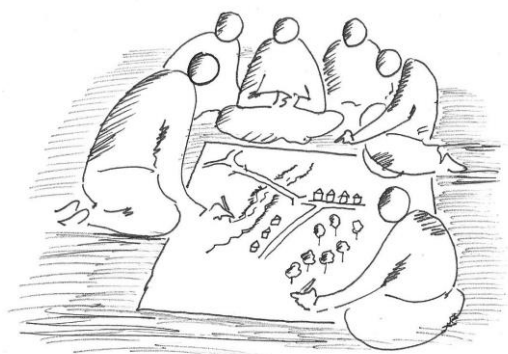
Duración

De dos a tres horas



Qué hacer

Pida a las personas que se dividan en grupos pequeños. Se deben formar los grupos de acuerdo con la edad y el género para que las mujeres de edades similares estén juntas, y asimismo los hombres de edades similares. Por ejemplo, podría sugerir formar cuatro grupos: mujeres jóvenes, hombres jóvenes, mujeres de edad avanzada y hombres de edad avanzada.



Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas

A2 TRAZAR MAPAS DE NUESTROS ENTORNOS PASADOS, PRESENTES Y FUTUROS

Trazar mapas del pasado

Pida a todos los grupos que piensen cómo era su entorno en algún momento del pasado. Puede que sean capaces de recordarlos ellos mismos o quizás han escuchado a otras personas hablar sobre este tema.

Pida a los grupos que hagan dibujos (mapas) sobre cómo era en el pasado su pueblo o la zona en que viven. Deben incluir cosas tales como construcciones (viviendas, escuelas, centros de salud o tiendas), ríos, lagos, montañas, mercados y carreteras.

Si está trabajando con una comunidad rural, pídale que piensen en el clima, la tierra, las cosechas, el agua, los bosques, las plantas y los animales. Si lo está haciendo con una comunidad urbana, pídale que piensen sobre el clima, el aire, el agua, los caminos, las carreteras y las áreas cercanas a donde viven.

Pida a los grupos que piensen en las cosas buenas y malas sobre el entorno en el pasado y que las escriban o las dibujen en el mapa. Dé aproximadamente 30 minutos para que dibujen dichos mapas y para que juntos hagan un debate sobre ellos.

Trazar mapas del presente

Después de haber meditado sobre el pasado, pida a la gente que piense en el presente. ¿Cómo es su entorno ahora? Pídale que hagan otro mapa que lo muestre. Anímeles a hablar sobre las cosas buenas y malas del entorno en el presente. Pídale que las escriban o las dibujen en el mapa. ¿En qué se diferencia este mapa del primero que dibujaron? ¿Qué ha cambiado? ¿Por qué han cambiado las cosas?

Deles por lo menos 30 minutos para que conversen sobre el tema.

Trazar mapas del futuro

Cuando terminen de debatir sobre el presente, pídale que piensen en el futuro. ¿Cómo piensan que será su entorno en el futuro? Pida a los grupos que dibujen un tercer mapa que muestre cómo podría ser su entorno en el futuro. Deben pensar en los aspectos positivos y negativos. Nuevamente, ¿en qué se diferencia este mapa del primero y el segundo que dibujaron? Pídale que piensen sobre las acciones que podrían desarrollarse en el presente para evitar las cosas malas del futuro. Puede que necesiten menos tiempo para esta interrogante, pero deles todo el tiempo que necesiten.

Debate

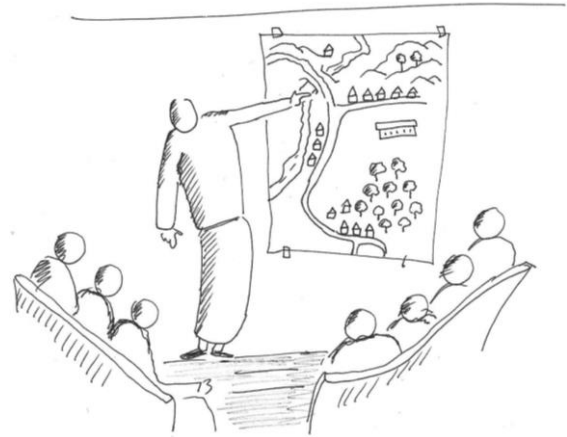
Pida a cada uno de los grupos que designen un representante para que haga una retroalimentación sobre los principales aspectos frente a todos los miembros del grupo. Cada grupo se turna para contar a los demás lo que ellos han debatido.

Toma de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influenciar a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene

A2 TRAZAR MAPAS DE NUESTROS ENTORNOS PASADOS, PRESENTES Y FUTUROS

¿Poseen los grupos diferentes puntos de vista? Si este es el caso, ayúdelos a comprenderlos. No hay respuesta correcta o incorrecta y, en caso de existir desacuerdos, asegúrese de que las personas se mantengan respetuosas con los demás.

¿Qué grupos tienen mayores esperanzas en cuanto a su entorno para el futuro? Pregúntele a la comunidad si hay cosas que se pueden hacer ahora para lograr que el futuro sea más esperanzador.



Los grupos pueden decidir que hay determinadas cosas que quieren hacer como comunidad para lograr que el futuro sea más esperanzador. La **Parte C** de *Revelar* contiene muchas herramientas que le pueden resultar útiles mientras trabaja con una comunidad para planificar y actuar.



Para más información

- Tearfund (2009) *Roots 13: Sostenibilidad ambiental: cómo responder frente a cambios en el medioambiente y en el clima* https://learn.tearfund.org/es-ES/resources/publications/roots/environmental_sustainability/
- Tearfund (2010) *Paso a Paso 82: Recursos naturales* https://learn.tearfund.org/es-ES/resources/publications/footsteps/footsteps_81-90/footsteps_82/
- Tearfund (1994) *Paso a Paso 20: Nuestro medioambiente* https://learn.tearfund.org/es-ES/resources/publications/footsteps/footsteps_11-20/footsteps_20/

Herramientas relacionadas:

- A1 – Revelar el cambio climático: información para facilitadores [A1: *Clima y medio ambiente-1*]
- A1 – Revelar la degradación medioambiental: información para facilitadores [A1: *Clima y medio ambiente-2*]
- A2 – Diferentes maneras de adaptarse al cambio climático [A2: *Clima y medio ambiente-1*]
- A2 – Toboganes y escaleras: preservar o dañar el medio ambiente [A2: *Clima y medio ambiente-3*]
- A2 – Relacionar el cambio climático, el medio ambiente, los alimentos, el agua y los desastres [A2: *Clima y medio ambiente-4*]
- A2 – Cómo está cambiando nuestro medio ambiente [A2: *Clima y medio ambiente-5*]
- B – Cuidando el mundo de Dios (Estudio bíblico) [B: *Clima y medio ambiente-2*]
- B – Cuidando el medio ambiente (Estudio bíblico) [B: *Clima y medio ambiente-3*]
- B – El cuidado de la tierra (Estudio bíblico) [B: *Clima y medio ambiente-4*]

Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas

Agua, saneamiento e higiene