



# Criar uma escola

## Num relance

Esta ferramenta ajuda-o a pensar naquilo que é necessário ao planear ou construir uma escola.

- Confirme a necessidade e a quem compete criar a escola.
- Consulte todas as pessoas relevantes, incluindo as famílias.
- Considere o tamanho que a escola precisará de ter e quais as instalações necessárias - a escola poderia utilizar edifícios já existentes?
- Planeie de forma a assegurar a boa gestão e manutenção da escola e como ela será financiada.
- Assegure o planeamento cuidadoso da localização e da disposição da escola.
- Centre-se na qualidade da aprendizagem - crie um currículo e instalações inclusivos.
- Seleccione como grupo-alvo as pessoas mais necessitadas.
- Dê prioridade à protecção das crianças.
- Assegure a boa concepção dos serviços e da infra-estrutura.
- Se vai construir uma escola, precisará de um bom projecto, construção de qualidade, supervisão independente da construção e financiamento adequado. Pense na segurança e no conforto quando planear o projecto.



## Porquê utilizar esta ferramenta?

Esta ferramenta dá orientação para as comunidades que estejam a planear criar uma escola. Inclui aconselhamento sobre como projectar e construir um edifício escolar.



## Descrição breve

Não existe um modelo ideal único para uma escola bem-sucedida e esta ferramenta não dá instruções detalhadas para como construir uma escola. O que faz é fornecer princípios orientadores e apontar as principais questões a colocar ao planear criar uma escola.



## Explicação das palavras que utilizamos

**Currículo** – o programa de trabalho que os professores e os alunos irão seguir para promover a aprendizagem dos alunos.

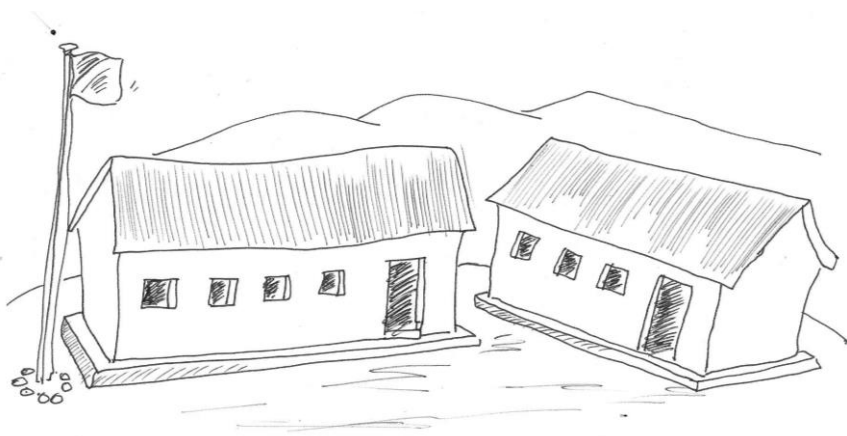
**Perigo** - um evento ou uma ocorrência de características excepcionalmente graves, capaz de causar prejuízos para a vida humana, os bens e o ambiente.

**Partes interessadas** – qualquer pessoa que vá ser afectada pelo projecto.



## Tempo necessário

Planear uma escola leva muito tempo. Envolve a consulta de todas as partes interessadas relevantes e chegar a acordo sobre o tamanho, a localização, as verbas, os recursos e o currículo. Envolve também a obtenção de licenças e aprovações. Construir uma escola pode demorar desde algumas semanas até muitos meses, dependendo do tamanho e do número de instalações.



## Chaves do sucesso

- Assegure a participação plena de todas as partes interessadas relevantes, incluindo mulheres, homens, crianças, professores e crianças e adultos portadores de deficiência.
- Assegure que as partes interessadas são devidamente ouvidas e consultadas - uma consulta atenta detecta e evita muitos problemas potenciais.
- Crie instalações e um currículo que possam ser usados por todos para assegurar que a escola é apropriada e acolhedora para raparigas, crianças e professores portadores de deficiência, crianças com necessidades especiais e crianças de todas as partes da comunidade.
- Assegure que a escola procura satisfazer as necessidades das crianças que mais necessitam de educação - não crie a escola para competir com outra que esteja já a funcionar com êxito.
- Crie um ambiente que favoreça uma aprendizagem de boa qualidade. Isto inclui um currículo bem pensado, mas também instalações de boa qualidade e professores e pessoal de apoio competentes. Inclui igualmente assegurar que as crianças recebem o apoio necessário para aprender, que, por exemplo, se sentem seguras e não têm fome nem estão cansadas, com demasiado calor ou demasiado frio.
- Dê prioridade à protecção e segurança das crianças. No mínimo, assegure que não há áreas onde as crianças possam ser vulneráveis a abuso por parte de outras crianças ou adultos.
- Certifique-se de que obtém um projecto e uma construção de boa qualidade.

Sensibilização	Crianças e jovens	Clima e ambiente	Conflito e construção da paz	Corrupção e governação	Gestão de risco em desastres	Discriminação e inclusão	Comida e meios de subsistência	Género e violência sexual	Saúde e VIH	Influençar responsáveis	Migração e tráfico de pessoas	Água, saneamento e higiene
----------------	-------------------	------------------	------------------------------	------------------------	------------------------------	--------------------------	--------------------------------	---------------------------	-------------	-------------------------	-------------------------------	----------------------------



## O que fazer

São a seguir apresentadas algumas das coisas importantes em que pensar e algumas das perguntas fundamentais que poderá desejar fazer quando planear o seu projecto.

### Antes de começar

É importante determinar **se existe realmente necessidade de uma nova escola ou de um edifício** antes de iniciar o projecto. Dedique algum tempo a considerar o seguinte:

- A responsabilidade de criar uma escola compete a alguma outra entidade, como a administração escolar ou o governo local? Se for este o caso, poderá talvez considerar a possibilidade de fazer **advocacia**, chamando estas entidades ao cumprimento das suas responsabilidades e vendo como poderia trabalhar *com* elas para o fornecimento de serviços de educação. Consulte a **Secção C1** para ferramentas e orientação sobre advocacia, incluindo a **Ferramenta C1 – Advocacia – comunicar com as pessoas no poder**.
- Existem já planos para a criação de uma escola nos quais se possa envolver?
- Se já existe uma escola que, na sua opinião, não esteja a produzir bons resultados, poderia tentar ajudar a melhorá-la, por exemplo angariando dinheiro e recursos, atraindo bons professores, melhorando a qualidade da educação fornecida ou criando clubes de trabalhos de casa?

**Assegure a participação plena e o contributo das partes interessadas** (as pessoas afectadas pelo projecto)



- Por vezes, quando são construídas escolas muito grandes, a construção da escola envolve pessoas como empreiteiros, arquitectos e empresas de manutenção e serviços. É importante envolver estas pessoas no planeamento.
- A quem pode pedir apoio técnico? Pense em funcionários governamentais a nível local ou nacional, empreiteiros e ONG a trabalhar na sua área.
- **Certifique-se de que todas as partes interessadas são envolvidas em todos os aspectos do planeamento e da tomada de decisões.** É especialmente importante assegurar que são consultadas as crianças. Quem irá frequentar a escola? Como poderá incentivar as raparigas e as crianças portadoras de deficiência a participar?

## Pense no tamanho que a escola deverá ter e nas instalações que terá

Que tamanho deverá ter a escola?

Quantas crianças pensa que irão frequentar a escola?

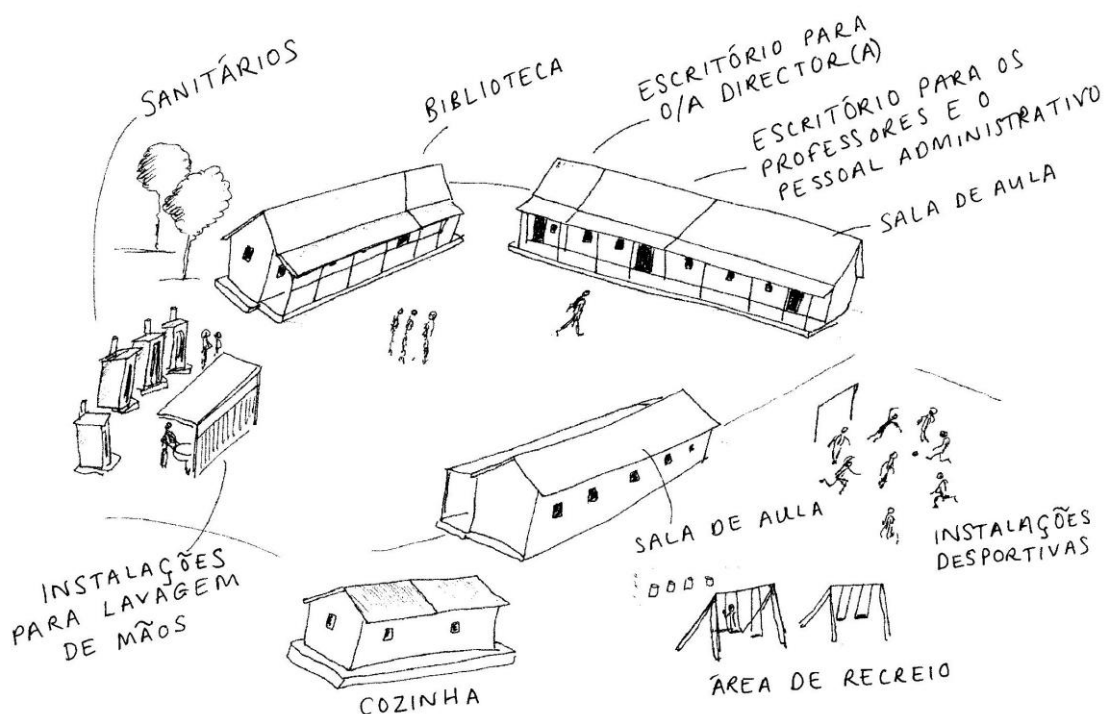
Quer construir uma ou várias escolas para idades diferentes?

Nas escolas secundárias, é frequente os alunos terem aulas diferentes em salas diferentes. Se está a planear uma escola maior, ela poderia ser construída em volta de um pátio central para facilitar a movimentação das crianças dentro da escola?

Seria possível localizar a escola num edifício já existente, por exemplo, num centro comunitário, numa igreja ou em casas, ou é necessário um edifício novo?

### De que salas e instalações precisará a escola?

São a seguir apresentadas muitas das salas e instalações possíveis. Muitas escolas não as incluem a todas: muitas começam com apenas algumas salas e sanitários. (É importante ter sanitários diferentes para rapazes e raparigas.) São, no entanto, apresentadas todas para o ajudar a pensar nas diferentes opções possíveis.



**Instalações que poderão ser necessárias:**

- salas de aula e salas para ensino prático e workshops
- uma biblioteca
- uma cozinha e um refeitório
- escritórios e uma sala para os professores, o/a director(a) e o pessoal administrativo
- sanitários diferentes para rapazes e raparigas
- dormitórios para internato
- alojamento para professores
- um salão ou uma sala de reuniões
- uma enfermaria com recursos de primeiros socorros
- uma área de recepção e alpendre ou terraço coberto
- áreas para desportos, jogos e recreio e balneários

**Poderiam algumas destas salas e áreas ter uma utilização dupla?** Por exemplo:

- Um alpendre ou um terraço coberto poderia ser também uma área de exposições ou uma recepção.
- Parte da escola poderia funcionar também como abrigo contra ciclones ou cheias, ou como centro de educação de adultos.
- Um refeitório, uma sala de reuniões ou um ginásio poderiam ser usados para grandes reuniões da comunidade. (Se a sua escola não vai ter refeitório, poderá valer a pena construir uma sala de aulas bem grande (com, por exemplo, 80 m<sup>2</sup>) que poderia também funcionar como centro de reuniões da comunidade).

**Pense na localização específica de cada sala ou área.** Por exemplo, numa escola grande, a cozinha poderá precisar de acesso directo à entrada de veículos para descargas de alimentos.

**Nota relativa ao tamanho das salas de aula:**

Quantas crianças haverá em cada turma? Segundo a Parceria Global para a Educação, para poder ser devidamente gerida, uma turma deverá ter um máximo de 40 alunos por professor. Certifique-se de que deixa espaço suficiente para as crianças, o/a professor(a), as carteiras e a área de arrumações. Uma orientação geral prevê 1,3 m<sup>2</sup> por aluno e pelo menos 2 metros entre a fila de carteiras da frente e o/a professor(a). Uma sala de aulas não deve ter menos de 40 m<sup>2</sup>, a não ser que se esperem menos de 20 alunos na sala de cada vez.

Fonte: [www.globalpartnership.org](http://www.globalpartnership.org) e Otto Ruskulis (2009) *School buildings in developing countries [Edifícios escolares nos países em desenvolvimento], Practical Action*

Sensibilização
Crianças e jovens
Clima e ambiente
Conflito e construção da paz
Corrupção e governação
Gestão de risco em desastres
Discriminação e inclusão
Comida e meios de subsistência
Género e violência sexual
Saúde e VIH
Influenciar responsáveis
Migração e tráfico de pessoas
Água, saneamento e higiene

## Pense na gestão, no financiamento e na manutenção

- A quem pertencerá a escola? Quem estará por trás dela? Quem será responsável pela gestão? Haverá um conselho de governadores? Quem irá tomar as decisões?
- Quem irá assegurar a manutenção do edifício? Quem fará a gestão das instalações? A escola irá empregar um encarregado da manutenção ou serão voluntários a fazer a manutenção e limpeza da escola?
- Como será financiada a escola - incluindo a sua construção e administração? Como poderá este financiamento ser tornado sustentável? Seria possível planear actividades geradoras de rendimento como parte do funcionamento da escola? **É importante ter o financiamento esclarecido antes de iniciar a construção.**

## Decida a localização

Os factores a considerar incluem:

- A quem pertence o terreno? Tem autorização para construir aí?
- O local é razoavelmente plano? (Um terreno plano é frequentemente mais adequado para a localização de uma escola.)
- O local dispõe de uma boa drenagem?
- A área é vulnerável a desastres como terremotos, tempestades ou cheias? Qual a proximidade da escola relativamente a perigos como, por exemplo, um rio que possa transbordar as margens, ou uma colina ou montanha sujeita a deslizamentos de terras? Em tal caso, que medidas poderiam ser tomadas para reduzir a vulnerabilidade?
- Fica afastada de lixeiras, lagos ou poços, estradas movimentadas e indústrias poluentes?
- Há árvores altas no terreno? Árvores altas poderão dar sombra, mas se houver ventos fortes poderão cair.
- Há espaço suficiente para actividades como desportos, horticultura escolar ou formação em meios de subsistência?
- A que distância ficará de escolas do ciclo anterior ou posterior?
- Há espaço para a escola crescer no futuro?

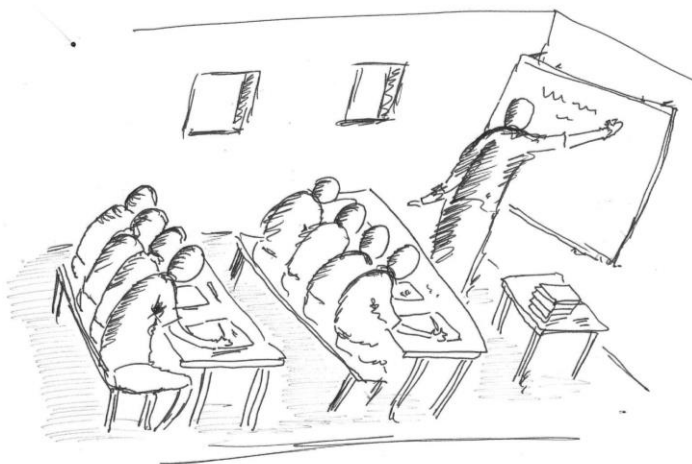
## Centre-se na qualidade da aprendizagem

**Abordagem educacional:** Que currículo irá seguir? O governo tem um currículo que as escolas devam utilizar? - Este currículo é opcional ou obrigatório? Que competências será importante que as crianças adquiram? Deveria pensar num currículo baseado nos meios de subsistência? Deveria a redução de riscos de desastres fazer parte do currículo? Que disciplinas irá a escola ensinar? Até que ponto serão os pais envolvidos na educação das crianças?

**Recrutamento de professores:** Quem irá ensinar as crianças? De onde serão recrutados os professores? Como serão pagos? Os professores esperarão alojamento e alimentação, para além de um salário? Quem irá dirigir a escola?

Sensibilização	Crianças e jovens	Clima e ambiente	Conflito e construção da paz	Corrupção e governação	Gestão de risco em desastres	Discriminação e inclusão	Comida e meios de subsistência	Género e violência sexual	Saúde e VIH	Influenciar responsáveis	Migração e tráfico de pessoas	Água, saneamento e higiene
----------------	-------------------	------------------	------------------------------	------------------------	------------------------------	--------------------------	--------------------------------	---------------------------	-------------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------

**Recursos da escola:** De que equipamento precisará a escola? O que fazer relativamente a carteiras, cadeiras, livros escolares, quadros, cadernos de exercícios, papel, canetas e outros recursos? As crianças irão usar uniforme escolar? Haverá financiamento do governo local disponível para algumas destas coisas? Deveria pensar em fazer advocacia para obter recursos governamentais? Consulte a



**Ferramenta C1 – Advocacia – comunicar com as pessoas no poder.**

**Inclusão:** Como poderá assegurar que as crianças portadoras de deficiência poderão aprender na mesma sala de aulas das outras crianças? Ao projectar o edifício, como poderá assegurar que haverá acesso suficiente para as crianças portadoras de deficiência e com necessidades especiais?

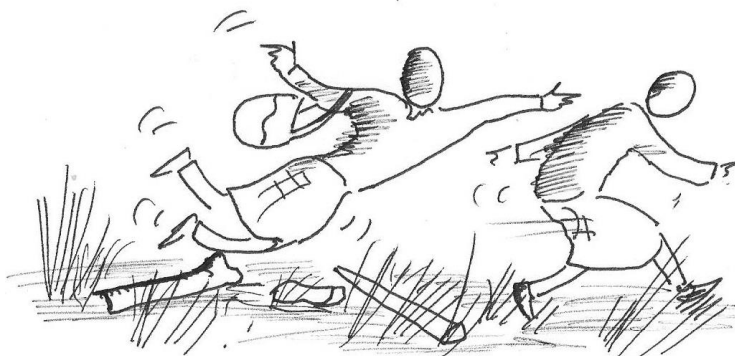
**Respeitar as diferenças de idade:** Há uma diferença enorme entre uma criança de cinco e outra de onze anos de idade, ou entre uma criança de onze anos e um jovem de dezassete. Para além de turmas e currículos diferentes, seria possível pensar em blocos sanitários diferentes e horas de recreio diferentes para as crianças mais novas e mais velhas? Certifique-se de que são atribuídos às crianças mais jovens os sanitários mais próximos da escola.

**Necessidades nutricionais:** Para que as crianças aprendam, é necessário que estejam saudáveis e alimentadas. Como poderá ser incentivada uma boa nutrição? Seria possível ter um programa de refeições escolares gerido pela comunidade à hora de almoço?

### Dê prioridade à protecção das crianças

É importante assegurar que as crianças são protegidas contra quaisquer danos. A protecção das crianças tem de ser uma prioridade em todas as fases do projecto de construção e em todos os aspectos do funcionamento da escola, uma vez construída. Damos aqui alguns exemplos de pontos importantes a considerar:

- Ao pensar na localização da escola, tenha em conta questões como o percurso que as crianças necessitarão de fazer até à escola. Como poderá ser protegida a sua segurança?
- Ao projectar a escola, evite passagens sem saída ou estreitas e sanitários isolados.
- Certifique-se de que não há quaisquer perigos de tropeçamento (durante e após a construção).



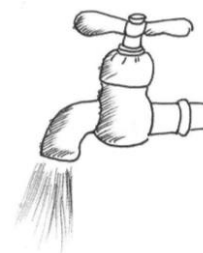
Sensibilização
Crianças e jovens
Clima e ambiente
Conflito e construção da paz
Corrupção e governação
Gestão de risco em desastres
Discriminação e inclusão
Comida e meios de subsistência
Género e violência sexual
Saúde e VIH
Influençiar responsáveis
Migração e tráfico de pessoas
Água, saneamento e higiene

- Pense no nível de segurança e de acesso que quer implementar depois de aberta a escola. Como irá o pessoal saber quem entra e quem sai da escola? Poderiam todos os visitantes ser acompanhados?

### Pense nos serviços e na infra-estrutura

Que serviços e infra-estrutura há disponíveis? Por exemplo:

**De onde irá a escola obter a água?** Considere a possibilidade de uma nascente, um poço ou um furo de captação melhorados e protegidos. A recolha da água da chuva é frequentemente uma opção muito adequada para as escolas. Consulte a **Ferramenta C2 - Recolha de água da chuva**.

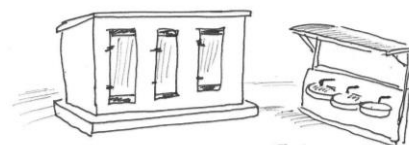


### A escola terá electricidade?

Se não pode ter electricidade, certifique-se de que o edifício é projectado de forma a deixar entrar muita luz natural. As opções de electricidade incluem: ligação à rede pública, uma rede local, um gerador, fontes renováveis como a energia solar, eólica ou hídrica, ou uma mistura destas hipóteses (energia híbrida).

### Que instalações sanitárias terá a escola?

As latrinas são essenciais para a saúde, o bem-estar e a protecção, especialmente das raparigas. As casas de banho são muito importantes para as raparigas mais velhas. Situe as latrinas a mais de 30 metros do edifício da escola. Assegure que há instalações para lavar as mãos. Consulte a **Ferramenta C2: Escolher e construir latrinas**.



**Que instalações são necessárias para cozinhar?** Se vão cozinhar num espaço interior, assegure a existência de uma chaminé adequada para a saída do fumo, assim como meios de prevenção de incêndios.

### Como será gerida a eliminação de resíduos sólidos (lixo)?

A lixeira tem sempre de ficar a pelo menos 30 metros de uma fonte ou um depósito de água e dos edifícios da escola. E nunca deve ficar situada a montante destes.

### Planeie o projecto e os materiais do edifício

- Como irá projectar e construir o edifício? Ele será construído pela comunidade ou por empreiteiros? Ao fazer contratos com empreiteiros, necessitará de considerar incentivos de qualidade, responsabilização por defeitos, seguro ou planos de contingência?
- Evite falsas poupanças: a construção barata leva frequentemente a grandes defeitos. Poderá empregar gestores de obras independentes devidamente qualificados para verificar a qualidade dos trabalhos?
- Que códigos ou regulamentos de construção necessita de cumprir?
- Faça uma lista de questões práticas a considerar, como não ter intervalos entre as tábuas do soalho, por onde possam perder-se canetas e lápis.



## Pense em: SEGURANÇA

- Tente evitar colunas estruturais.
- Assegure que não há risco de quedas (por exemplo, de balastradas ao cimo de escadas ou de janelas de andares superiores).
- Certifique-se de que não há fios eléctricos à vista.
- Certifique-se de que os esgotos não podem ficar entupidos.
- Mantenha o capim raso.
- Certifique-se de que há saídas de emergência adequadas.
- Evite também espaços onde possam formar-se poças de água estagnada (no chão ou em quaisquer estruturas). A água estagnada proporciona um viveiro ideal para os mosquitos.

## Pense em: CONFORTO

Tenha em consideração a temperatura, a sombra, a iluminação, a ventilação, o isolamento (aquecimento/refrigeração) e o espaço. Que materiais aquecerão rapidamente? Como poderá garantir que o telhado não deixe entrar a chuva? Como poderá assegurar que as salas são suficientemente iluminadas, suficientemente frescas, suficientemente quentes?

Sensibilização
Crianças e jovens
Clima e ambiente
Conflito e construção da paz
Corrupção e governação
Gestão de risco em desastres
Discriminação e inclusão
Comida e meios de subsistência
Género e violência sexual
Saúde e VIH
Influenciar responsáveis
Migração e tráfico de pessoas
Água, saneamento e higiene

Sensibiliza- ção	Crianças e jovens	Clima e ambiente	Conflito e construção da paz	Corrupção e governança	Gestão de risco em desastres	Discrimina- ção e inclusão	Comida e meios de subsistência	Gênero e violência sexual	Saúde e VIH	Influenciar responsá- veis	Migração e tráfego de pessoas	Água, saneamento e higiene
---------------------	----------------------	---------------------	------------------------------------	---------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	----------------	----------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------

### Materiais de revestimento de telhados

- Evite o amianto.
- Madeira ou bambu? Cria risco de incêndio, pode apodrecer ou deixar entrar água e não há insecticidas nem conservantes completamente seguros.
- Capim, junco ou palha? Baixo custo, mas tem de ser colocado por uma pessoa competente e pode fornecer um habitat propício ao aparecimento de pragas.
- Chapa ondulada? Baixo custo mas enferruja, é barulhenta quando chove e pode tornar uma sala muito quente.
- Telhas de micro-betão? De mais longa duração. Mais caras, mais pesadas, e exigem instaladores mais competentes.

**Paredes** de tijolo, betão ou blocos de terra estabilizada.

Em ambientes muito quentes, as paredes também podem ser feitas de pano que se pode enrolar, se bem que sejam frequentemente preferidas soluções mais permanentes.

### Janelas

- Pelo menos duas janelas por sala, com aproximadamente 1,5 x 2 metros de tamanho
- O vidro é seguro e não deixa entrar a chuva, mas as salas tornam-se quentes. As janelas poderiam ficar abertas, mas isso cria perigos.
- Persianas de madeira ou metal? Permitem ventilação, mas implicam a necessidade de iluminação artificial.
- Tijolo reticulado (jali)? Deixa entrar a luz e o ar, mas impede a entrada da maior parte da chuva.

Os **tectos** têm de ter uma altura de pelo menos 1,5 metros.

Devem ser construídos **alicerces** por baixo de todas as paredes. A profundidade dependerá da altura do edifício (ex. uma profundidade típica de 0,8 a 1,2 metros para edifícios de um a três andares, mas depende da capacidade de sustentação do solo).

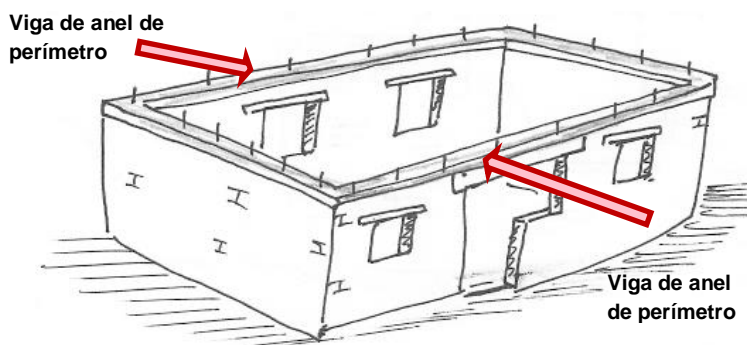
Use uma **viga de anel de perímetro** se o lençol freático for alto ou se houver risco de terramoto ou deslizamento de terras.

Uma viga de anel de perímetro é uma viga ou camada contínua, geralmente na parte superior das paredes, mas também pode ser na base da parede, que tem como finalidade consolidar as paredes. É geralmente feita de betão armado, mas também pode ser de aço ou madeira.

Em áreas susceptíveis a cheias, considere a possibilidade de construir a escola sobre estacas, com rampas para acesso. Consulte a **Ferramenta C2 – Edifícios resistentes a inundações**.

### Viga de anel de perímetro

Uma viga de anel de perímetro (também chamada viga de coroa, colar, viga de ligação ou de consolidação ou cinta anti-sísmica) é uma banda contínua de madeira ou betão em volta de um edifício, que consolida as paredes numa estrutura semelhante a uma caixa. Há geralmente, pelo menos, duas, uma nos alicerces e a outra imediatamente acima das janelas e portas. São um dos componentes mais essenciais de resistência anti-sísmica para alvenaria de suporte ou edifícios de adobe. A viga de anel de perímetro tem de ser robusta, contínua e bem fixa às paredes, bem como ao telhado, apoiando-o. Uma viga de betão tem de ser reforçada com varões de aço. As esquinas do edifício devem ser também reforçadas com varões de aço verticais, fixos às vigas de anel de perímetro e também à estrutura de telhado. A resistência anti-sísmica é um tópico técnico e a melhor solução é aconselhar-se com um engenheiro estrutural qualificado.



### Para mais informação

- Otto Ruskulis (2009) *School buildings in developing countries [Edifícios escolares nos países em desenvolvimento]*  
<http://answers.practicalaction.org/our-resources/item/school-buildings-in-developing-countries>
- Harriet Stone (2009) *Planning schools in developing countries [Planear escolas nos países em desenvolvimento]*. Practical Action.  
<http://practicalaction.org/planning-schools-in-developing-countries>
- Para mais informação sobre a recolha de água das chuvas, consulte: Smet, J (2003) Ficha informativa WELL: *Domestic rainwater harvesting [Recolha de água das chuvas num contexto doméstico]* [www.lboro.ac.uk/well/resources/fact-sheets/fact-sheets-htm/drh.htm](http://www.lboro.ac.uk/well/resources/fact-sheets/fact-sheets-htm/drh.htm)
- Tearfund (2011) *Os desastres e a igreja local*  
[tilz.tearfund.org/pt-pt/themes/disasters/disasters\\_and\\_the\\_local\\_church/](http://tilz.tearfund.org/pt-pt/themes/disasters/disasters_and_the_local_church/)



#### Ferramentas relacionadas:

- A1 – Revelar a necessidade de proteger as crianças: informação para os facilitadores [A1: Crianças e jovens-1]
- A2 – Utilização dos média para falar sobre a protecção das crianças [A2: Crianças e jovens-1]
- A2 – Teatro comunitário sobre o casamento de crianças/precoce [A2: Crianças e jovens-2]
- A2 – Discussão de normas para a protecção das crianças [A2: Crianças e jovens-3]
- B – Zelando pelas crianças (estudo bíblico) [B: Crianças e jovens-1]
- B – Como Deus vê as crianças (estudo bíblico) [B: Crianças e jovens-2]
- C1 – Advocacia – comunicar com as pessoas no poder [C1: Sensibilização-2]
- C2 – Edifícios resistentes a inundações [C2: Gestão de risco de desastres-1]
- C2 – Recolha de água da chuva [C2: Água, saneamento e higiene-1]

### Notas

A secção referente a vigas de anel de perímetro foi extraída de: Tearfund (2011) *Os desastres e a igreja local* [http://tilz.tearfund.org/pt-pt/themes/disasters/disasters\\_and\\_the\\_local\\_church/](http://tilz.tearfund.org/pt-pt/themes/disasters/disasters_and_the_local_church/)

Sensibilização
Crianças e jovens
Clima e ambiente
Conflito e construção da paz
Corrupção e governação
Gestão de risco em desastres
Discriminação e inclusão
Comida e meios de subsistência
Género e violência sexual
Saúde e VIH
Influenciar responsáveis
Migração e tráfico de pessoas
Água, saneamento e higiene