

POUR ESSAI  
SUR LE TERRAIN

# Évaluation environnementale

Pour projets à impact moyen



Un outil  
environnemental  
pour les agences  
des pays en voie de  
développement

## **Évaluation environnementale**

**Pour projets à impact moyen**

Rédigé par Mike et Sarah Wiggins

Traduction : Stéphanie Tharp

Photos de 1e de couverture par Marcus Perkins / Tearfund et  
Jim Loring / Tearfund

Photos de 4e de couverture par Mike Wiggins / Tearfund et  
Geoff Crawford / Tearfund

Conception : Wingfinger Graphics

Avec tous nos remerciements à Bob Hansford, Victoria Donaldson, Jenny Hall,  
Frank Greaves, Oenone Chadburn, Caroline Kassell et aux autres collègues et  
partenaires de Tearfund pour leur contribution à ce document.

Si vous avez des commentaires sur la façon dont vous souhaiteriez voir  
l'évaluation environnementale de niveau moyen être améliorée ou si vous  
êtes un partenaire de Tearfund et que vous avez besoin d'aide pour effectuer  
une évaluation environnementale, merci d'envoyer un email au conseiller en  
durabilité environnementale de Tearfund : [mike.wiggins@tearfund.org](mailto:mike.wiggins@tearfund.org).

© Tearfund 2009

Tearfund est une organisation chrétienne de développement et de secours,  
visant à établir un réseau mondial d'églises locales pour contribuer à  
l'éradication de la pauvreté.

# Évaluation environnementale

Pour projets à impact moyen

# Table des matières

<b>Arrière-plan</b>	3
Dois-je effectuer une évaluation environnementale pour mon projet ?	4
Comment utiliser cet outil	5
À quel moment effectuer une évaluation environnementale ?	6
Les évaluations environnementales s'intègrent au cycle normal de projet	6
Consultation et participation communautaires	7
Les évaluations environnementales doivent contenir des informations exactes et transparentes	7
Exigences environnementales légales	8
Ressources de Tearfund relatives à la durabilité environnementale	9
<b>Étape 1 Décrivez le projet</b>	11
<b>Étape 2 Décrivez l'environnement physique du projet</b>	14
<b>Étape 3 Décrivez l'environnement humain et économique</b>	19
<b>Étape 4 Évaluez les impacts du projet sur l'environnement</b>	23
<b>Étape 5 Évaluez les impacts de l'environnement sur le projet</b>	28
<b>Étape 6 Évitez ou réduisez les impacts environnementaux</b>	32
<b>Suivi et évaluation</b>	40
<b>Outils de terrain pour l'évaluation environnementale</b>	41
Modèle de solutions d'évitement et de réduction des impacts	41
Modèle de tableau de comparaison des activités	47
Modèle d'évaluation environnementale de niveau moyen	48
<b>Annexes</b>	54
Annexe A Votre projet a-t-il besoin d'une évaluation environnementale de base, de niveau moyen ou de niveau supérieur ?	54
Annexe B Liens entre l'adaptation au changement climatique, l'adaptation à la dégradation environnementale et la réduction des risques de catastrophes	56
Annexe C Glossaire	60

# Arrière-plan

Tous les projets entrepris par **toutes** les agences de développement peuvent soit faire du tort à l'environnement, soit lui être bénéfiques. Cela concerne les projets de toutes sortes d'organisations, qu'il s'agisse d'importantes ONG internationales ou de petites organisations communautaires / basées sur la foi.

Il est crucial que tous les projets de développement soient environnementalement durables, c'est-à-dire qu'ils ne fassent pas de tort à l'environnement ou qu'ils n'exploitent les ressources naturelles plus rapidement qu'elles ne peuvent être remplacées.

Pour être de bons gérants de la création de Dieu, il nous faut reconnaître que tous les types de projets ont un impact sur l'environnement, quel que soit le domaine de développement dans lequel nous nous efforçons de travailler. **Une évaluation environnementale aide les agences à comprendre de quelle façon un projet peut nuire à l'environnement.** Cela les aidera à planifier leurs activités de façon à éviter ou à réduire ces éventuels impacts, afin que le projet puisse être environnementalement durable. Si nous ne prenons pas le temps de comprendre et de réduire les impacts de nos projets, ces derniers risquent d'échouer. Un développement qui ne tient pas compte des impacts environnementaux est nuisible aux communautés, car à terme, il augmente la pauvreté et rend les gens plus vulnérables aux catastrophes.

L'Étape 4 de cette évaluation environnementale considère les impacts d'un projet sur son environnement. L'Étape 6 vous aidera à déterminer comment réduire vos impacts. **Les Étapes 4 et 6 ensemble sont les parties les plus importantes de l'évaluation environnementale.** Elles vous aideront à comprendre de quelle façon le projet peut nuire à l'environnement et comment vous pouvez modifier la conception de votre projet pour protéger l'environnement. Le **Tableau de comparaison des activités**, à la fin de l'Étape 6 (page 47), vous aide à déterminer quelles sortes

Utilisez-vous le bon outil ? Merci de consulter la liste d'outils et de publications de Tearfund page 9, pour être sûr d'utiliser celui qui correspond le mieux à vos besoins.

Les lecteurs déjà habitués à effectuer des évaluations environnementales peuvent directement se rendre au modèle d'évaluation page 48.

*La déforestation peut interrompre le cycle de l'eau, provoquer une dégradation du sol et entraîner la perte de plantes et d'animaux.*



Geoff Crawford / Tearfund

de modifications seraient les plus bénéfiques pour l'environnement, le projet et la communauté. De plus, une évaluation environnementale aide les planificateurs de projet à prendre en compte les problèmes environnementaux actuels et futurs susceptibles d'affecter le projet. Il se peut que la conception du projet ait besoin de modifications ou que l'emplacement même du projet doive changer.

Les lecteurs déjà habitués à effectuer des évaluations environnementales peuvent directement se rendre au [modèle d'évaluation environnementale de niveau moyen](#), page 48.

## Dois-je effectuer une évaluation environnementale pour mon projet ?

Tous les projets ont un impact sur l'environnement, qu'il soit néfaste ou bénéfique. Par exemple, des latrines mal conçues risquent de provoquer une pollution de l'eau potable, alors qu'une bonne conception peut réduire la propagation des maladies ; la préparation des terres pour les cultures peut soit entraîner une érosion des sols et une perte d'eau, soit améliorer la qualité des sols et la rétention de l'eau ; les projets de construction peuvent polluer le sol et l'eau ou alors employer des matériaux d'origine locale renouvelables. Dans l'idéal, tout projet devrait être évalué par le biais d'une évaluation environnementale. Bien entendu, les impacts environnementaux de chaque projet devraient être pris en compte lors de la phase de planification du projet. Le tableau ci-dessous décrit les différents types d'évaluations environnementales qui peuvent être entreprises. D'autres conseils relatifs au niveau d'évaluation à utiliser vous sont fournis page 54.

### Tearfund propose deux niveaux d'évaluations environnementales

**L'EE de base de Tearfund** *ROOTS 13, Durabilité environnementale*, contient une EE de base. Elle a pour but d'appuyer les projets qui ont peu d'impact notable sur l'environnement ou sur lesquels l'environnement en a peu, entre autres dans les domaines suivants : éducation, plaidoyer, santé, VIH/sida, genre et développement de l'enfant. Cet outil est destiné aux agences qui souhaitent adopter de bonnes pratiques environnementales dans leur travail.

**L'EE de niveau moyen de Tearfund** est présentée dans ce document. Elle est destinée aux projets qui ont une interaction plus évidente avec l'environnement, par ex. projets axés sur l'eau et l'assainissement, l'agriculture, les projets de confection qui produisent des déchets solides ou liquides et ceux qui impliquent la construction de bâtiments, de routes, de barrages, etc.

Les autres EE de niveau supérieur (souvent appelées **Évaluations de l'Impact Environnemental [EIE]**) sont également communément utilisées par les ingénieurs civils et autres personnes impliquées dans la construction d'ouvrages majeurs, comme les grands barrages et les centrales électriques. Tearfund n'a pas développé d'outil à ce niveau, car ce genre de projet dépasse l'envergure du travail habituel des partenaires de Tearfund. De même, les **Évaluations Environnementales Rapides (EER)** et les **Évaluations Environnementales Stratégiques (EES)** dépassent la portée de ce document.

Pour d'autres conseils vous permettant de déterminer si votre projet nécessite une évaluation environnementale de base, de niveau moyen ou supérieur, merci de consulter le diagramme page 55.

Cette EE de niveau moyen est destinée à être utilisée pour tous les projets à impact moyen, dans tous les secteurs. Toutefois, certains bailleurs de fonds ou organismes de régulation peuvent posséder leurs propres outils d'EE, dans quel cas il sera important d'employer les leurs.

Pour des informations d'arrière-plan supplémentaires sur la durabilité environnementale, la dégradation environnementale et le changement climatique, ainsi que sur les évaluations environnementales, merci de consulter *ROOTS 13, Durabilité environnementale*, sur <http://tilz.tearfund.org/Topics/Environmental+Sustainability>

Si vous ne savez toujours pas exactement quel outil utiliser, veuillez vous référer au tableau page 9.

La technique d'abattage et de brûlage des forêts au Brésil pour dégager des terres agricoles abîme le sol et les plantes et contribue au changement climatique.



Marcus Perkins / Tearfund

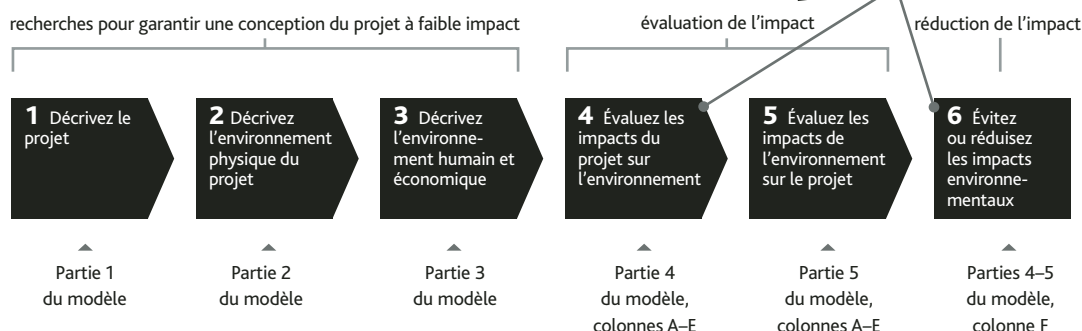
## Comment utiliser cet outil

Ce document contient un modèle d'évaluation environnementale page 48. Le reste du document décrit les six étapes nécessaires pour effectuer cette évaluation. Les cinq premières étapes correspondent aux cinq parties du modèle. La sixième étape consiste à remplir la colonne finale des Parties 4 et 5 du modèle, comme le montre le diagramme ci-dessous.

À chaque étape, vous trouverez un exemple d'évaluation remplie, basée sur un projet de l'organisation imaginaire, le Programme de Réhabilitation des Femmes de Somuni. À chaque exemple, vous trouverez des notes sur la façon de remplir le modèle.

Les Étapes 4 et 6 sont les parties les plus importantes de l'évaluation. Elles permettent de comprendre de quelle façon le projet peut nuire à l'environnement et de prioriser les problèmes à traiter.

Les six étapes de l'évaluation et leur lien avec les cinq parties du modèle



L'Évaluation environnementale de niveau moyen peut être menée par n'importe quel agent de développement habitué à utiliser d'autres outils de planification de projets. Toutefois, certaines des informations requises sont d'ordre plus technique, c'est pourquoi il serait également utile de choisir un membre du personnel habitué à travailler sur les questions environnementales. Certains projets pourraient nécessiter la contribution d'un spécialiste qualifié, comme un ingénieur civil, un hydrologue, un agronome ou quelqu'un possédant de l'expérience en évaluations environnementales.

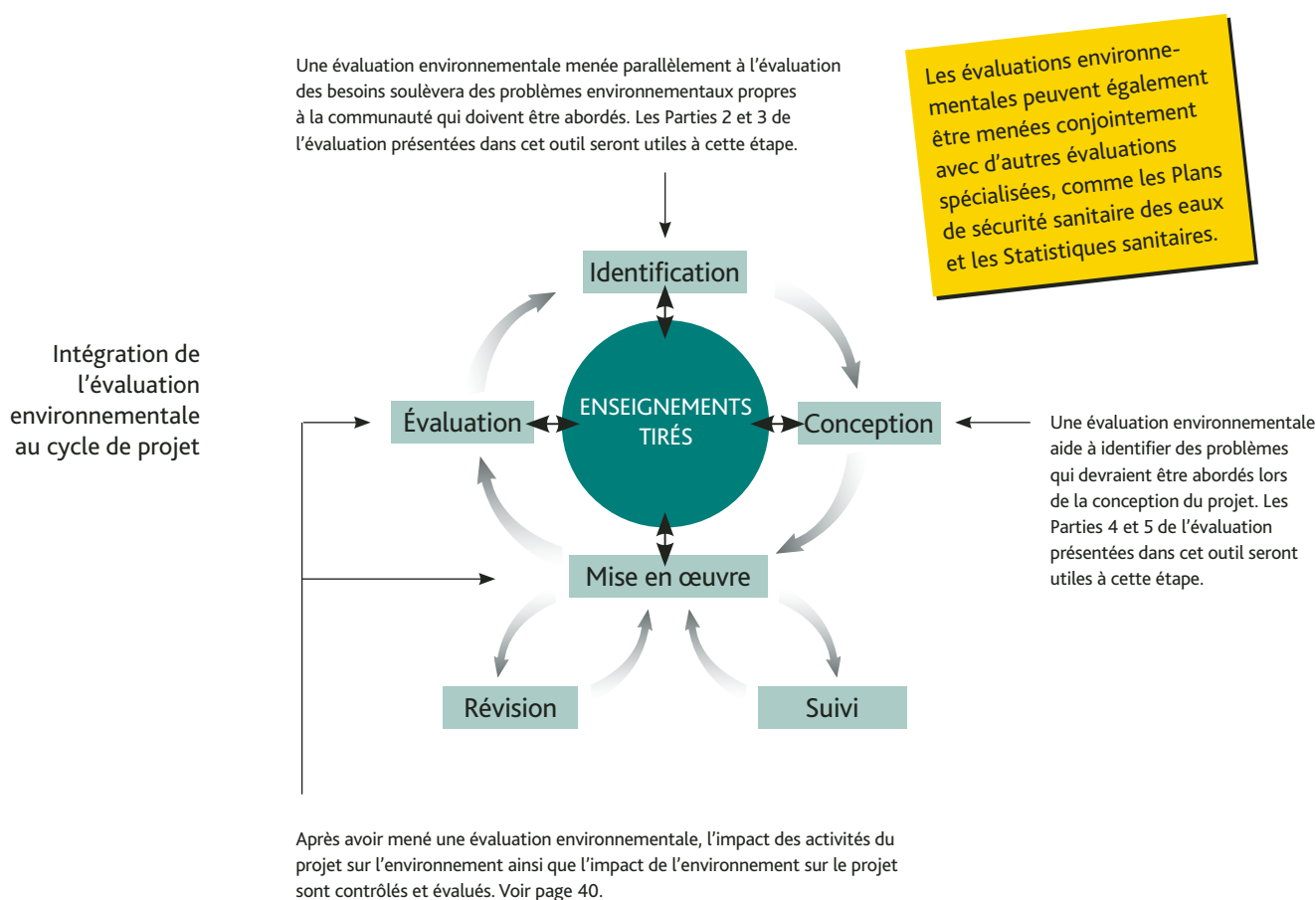
## À quel moment effectuer une évaluation environnementale ?

Dans l'idéal, une évaluation doit être menée lors de la phase de planification de tout projet, afin que celui-ci puisse être conçu dès le départ de façon à prendre l'environnement en compte.

Si un projet est déjà en cours et que les facteurs environnementaux n'ont pas été pleinement pris en compte lors de la planification initiale, il est possible d'effectuer l'évaluation à n'importe quelle étape de la phase de mise en œuvre du projet. Si vous effectuez une évaluation environnementale, vous devez également être prêt à apporter tout changement nécessaire à votre projet en fonction de vos conclusions : vous découvrirez peut-être que votre projet est en train de nuire à l'environnement d'une façon ou d'une autre et que par conséquent, des actions doivent être menées pour y répondre. Par exemple, les teintures d'un atelier textile pourraient être en train de contaminer un approvisionnement local en eau. Il va donc falloir modifier la façon dont le projet rejette les teintures usées.

### Les évaluations environnementales s'intègrent au cycle normal de projet

Cette **Évaluation environnementale de niveau moyen** est conçue pour être effectuée dans le cadre du cycle de projet habituel. Pour d'autres informations sur le cycle de projet, voir *ROOTS 5 : Gestion du cycle de projet*, sur <http://tilz.tearfund.org/Francais/ROOTS/Gestion+du+cycle+de+projet.htm>. Le diagramme ci-dessous indique les liens entre une évaluation environnementale et le cycle de projet.





## Consultation et participation communautaires

Il est du ressort d'une agence de développement de consulter les communautés au sujet de la conception d'un projet et de la réduction des impacts environnementaux possibles des projets.

Il existe de nombreux avantages à faire participer la communauté locale à l'évaluation. La population possède des connaissances sur les changements qui ont déjà eu lieu au niveau de la météorologie et de l'environnement et elle sera touchée par tous les changements qu'apportera le projet à l'environnement. Ignorer le point de vue de certaines personnes, comme celui des femmes, des enfants ou des personnes qui vivent avec le VIH ou le sida, peut entraîner la négligence d'importants aléas environnementaux. Un échantillon représentatif de la communauté doit participer à l'apport d'informations aux **Étapes 2 et 3** mais également à la prise de décision nécessaire pour effectuer les **Étapes 4, 5 et 6** de l'évaluation.

Le but et le résultat souhaité de l'évaluation doivent être expliqués à la communauté. Il est important que les agents de développement respectent l'appartenance des connaissances partagées par la communauté lors de ses contributions. Laissez donc toujours l'exemplaire original de l'évaluation aux mains de la communauté locale et faites-en une copie, avec leur autorisation, pour votre agence de développement. Il est nécessaire d'expliquer à la communauté en quoi l'évaluation lui sera utile pour pouvoir s'y référer, lorsqu'elle entreprendra d'autres projets.

Les informations sur la manière dont la communauté a été consultée ou intégrée au travail d'évaluation doivent être mentionnées à la rangée 48 du modèle (page 21).

Les résultats d'une évaluation environnementale sont principalement destinés à l'usage des agences de développement et de la communauté elle-même. Pour que l'évaluation soit utile, les personnes qui collectent les informations doivent s'assurer de collecter des informations exactes et transparentes. Cela sera profitable à la fois à l'agence et à la communauté : autrement, le processus sera inutile et trompeur, et pourrait avoir des conséquences néfastes. Par exemple, il peut être tabou pour la communauté de discuter des habitudes d'hygiène de la population. Si les pratiques sanitaires n'ont pas été abordées, un projet par ailleurs bien conçu risque de polluer accidentellement l'eau potable.

*Vous pourriez entreprendre l'EE lors de la phase de consultation de la communauté d'une autre évaluation, comme une Évaluation des risques de désastres ou une Évaluation des risques liés aux changements climatiques : voir les outils EPRD et CEDRA de Tearfund décrits page 10.*

*Les évaluations environnementales doivent contenir des informations exactes et transparentes.*

## ÉTUDE DE CAS

Expériences de  
groupes nomades en  
Afrique de l'Ouest

### L'importance d'une communication communautaire ouverte

Un des partenaires de Tearfund travaille avec des personnes au mode de vie nomade qui font un grand usage de plantes, de racines et de fruits pour se soigner et se nourrir, ainsi que pour survivre à la famine. Ils sont extrêmement fiers et ont présumé que des étrangers seraient méfiants vis-à-vis de ces usages. Ils avaient honte d'avoir à manger les graines de certaines herbes épineuses lors d'importantes famines. Le partenaire de Tearfund ne l'a appris qu'au bout de nombreux mois passés à établir des relations de confiance, en mettant les gens à l'aise et en expliquant les avantages liés au fait de fournir des informations plus complètes. Le fait d'avoir pris connaissance de cela ainsi que d'autres « aliments de survie » a permis de concevoir un projet bien meilleur.



Mike Wiggins / Tearfund

*Touaregs discutant de la façon dont leur peuple s'adapte aux changements environnementaux.*

## Exigences environnementales légales

Les agences qui entreprennent des projets ayant d'importants impacts environnementaux devront vraisemblablement se conformer à certaines exigences légales. Celles-ci varient d'un pays à l'autre, mais elles peuvent notamment comprendre :

- une autorisation de rejet des eaux ou un permis d'extraction
- un contrôle de la libération des polluants dans l'air, les sols et l'eau
- un contrôle des substances dangereuses pour la santé, par ex. amiante, teintures, combustibles, liquides de nettoyage, agents blanchissants et autres toxines
- la protection des forêts, des espèces animales, des réserves naturelles, des parcs nationaux, des zones d'une beauté naturelle exceptionnelle, des sites d'intérêt scientifique
- la protection des droits des peuples indigènes
- des normes de construction ou de planification
- des titres fonciers ou de propriété.

Les informations relatives à la manière dont vous vous êtes conformés à ces conditions doivent être mentionnées dans la **Partie 3** du modèle, rangée 49 (page 21).

## Ressources de Tearfund relatives à la durabilité environnementale

Tearfund et ses partenaires s'efforcent de répondre à un environnement changeant et à des catastrophes provoquées par des activités humaines et des phénomènes liés à l'environnement naturel. Il s'agit entre autres du changement climatique, de la dégradation environnementale et des catastrophes géophysiques. Le tableau ci-dessous présente les différents outils et documents de Tearfund relatifs à la durabilité environnementale et illustre de quelle manière les utiliser et quand.

- **Les outils de Tearfund** décrivent des méthodes, des activités et des procédures qui peuvent être adoptées.
- **Les publications de Tearfund** sont des sources d'informations et de connaissances supplémentaires dans ce domaine.

Ce tableau mentionne les problèmes liés aux catastrophes, au changement climatique et à la dégradation environnementale. Il est important de prendre le temps de lire ce tableau afin de comprendre quels sont les outils à votre disposition et à quel moment les utiliser, afin de ne pas vous tromper d'outil.

**TABLEAU 1**  
Outils de Tearfund  
et quand les  
utiliser

Niveau approprié pour l'outil ou la publication	Outils de Tearfund	Publications de Tearfund
<b>NIVEAU SUPÉRIEUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Mainstreaming DRR</i> (outil permettant de mesurer dans quelle mesure la RRC a été intégrée à votre organisation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Profils climatiques nationaux</li> </ul>
NATIONAL		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Liens entre ACC et RRC</i></li> </ul>
CONSORTIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Transformer les pratiques en politiques</i></li> </ul>
CORPORATIF		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>ROOTS 13 : Durabilité environnementale</i> (guide de la durabilité environnementale et du changement climatique, dont les réponses personnelles, du projet et de l'organisation)</li> </ul>
ONG(I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>CEDRA</i> Outil d'évaluation des risques climatiques</li> </ul>	
SOCIÉTÉ CIVILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Évaluation environnementale de niveau moyen</i> (pour les projets à plus fort impact)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Darfur: Relief in a vulnerable environment</i></li> </ul>
PROJET	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Évaluation environnementale de « base »</i> (pour les projets à faible impact, voir <i>ROOTS 13</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Livret des partenaires sur les liens entre ACC et RRC</li> </ul>
COMMUNAUTÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>EPRD</i> Évaluation des risques de désastres (Les informations peuvent être réparties entre le CEDRA et l'EPRD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Caractéristiques d'une collectivité résiliente aux catastrophes</i></li> </ul>
<b>NIVEAU DE BASE</b>		

Parcourez ce tableau pour vous assurer d'utiliser le bon outil pour ce que vous souhaitez accomplir avec votre projet.

Vous trouverez toutes ces publications sur le Site International de Tearfund (TILZ) :

<http://tilz.tearfund.org/Topics/Environmental+Sustainability>

Le tableau page 10 fournit plus d'informations sur les outils spécifiques aux communautés, aux projets et aux agences mentionnés ci-dessus.

ACC Adaptation au Changement Climatique  
 CEDRA Évaluation des risques et de l'adaptation au changement climatique et à la dégradation de l'environnement  
 EPRD Évaluation Participative des Risques de Désastres  
 RRC Réduction des risques de catastrophes

Ressources et outils  
environnementaux  
de Tearfund

Voir <http://tilz.tearfund.org/Topics/Environmental+Sustainability>

- **ROOTS 13 : Durabilité environnementale**, aborde le genre d'incidence qu'ont les projets des ONG, les activités des bureaux et le mode de vie personnel des individus sur l'environnement et le climat, et vice-versa. Il propose plusieurs réponses pratiques à entreprendre.
- **CEDRA : Évaluation des risques et de l'adaptation au changement climatique et à la dégradation de l'environnement**, fournit des conseils sur la façon de déterminer les impacts du changement climatique et de la dégradation environnementale dans votre pays ou votre district et comment adapter vos projets pour y répondre.
- **Darfur: Relief in a vulnerable environment** propose des recommandations pratiques pour entreprendre un travail d'aide humanitaire qui tienne compte du contexte environnemental. Il recommande d'avoir recours à : 2005, Benfield Hazard Research Centre and CARE International, *Guidelines for Rapid Environmental Impact Assessment in Disasters*: [www.gdrc.org/uem/disasters/disenvi/kelly.doc](http://www.gdrc.org/uem/disasters/disenvi/kelly.doc)
- **EPRD – Évaluation participative des risques de désastres**, est l'outil communautaire de Tearfund d'évaluation des aléas, des vulnérabilités et des capacités (AVC) d'une communauté. Il permet également de prioriser les risques et de développer des méthodes communautaires pour les réduire. L'EPRD aide les communautés à comprendre les relations de cause à effet et à se mobiliser autour de solutions, en ayant recours à leurs capacités et à des ressources supplémentaires ou en menant un plaidoyer pour une action du gouvernement local.
- **Les Profils climatiques nationaux de Tearfund** examinent les impacts projetés du changement climatique dans les pays où travaillent les partenaires de Tearfund. De nouveaux profils sont régulièrement ajoutés.

## Chevauchement entre l'adaptation au changement climatique, l'adaptation à la dégradation environnementale et la réduction des risques de catastrophes

L'**Annexe B** explore le chevauchement entre l'adaptation au changement climatique, l'adaptation à la dégradation environnementale et la réduction des risques de catastrophes. Cette annexe devrait aider les lecteurs à comprendre le chevauchement et la différence entre les causes, les impacts et les réponses relatifs au changement climatique, à la dégradation environnementale et aux aléas géophysiques ; elle explique également comment intégrer des réponses établies de réduction des risques de catastrophes à leur travail.

# Étape 1 Décrivez le projet

## Partie 1 du modèle

L'Étape 1 de l'EE vous aide à réfléchir à la portée du projet et à le placer dans son contexte avant de décrire l'environnement existant aux Étapes 2 et 3, et d'évaluer les impacts potentiels sur l'environnement et de l'environnement aux Étapes 4 et 5.

Tous les projets entrepris par **toutes** les agences de développement peuvent faire du tort à l'environnement ou lui être bénéfiques. Il est crucial que tous les projets de développement soient environnementalement durables, c'est-à-dire qu'ils ne fassent pas de tort à l'environnement ou qu'ils n'exploitent pas les ressources naturelles plus rapidement qu'elles ne peuvent se renouveler.

Cette partie du [modèle de l'Évaluation environnementale](#), page 48, fournit les coordonnées de personnes participant au projet ou touchées par celui-ci, ainsi que des informations d'arrière-plan sur le projet. Cette section est importante car elle clarifie les responsabilités et place le projet dans son contexte avant d'évaluer l'environnement aux [Étapes 2 et 3](#), puis d'évaluer les impacts potentiels du projet sur l'environnement, ainsi que ceux de l'environnement sur le projet, aux [Étapes 4 et 5](#).

La personne qui entreprend l'évaluation et toute personne amenée à la lire et à s'en servir, doivent comprendre le type de projet qui est en train d'être mis en œuvre. Le lecteur voudra peut-être contacter le personnel du projet ou d'autres agences citées rangées 3, 5, 10 ou 11 de l'évaluation, afin de leur poser certaines questions ou de vérifier les informations fournies.



### Remplissez la Partie 1 du modèle

Consultez les autres membres du personnel, les autres agences, les entrepreneurs ainsi que toutes les cartes disponibles, selon ce qui convient. Le modèle à remplir se trouve page 48. Vous trouverez des notes sur la façon de remplir certaines des rangées de la [Partie 1](#) après l'exemple fictif ci-dessous.

*Ce potager communautaire au Burkina Faso a augmenté la sécurité alimentaire et permis de générer un revenu sûr.*



Mike Wiggins / Tearfund

## Exemple type – Étape 1

Date	1er janvier 2010
Directeur d'évaluation du projet	Mme A Femme, Responsable environnement sur le terrain
Modèle EE rempli par	Mme B Femme, Responsable maraîchage

Tous ces exemples sont inspirés d'un projet imaginaire planifié par le Programme de Réhabilitation des Femmes de Somuni.

### Partie 1 : Description du projet

1	Nom de l'organisation (principale)	Programme de Réhabilitation des Femmes de Somuni		
2	Nom du projet (proposé)	Projet proposé de maraîchage à l'année (projet MA)		
3	Nom et coordonnées du principal responsable de l'évaluation	Contact : Mme A Femme, Responsable environnement sur le terrain ; Adresse : 1 Rue du Champ, Agricolville, Pays de la Résilience ; Téléphone : ++ 123 456 7890 ; Mobile : ++7890 123456 ; Email : a.femme@somuni.org		
4	Emplacement(s) du projet [voir notes numérotées ci-dessous]	Emplacement : Champ marron proposé, Route de Campagne, au nord du village Aride, près de Grandeville. Carte et photos du site jointes [pas pour cet exemple fictif]. Les propriétés existantes sur ces terres sont indiquées sur la carte.		
5	Coordonnées du (des) propriétaire(s) foncier(s) enregistré(s) (fournir si possible un courrier d'autorisation)	Mme Gentille Propriétaire, Maison principale, Rue Principale, Grandeville ; Tél. : ++00 678 912 3456 Le courrier d'autorisation risque de ne pas être accordé. Pourrait devenir un projet de plaidoyer distinct.		
6	But et bénéfices souhaités du projet : - besoin qui motive le projet/but du projet - bénéficiaires du projet - principales activités du projet	<p>Le projet MA consiste à aider les femmes du village Aride à assurer leur sécurité alimentaire et leur indépendance financière. Sur les 5 dernières années, les cultures de maïs ont échoué à 3 reprises. Grâce à l'introduction du maraîchage, <u>les femmes pourront fournir des légumes à leur famille</u>, mais aussi générer un revenu avec le surplus de légumes qui sera vendu au marché hebdomadaire de Grandeville. Le projet comprend l'achat d'outils, la préparation du terrain, l'achat de semences et une formation en agriculture biologique durable.</p> <p>À terme, les femmes pourraient gagner suffisamment d'argent pour s'acheter leur propre parcelle de terrain, en vue d'une sécurité à plus long terme. Un projet ultérieur de plaidoyer pourrait être mené concernant les droits fonciers.</p> <p>Le projet devrait aider de façon directe 30 femmes ainsi que leurs familles et bénéficier indirectement à la communauté élargie qui compte 240 personnes.</p>		
7	Durée prévue du projet, comprenant la description des phases de mise en place, de mise en œuvre et de clôture (le cas échéant)	Phase	Début présumé	Fin présumée
		Mise en place du projet	Juin 2010	Septembre 2010
		Mise en œuvre	Octobre 2010	Décembre 2013
		Clôture	Janvier 2014	Janvier 2014
		Durée totale du projet	3 années pour devenir autonome. Terrain restitué à Mme Gentille Propriétaire au bout de 10 ans.	
8	Superficie minimum de terrain nécessaire pour le projet	Terrain d'une superficie approximative de 50 m sur 50 m disponible au départ à la location auprès de la propriétaire.		
9	Superficie totale disponible dans les emplacements identifiés	Jusqu'à 2 hectares sont disponibles à la location si le projet fonctionne.		
10	Responsables agriculture/eau et assainissement et coordonnées	M. Conseiller Agricole, Bureau Agricole, Grandeville, Tél. : 0123 4567890		

L'Étape 5 de cette EE a indiqué que nous devons tester des cultures alternatives résistantes aux inondations et aux sécheresses.

Les commentaires manuscrits ont été ajoutés plus tard, lors des phases finales de l'évaluation.

### Questions facultatives

11	Nom et coordonnées de toute autre agence participant au projet	Il n'y a pas d'autres agences qui participent directement à la mise en œuvre de ce projet.
12	Autres projets/travaux similaires entrepris dans la région et résultat/impact environnemental	Des potagers ont été cultivés par d'autres organisations dans les villages voisins et nous prévoyons d'être formés par l'une d'entre elles et par le responsable agricole de la commune.
13	Le(s) site(s)/projet a-t-il besoin d'être défriché ? (veuillez développer)	Le terrain devra être préparé, mais aucune structure n'est à enlever. Il est suggéré de conserver tous les arbres, les buissons et les éléments naturels existants afin de protéger les nouvelles cultures maraîchères et de conserver la qualité existante du sol.

Les villageois sont inquiets à l'idée que le défrichage puisse abîmer les arbres médicinaux

## Conseils pour remplir certaines rangées de la Partie 1

La plupart des rangées de la **Partie 1** devraient être plutôt simples à remplir. Il s'agit de fournir des informations sur les personnes qui participent au projet, ainsi qu'une description de l'emplacement du site et d'une présentation succincte du projet proposé. Vous trouverez ci-dessous quelques conseils concernant certaines questions précises.

- Rangée 1 Indiquez le nom de l'organisation chargée de coordonner ou de faciliter ce projet. Si plusieurs agences participent à la mise en œuvre de ce projet, identifiez-en une comme étant la « principale » et inscrivez les autres agences à la rangée 11.
- Rangée 3 Indiquez le nom de la personne à contacter au sein de votre organisation, qui est chargée de la gestion de l'évaluation environnementale et qui sera en mesure de répondre aux questions à ce sujet.  
Mentionnez la fonction de ce contact, ses numéros de téléphones et son adresse email s'il en possède une.
- Rangée 4 Fournissez une brève description de l'emplacement du projet.  
La carte du site (ou les cartes) doit si possible indiquer le/les emplacement(s) des activités du projet, les points d'accès (par ex. routes et portails d'accès au site), le nom des éventuelles propriétés et si possible les références des propriétés (par ex. numéro de référence du titre de propriété ou code postal).  
Dans la mesure du possible, les photos doivent montrer les éventuels bâtiments et tout autre élément naturel ou physique notable, par ex. ruisseaux, pentes, puits, murs et l'étendue recouverte par les arbres.  
Une description plus détaillée de l'utilisation actuelle des terres et des terres environnantes, des infrastructures existantes, des caractéristiques et des éléments environnementaux figure dans les **Parties 2 et 3** du modèle.
- Rangée 6 Décrivez la raison d'être du projet proposé : résumez les problèmes et les améliorations qu'un projet peut apporter.
- Rangée 7 Remplissez le tableau.
- Rangée 10 Citez les personnes habilitées à parapher tout accord ayant trait à l'agriculture, l'eau et l'assainissement, l'environnement, la construction ou le défrichage du terrain. Cela pourrait vous être demandé, conformément à la législation.
- Rangée 11 D'autres agences pourraient déjà avoir tiré des enseignements à travers l'échec ou la réussite de projets similaires. Si tel est le cas, décrivez de quelle manière votre projet peut se développer à partir des expériences réussies précédentes. (Si ce n'est pas le cas, notez « non applicable ».)
- Rangée 13 Décrivez le travail préalable nécessaire sur les terres/zones humides, le défrichage des forêts et l'abattage d'arbres requis avant le démarrage du projet. Ce style de défrichage pourrait avoir un impact important sur la flore, la faune et les ressources en eau. Cela nécessite donc une gestion et une planification soigneuses.

# Étape 2 Décrivez l'environnement physique du projet

## Partie 2 du modèle

Dans cette partie du modèle, nous évaluons l'environnement naturel et physique du projet. C'est important car :

- Faire une évaluation de l'environnement naturel et physique avant le démarrage du projet permettra de garantir la conception d'un projet durable, qui profitera à la nature et aux êtres humains. Par exemple, le fait d'avoir observé dans cette partie de l'évaluation que les animaux sauvages dépendent d'une certaine végétation pour leur habitat aura une incidence sur la décision d'enlever ou non cette végétation pour pouvoir entreprendre un projet. Ou le fait d'avoir observé que l'eau approvisionnant la communauté locale traverse le site du projet aura une incidence sur les décisions concernant la façon de traiter les déchets solides ou liquides produits par le projet (protection de la santé publique).
- Le projet peut avoir un impact direct sur l'environnement physique. Les informations collectées à l'**Étape 2** auront donc une incidence sur la conception du projet. Par ex. la pente ou le type de sol pourrait limiter les activités du projet.
- Les informations collectées à l'**Étape 2** seront utiles car elles constitueront une référence pour les futures évaluations des impacts du projet sur l'environnement.

*Une évaluation soigneuse de l'environnement physique peut permettre de révéler les impacts environnementaux possibles, comme par exemple la menace de glissements de terrain ici à Borkeshe, district de Kindo Koysha, Éthiopie.*



L'Étape 2 de l'EE vous aidera à faire une observation soigneuse de l'environnement existant. Cela vous aidera à identifier les vulnérabilités et les besoins de protection de cet environnement, ainsi que la façon dont le projet pourrait nuire ou être bénéfique à ce dernier et à ses ressources naturelles.





## Remplissez la Partie 2 du modèle

Notez l'état actuel (positif et négatif) de chaque aspect cité. À ce stade, ne notez pas le genre d'impact que le projet pourrait avoir sur ces aspects de l'environnement physique, ou qu'il pourrait subir de l'environnement.

Concernant les ressources naturelles (par ex. eau, bois, flore, faune, minéraux), réfléchissez et notez :

- La ressource est-elle utilisée de manière non-renouvelable ? S'épuise-t-elle ?
- La ressource est-elle touchée par la dégradation environnementale et le changement climatique ? Les impacts sont-ils susceptibles de s'amplifier ?
- La communauté dépend-elle fortement de la ressource ? Pourquoi ?
- Le problème identifié risque-t-il de se présenter longtemps ?

### Méthodes possibles de collecte d'informations

- **Observation** : par ex. visite préliminaire à pied sur le(s) site(s) du projet et des terrains alentours avec les représentants de la communauté, en notant l'état positif et négatif de chaque type de ressource.
- **Collecter des connaissances communautaires** en faisant participer plusieurs membres de la communauté à des exercices participatifs. Essayez d'inclure des représentants de tous les secteurs de la communauté (hommes, femmes, jeunes, âgés, riches, pauvres, différents groupes ethniques ou religieux). Le *Manuel des savoir-faire de facilitation* de Tearfund fournit des informations détaillées sur l'usage des techniques participatives (voir <http://tilz.tearfund.org/Francais/PILIERES/Manuel+des+savoir-faire+de+facilitation/>). Quelques outils participatifs qui peuvent être utilisés : groupes à thème dirigé, inventaire de la communauté, calendriers saisonniers, calendriers historiques, marches d'observation sur le terrain, utilisation de classements/matrices, récits/poésies et sketches. Dans la mesure du possible, les données doivent être désagrégées pour identifier les groupes spécifiques, comme les femmes ou les personnes âgées.
- **Les interviews ou les groupes à thème dirigé avec les autres parties prenantes.** Il s'agit de personnes possédant des connaissances techniques ou spécialisées dans les domaines de l'environnement naturel, humain et économique, par ex. les leaders de communauté, les experts techniques du gouvernement local, d'autres agences de développement possédant des connaissances sur certaines questions environnementales, et des scientifiques possédant des connaissances sur les conditions environnementales locales.
- En fonction du secteur, des **études de terrain** peuvent être nécessaires, par exemple pour mesurer la qualité du sol / les niveaux de contamination de l'eau.
- **Collecter des données et des informations scientifiques** : par ex. consulter les archives du gouvernement ou contacter les agents techniques locaux ou des scientifiques.

L'outil *CEDRA* de Tearfund fournit plus d'informations sur la façon de mener ce genre de recherches (voir <http://tilz.tearfund.org/Topics/Environmental+Sustainability>).

Vous trouverez des conseils sur la façon de remplir certaines des rangées de la **Partie 2** du modèle après l'exemple d'évaluation environnementale de la page suivante.

## Exemple type – Étape 2

### Partie 2 : Description de l'environnement physique du projet

14	<b>Topographie et caractéristiques naturelles du (des) site(s) du projet</b> (La région est-elle plane, pentue, vallonnée ou très variée ?)	Le terrain est essentiellement plat, avec une pente d'environ 10 degrés sur les 20 mètres arrière. Un plan du site ci-joint indique les pentes et les élévations [ne figure pas dans cet exemple].	
15	<b>Position du projet sur le(s) site(s)</b>	Au bas d'une pente. Indiqué sur le croquis joint [ne figure pas dans cet exemple].	
16	<b>Climat local</b>	Les saisons ne sont plus ce qu'elles étaient. La saison des pluies est imprévisible, plus courte, généralement deux mois au lieu de quatre. Lorsqu'il pleut, les précipitations sont plus intenses, provoquant des inondations et des pertes de terre. L'étape 5 a permis d'identifier que nous devons dériver les inondations	
17	<b>Couverture végétale typique, par ex. brousse, herbages, arbres, bois, terres agricoles, marécages, broussailles côtières et mangroves</b>	<b>Couverture végétale typique</b>	<b>% de chaque type de couverture</b>
		<b>Dans la zone du projet</b>	Brousse 100%
	<b>En bordure de la zone de projet</b>	Brousse	100%
18	<b>Flore et faune (plantes courantes, fleurs sauvages, herbes, animaux)</b>	Nous pouvons citer 8 espèces d'animaux et 12 espèces de plantes qui ont disparu de cette région au cours des 10 dernières années. Les cultures proposées sont résistantes à la sécheresse et aux inondations.	
19	<b>Ressources naturelles dans la (les) région(s) locale(s)</b> Former les villageois à cultiver + cuisiner des légumes-racine ?	Les ressources en eau diminuent progressivement. La déforestation a réduit de façon importante la zone recouverte d'arbres. Les cultures traditionnelles de maïs sont régulièrement perdues.	
20	<b>Méthodes locales de gestion des ressources naturelles actuellement utilisées</b> Expliquer aux gens pourquoi cette pratique est néfaste pour les sols	Des méthodes combinées d'irrigation et de drainage ont été introduites dans une ferme locale et semblent bien fonctionner. Le défrichage de la brousse par l'abattage et le brûlage est couramment pratiqué et dégrade la qualité du sol.	
21	<b>Méthodes ou structures existantes de protection de l'environnement</b> (par ex. structures de préservation de l'eau ou du sol et canaux de diversion pour contenir les inondations)	Des canaux de diversion ont été construits non loin sur un autre site, mais sont aujourd'hui ensablés car ils n'ont pas été entretenus.	
22a	<b>Sources d'eau de surface et distance du (des) site(s) du projet</b>	<b>Source</b>	<b>Distance</b>
		<input type="checkbox"/> Source / canal	
		<input type="checkbox"/> Citerne / réservoir	
		<input type="checkbox"/> Ruisseau pérenne	
		<input checked="" type="checkbox"/> Ruisseau / étang / lac éphémère	10 m (3 à 5 mois de l'année)
		<input checked="" type="checkbox"/> Rivière	marche de 5 km
		<input type="checkbox"/> Lagon	
		<input type="checkbox"/> Mer / océan	
		<input type="checkbox"/> Aucune	
22b	<b>Utilisation de l'eau de surface sur le(s) site(s) du projet et en aval</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Consommation / cuisine <input checked="" type="checkbox"/> Toilette / linge <input checked="" type="checkbox"/> Irrigation <input checked="" type="checkbox"/> Pour les animaux	
22c	<b>Qualité de l'eau de surface sur le(s) site(s) du projet</b> (Remarque : toutes les eaux de surface doivent être traitées avant consommation)	<input type="checkbox"/> Mauvaise (polluée par des matériaux externes) <input checked="" type="checkbox"/> Moyenne (ne convient pas à l'usage domestique) <input type="checkbox"/> Bonne (convient à l'usage domestique)	
22d	<b>Disponibilité de l'eau souterraine sur le(s) site(s) du projet</b>	<input type="checkbox"/> Puits creusé <input checked="" type="checkbox"/> Trou foré <input type="checkbox"/> Autre (précisez) :	
22e	<b>Utilisation de l'eau souterraine sur le(s) site(s) du projet et en aval</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Consommation / cuisine <input type="checkbox"/> Toilette / linge <input checked="" type="checkbox"/> Irrigation <input type="checkbox"/> Pour les animaux	

Une fois l'évaluation terminée, relisez-la et cochez les problèmes les plus importants à traiter, bénéfiques ou nuisibles au projet ou à l'environnement.

22f	Qualité de l'eau souterraine sur le(s) site(s) du projet	<input type="checkbox"/> Mauvaise (polluée par des matériaux externes) <input type="checkbox"/> Moyenne (ne convient pas à l'usage domestique) <input checked="" type="checkbox"/> Bonne (convient à l'usage domestique)
22g	Méthodes locales de préservation de l'eau actuellement utilisées	Des étangs de conservation des eaux de surface ont été aménagés dans un village voisin, sur l'initiative des femmes. Ils sont recouverts de bâches plastiques permettant de réduire l'évaporation. Nous pourrions en faire de même sur ce site et avoir recours à de l'argile naturelle pour recouvrir le fond de l'étang.
23	Niveau des maladies vectorielles dans cette zone (maladies transmises par un insecte ou un autre organisme [vecteur], par ex. malaria et dengue, transmises par les moustiques)	Il y a eu une augmentation des cas de malaria et de fièvre de dengue au cours des cinq dernières années, en particulier pendant la saison des pluies. <i>Vérifier que les hôpitaux locaux en gardent une trace écrite ?</i>
24	Érosion des terres ou des sols sur le(s) site(s) du projet ou les terrains voisins	Les inondations de plus en plus fréquentes emportent la terre de surface de bonne qualité.
25	Qualité de l'air dans cette zone (pollution, poussière, fumée, pluies acides, etc.)	La pollution de la poussière atteint des pics pendant les derniers mois de la saison sèche, de janvier à mars.
26	Incidence des aléas liés au climat	<input checked="" type="checkbox"/> Inondations <input type="checkbox"/> Sécheresses prolongées <input type="checkbox"/> Cyclones (ouragans, typhons) / raz de marée <input type="checkbox"/> Autres (précisez) :
27	Y a-t-il des zones environnementalement sensibles dans la (les) zone(s) du projet ou dans un périmètre de 250 mètres ? Veuillez les citer.	Aucune zone environnementalement sensible n'a été identifiée lors des visites sur le(s) site(s) et des discussions communautaires.

### Questions facultatives

28	Les sols du (des) site(s) de projet <i>Si cela continue, le projet pourrait échouer. Projet de plaidoyer nécessaire pour la reforestation ?</i>	Argile limoneuse, à faible teneur en matière organique, sur couche de grès peu profonde et fissurée. La terre de surface était auparavant fertile et produisait de bonnes récoltes, mais depuis que les arbres ont été abattus sur une vaste zone 500 m au nord du site, une partie de la terre a été emportée par les inondations et la qualité des sols se détériore.
29	Niveau des nuisibles des cultures sur le(s) site(s) du projet et les zones voisines	L'engorgement provoqué par les pluies plus abondantes provoque une prolifération plus rapide des foreurs des tiges de céréales, qui abîment les cultures et portent localement atteinte à la nutrition.
30	Perte de cultures et tous changements de variétés plantées localement, par ex. variétés à haut rendement	Des légumes-racine résistants aux engorgements, à la sécheresse et aux pluies plus abondantes ont été introduits dans la région au cours des deux dernières années.
31	Santé du bétail dans cette zone	Non applicable au projet.
32	Qualité et disponibilité des stocks de poissons dans cette zone	Non applicable au projet.
33	Érosion côtière sur le(s) site(s) du projet ou les terrains voisins	Non applicable au projet.
34	Aléas géologiques	<input checked="" type="checkbox"/> Glissements de terrain <input type="checkbox"/> Chutes de pierres <input type="checkbox"/> Subsidence <input type="checkbox"/> Séismes <input type="checkbox"/> Volcans <input type="checkbox"/> Autres (précisez) :  Les risques de glissements de terrain ont augmenté lors des saisons des pluies (avril à juin et septembre à novembre). L'année dernière, un glissement de terrain s'est produit à 200 m au-dessus du site du projet détruisant les cultures et 5 maisons.

## Conseils pour remplir certaines rangées de la Partie 2

- Rangée 14 Fournissez une description du (des) sites et/ou joignez un extrait de la (des) carte(s) correspondante(s), si possible.
- Rangée 16 Indiquez les températures, les pluies et les conditions météorologiques moyennes pour chaque saison ; durée de la saison sèche et de la saison des pluies ; changements observés et prédits. Vous aurez peut-être besoin de l'aide du gouvernement local pour ces informations.
- Rangée 17 Remplissez le tableau et décrivez les éventuelles variations de couverture végétale d'une saison à l'autre.
- Rangée 18 Il s'agit de toute plante native ou de tout animal menacé (importance de leur protection) sur la (les) zone(s) du projet ou dans un périmètre de 250 m. Décrivez si nécessaire les variations saisonnières.
- Rangée 19 Listez les ressources en voie de disparition et rares, par ex. bois/forêts, minéraux, pierre et sources alimentaires. Décrivez les éventuelles variations saisonnières.
- Rangée 20 Décrivez de quelle manière la communauté s'efforce de gérer les ressources naturelles et si les ressources se renouvellent en totalité.
- Rangée 22c Décrivez les éventuelles variations saisonnières. Mentionnez toute cause de contamination connue sur le site ou en amont.
- Rangée 22d Décrivez toute cause connue de l'épuisement des nappes phréatiques en amont.
- Rangée 22f Décrivez les éventuelles variations saisonnières. Mentionnez toute cause de contamination connue sur le site ou en amont.
- Rangée 22g Décrivez, par ex. la collecte des eaux de pluie ; l'irrigation par goutte-à-goutte ; la réutilisation des eaux grises (usées).
- Rangée 23 Décrivez les éventuelles variations saisonnières.
- Rangée 25 Décrivez les niveaux de qualité de l'air, par ex. qualité mauvaise, moyenne ou bonne, en tenant compte des saisons. La pollution peut venir des usines, des tanneries, de l'activité minière, des méthodes d'agriculture intensive (engrais et pesticides chimiques) sur des terrains adjacents ou « en amont ».
- Rangée 26 « Autres » peut désigner des feux sauvages ou une propagation intensifiée des maladies. Décrivez toute variation saisonnière observée concernant les aléas cités.
- Rangée 27 Listez par ex. les zones protégées, les couloirs migratoires des animaux, les zones humides, les mangroves, les plaines inondables, les voies d'eau. Pour cela, il vous faudra peut-être vous rendre dans les bureaux du gouvernement local ou national, ou consulter les agents techniques agricoles ou environnementaux du gouvernement local.
- Rangée 28 Décrivez le type de sol : argile, loam, etc. Mentionnez également la qualité des sols et toute érosion ou glissement de terrain. Vous aurez peut-être besoin de l'aide d'une personne techniquement qualifiée, par ex. agent communal chargé de l'agriculture, ingénieur civil ou géologue. Mentionnez la fertilité et, si c'est approprié, décrivez si le rendement des cultures augmente ou diminue. Mentionnez toute pratique locale employée pour améliorer la fertilité des sols, par ex. mélange du compost ou du fumier à la terre, rotation des cultures, plantations en couloir ou arrêt de la pratique d'abattage et de brûlage.
- Rangée 29 Décrivez de quelle manière vous enregistrez ou mesurez les taux de nuisibles des cultures et décrivez les éventuelles variations selon les saisons.
- Rangée 30 Mentionnez ici si des variétés communes de semences sont en train d'être remplacées par d'autres semences, par ex. variétés traditionnelles ou variétés hybrides résistantes récentes.
- Rangée 31 Inclure des notes sur d'éventuelles variations saisonnières observées.
- Rangée 32 Inclure des notes sur d'éventuelles variations saisonnières observées.
- Rangée 34 Si des éruptions volcaniques ou des séismes se produisent parfois dans cette zone, vous devez vous renseigner sur leur fréquence, leur sévérité et toute prédiction concernant leurs occurrences futures, les noter et les prendre en compte dans la conception du projet (ou si possible dans le choix du site).

# Étape 3 Décrivez l'environnement humain et économique

## Partie 3 du modèle

Il est important de prendre en compte l'environnement humain et économique du projet car :

- Bien comprendre les conditions humaines et économiques avant de commencer le projet permet une conception durable du projet. Par exemple, les vendeurs d'eau qui en demandent un prix élevé forcent de nombreux ménages à collecter l'eau à des sources polluées.
- Certains aspects humains et économiques pourraient avoir une incidence sur le projet. Les informations collectées à l'Étape 3 influenceront donc la conception du projet : par ex. grande production de briques, qui entraîne la surconsommation d'une source d'eau de bonne qualité.
- Les informations collectées dans certaines rangées (par ex. rangées 43, 44, 50, 53) seront une référence utile pour les évaluations ultérieures de l'impact du projet sur l'environnement.

L'Étape 3 de l'EE vous aidera à faire une observation soigneuse de la (des) culture(s), des coutumes, des moyens de subsistance, de la santé et des problèmes liés à la pauvreté de la (des) communauté(s). Cela vous aidera à identifier les différentes vulnérabilités et les besoins en matière de résilience, ainsi que les façons dont le projet pourrait par inadvertance leur nuire ou proactivement contribuer à les soutenir.



### Remplissez la Partie 3 du modèle

Décrivez chaque aspect listé. À ce stade, n'indiquez pas le genre de répercussions que le projet pourrait avoir sur ces aspects humains et économiques, ou celles qu'il pourrait subir : nous verrons cela aux [Étapes 4 et 5](#).

Les méthodes possibles de collecte des informations (voir description page 15) comprennent l'observation et la collecte des connaissances communautaires et des archives du gouvernement local, par ex. statistiques sur la population, la composition ethnique et la santé.

Vous trouverez des conseils sur la façon de remplir certaines des rangées numérotées de la [Partie 3](#) du modèle après cette partie de l'exemple d'évaluation environnementale, page 22.

*Comprendre les conditions humaines et économiques avant de commencer le projet permet une conception durable du projet.*



Richard Hanson / Tearfund

## Exemple type – Étape 3

### Partie 3 : Description de l'environnement humain et économique du projet

35	<b>Population dans la (les) zone(s) (hommes/femmes, adultes/enfants)</b>	240 habitants dans le village Aride, dont 140 personnes de sexe féminin et 165 personnes de moins de 16 ans.
36	<b>Structure sociale de la (des) population(s) locale(s)</b>	Les familles élargies vivent ensemble au village Aride. Il n'y a pas de migrants dans le village, bien qu'un grand nombre de jeunes hommes partent vers 20 ans pour Grandeville, en quête de travail. Les taux d'alphabétisation varient en fonction du sexe, les femmes plus âgées et les femmes musulmanes du sous-groupe chargées du traitement des déchets solides étant les moins alphabétisées.
37	<b>Niveaux de santé et d'éducation de la (des) population(s) locale(s)</b>	L'espérance de vie est généralement de 45 ans pour les hommes et de 43 pour les femmes. Le taux de mortalité infantile est généralement de 303 pour 1 000 naissances. 33% des hommes et 17% des femmes terminent leur scolarité de niveau primaire. Il n'y a actuellement pas d'accès à une éducation secondaire pour les villageois à proximité.
38	<b>Proportion de personnes (hommes/femmes) vivant avec le VIH et le sida au niveau de la (des) population(s) locale(s)</b>	Le VIH et le sida ne sont pas abordés au sein de la communauté. Le gouvernement estime la prévalence à 7%. Toutefois, l'UNICEF estime que la prévalence nationale est plus proche de 13% (c.-à-d. 11% d'hommes et 16% de femmes). <i>Promouvoir une bonne gestion des arbres ?</i>
39	<b>Valeurs culturelles, coutumes et modes de vie pertinents centraux de la (des) communauté(s) de cette (ces) zone(s)</b>	La communauté dépend des plantes locales, qui permettent de préparer des remèdes pour soigner de nombreuses maladies. La majorité de la communauté dépend des arbres locaux comme source de bois à brûler pour cuisiner. <i>...ou demander à l'ONG locale Seva Somuni de développer leurs fourneaux à bois améliorés dans cette zone ?</i>
40	<b>Composition ethnique/religieuse des habitants de la (des) zone(s)</b>	75% des habitants sont musulmans, 20% chrétiens orthodoxes et 5% chrétiens pentecôtistes. Un sous-groupe qui représente 10% de la population musulmane n'a généralement pas accès à l'éducation car il est chargé de gérer les déchets solides produits par le reste de la communauté.
41	<b>Propriétés terriennes (hommes/femmes)</b>	Toutes les terres du village appartiennent à des hommes. Les femmes ont très rarement accès à la propriété. <i>Devons-nous séparer les potagers des hommes de ceux des femmes ?</i>
42	<b>Établissements humains</b>	Les villageois vivent généralement dans trois zones distinctes, selon leur appartenance ethnique/religieuse.
43	<b>Principaux moyens de subsistance</b>	Pour la plupart, les habitants locaux gagnent leur vie en tant qu'ouvriers agricoles, pastoralistes nomades et petits commerçants. Les femmes représentent jusqu'à 70% de la main-d'œuvre agricole et 10% des commerçants. Les femmes gagnent généralement entre un tiers et la moitié du salaire des hommes.
44	<b>Existe-t-il dans cette (ces) zone(s) une ressource permettant de soutenir les moyens de subsistance ? Si oui, laquelle ?</b>	Oui. Non loin, une plantation de thé emploie 150 personnes. Les bureaux locaux du gouvernement, l'école du village et le petit hôpital de Grandeville sont les autres employeurs les plus importants.
45	<b>Conditions sanitaires de la zone</b>	Une enquête sanitaire a déjà été effectuée dans le village par une autre agence. Pour la plupart, les gens déféquent à ciel ouvert une fois la nuit tombée, ce qui pose des problèmes de sécurité pour les femmes et les enfants. Environ 20 familles utilisent des latrines à fosse. Une ONG locale a voulu installer des toilettes Eco-San dans cette zone, mais elles étaient perçues comme étant spirituellement et physiquement impures, la communauté ne les a donc pas acceptées.
46	<b>Niveau de sensibilisation à l'hygiène dans la communauté</b>	Deux cours de sensibilisation à l'hygiène ont eu lieu dans la communauté au cours des 5 dernières années, concernant le lavage des mains, la préparation des aliments et la façon d'éviter la contamination de l'eau stockée : un auprès des femmes et l'autre auprès des enfants de l'école primaire. Depuis cette formation, les cas de diarrhée ont diminué de 40% dans la communauté.
47	<b>Paix (absence de conflits) dans la (les) communauté(s) locale(s)</b>	Les gens ne sont pas suffisamment sensibilisés aux coutumes et aux religions des autres au sein de la communauté. Des fausses rumeurs courent sur le fait que les chrétiens font des sacrifices d'animaux, créant ainsi une méfiance entre les communautés. On pense que ces rumeurs viennent des musulmans, qui ont vu les chrétiens manger de la viande non halal. Il existe un problème sous-jacent d'accès équitable à de bonnes terres de pacage locales, qui pourrait être lié à ces tensions. On a entendu parler d'attaques par des bandits des villages environnants sur des agents humanitaires locaux. Cela n'a pas été vérifié. Toutefois, un comité de la paix se réunit sur le marché, au sein duquel commerçants chrétiens et musulmans s'efforcent de concilier leurs différences.

48	<b>Consultation et participation communautaires</b>	Lors des projets précédents au village Aride, aucune approche participative n'a été employée. Les villageois se sont plaints que d'autres ONG ont lancé des projets agricoles qui ont fini par échouer ou qui n'ont pas été menés à terme. Ils sont donc méfiants vis-à-vis du projet de maraîchage que nous proposons. Nous planifions donc une approche pleinement consultative, afin d'aider les villageois à trouver les solutions les plus appropriées aux défis liés à l'insécurité alimentaire qui ont été identifiés.
		<i>C'est indispensable pour la réussite du projet !</i>
49	<b>Exigences légales ou contraintes dans cette zone : par ex. permis d'extraction de l'eau ou de destruction des déchets, ou restrictions relatives aux propriétés terriennes (régime foncier)</b>	Le Ministère de l'Environnement exige la possession d'un permis pour creuser des puits ou des trous forés. La législation relative aux déchets solides interdit d'enterrer les déchets à moins de 30 m d'un puits ou d'un point d'eau. Toutefois, cela n'est pas respecté, à cause d'un manque de sensibilisation.
50	<b>Mentionnez les groupes/membres vulnérables de la (les) communauté(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Femmes</b> : Les femmes doivent parcourir des distances de plus en plus grandes pour collecter du bois à brûler, des herbes et de l'eau lors de la saison sèche, ce qui leur fait courir des risques : déshydratation, violences, viols.</li> <li><b>Enfants</b> : De plus en plus de filles en âge scolaire ne terminent pas leur scolarité car elles participent aux tâches ménagères et s'occupent des plus jeunes de la famille. Les garçons doivent travailler pour compléter le revenu de la famille.</li> <li><b>Personnes âgées</b> : Les pénuries alimentaires ont une incidence sur la nutrition des personnes âgées.</li> <li><b>Personnes malades/handicapées</b> : Les personnes vivant avec le VIH ou le sida sont marginalisées ; elles dissimulent donc leur état et ont très peu accès à l'aide médicale. Les enfants atteints de handicap physique et mental sont enfermés dans les maisons, et ont donc un accès minimum aux soins de santé et à la nourriture.</li> </ul>

Intégrer des données « désagrégées » à cette section, c.-à-d. répondre aux questions selon s'il s'agit d'hommes/de femmes, de personnes jeunes/âgées, en bonne santé/infirmes, en fonction des religions, etc.

*Nous devons nous assurer que TOUS ces groupes sont intégrés au projet*

### Questions facultatives

51	<b>Qualité des bâtiments</b>	Il n'y a pas de bâtiments sur le site du projet. Environ un tiers de la population a recours à des méthodes locales de construction à base de structures de bois, de paille et de tôle ondulée. Le reste de la population vit dans des habitations en brique/béton.														
52	<b>Institutions et leur emplacement/distance du (des) site(s) du projet</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Institution</th> <th>Emplacement / distance</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>École primaire</td> <td>500 mètres</td> </tr> <tr> <td>Hôpital / centre médical</td> <td>8 km (Grandeville)</td> </tr> <tr> <td>Pharmacie</td> <td>8 km (Grandeville)</td> </tr> <tr> <td>Bureau de poste</td> <td>8 km (Grandeville)</td> </tr> <tr> <td>Lieux de culte</td> <td>2 églises à 500 mètres, mosquée à Grandeville (8 km)</td> </tr> <tr> <td>etc.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Institution	Emplacement / distance	École primaire	500 mètres	Hôpital / centre médical	8 km (Grandeville)	Pharmacie	8 km (Grandeville)	Bureau de poste	8 km (Grandeville)	Lieux de culte	2 églises à 500 mètres, mosquée à Grandeville (8 km)	etc.	
Institution	Emplacement / distance															
École primaire	500 mètres															
Hôpital / centre médical	8 km (Grandeville)															
Pharmacie	8 km (Grandeville)															
Bureau de poste	8 km (Grandeville)															
Lieux de culte	2 églises à 500 mètres, mosquée à Grandeville (8 km)															
etc.																
53	<b>Systèmes agricoles utilisés dans cette zone</b>	Les pratiques d'abattage et de brûlage associées au défrichage annuel, à la forte dépendance aux pesticides et engrais chimiques, ainsi que l'irrigation inefficace de cette zone contribuent à dégrader la qualité des sols, réduisant ainsi, année après année, le rendement des cultures. Des méthodes agricoles plus durables doivent être adoptées.														
		<i>Promouvoir des pesticides et engrais organiques pour ce projet ?</i>														
54	<b>Industrie et autre usage des terres dans cette (ces) zone(s)</b>	L'industrie la plus proche est une mine de charbon à ciel ouvert, 20 km au sud-est. Huit membres de la communauté y travaillent.														
55	<b>Infrastructures de transport et leur utilisation habituelle dans cette (ces) zone(s) (occasionnelle/importante)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Transport</th> <th>Utilisation habituelle</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Routes</td> <td>Route vers Grandeville : goudronnée sur 1,5 km, les 6,5 km restants non-goudronnés</td> </tr> <tr> <td>Chemin de fer</td> <td>Non existant</td> </tr> <tr> <td>Rivières</td> <td>Non existant</td> </tr> <tr> <td>etc.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Transport	Utilisation habituelle	Routes	Route vers Grandeville : goudronnée sur 1,5 km, les 6,5 km restants non-goudronnés	Chemin de fer	Non existant	Rivières	Non existant	etc.					
Transport	Utilisation habituelle															
Routes	Route vers Grandeville : goudronnée sur 1,5 km, les 6,5 km restants non-goudronnés															
Chemin de fer	Non existant															
Rivières	Non existant															
etc.																
56	<b>Qualité et disponibilité de l'approvisionnement électrique à proximité</b>	5 générateurs diesel sont utilisés au village Aride par l'école primaire, l'hôpital du village, un restaurant et 2 boutiques. Il n'y a pas de centrale électrique locale ou de réseau électrique. Les villageois ont généralement recours au bois comme combustible, bien que l'utilisation de fourneaux à gaz soit en pleine expansion.														
57	<b>Nombre de personnes déplacées au sein de la (des) population(s) locales</b>	Aucune														
		<i>Mettre en contact le comité du village avec « Ignite », l'ONG locale qui s'occupe de l'énergie renouvelable</i>														

Les commentaires manuscrits ont été ajoutés plus tard, lors des phases finales de l'évaluation.

## Conseils pour remplir certaines rangées de la Partie 3

- Rangée 36 Décrivez, par exemple, les structures communautaires dans la (les) zone(s) du projet, le nombre de migrants, de familles élargies, la population nomade et le niveau d'inégalité des sexes.
- Rangée 37 Décrivez les niveaux de santé et d'éducation dans cette zone, par ex. taux de mortalité et niveaux d'éducation. Décrivez les éventuelles variations saisonnières. Celles-ci doivent être prises en compte ultérieurement dans la phase de conception du projet, car ce dernier pourrait permettre de soulager certains de ces problèmes, ou être conçu de façon à être accessible aux personnes ayant des besoins spécifiques en matière de santé ou d'éducation.
- Rangée 39 Fournissez des informations pertinentes pour le projet. Cela peut comprendre les rôles des femmes, du conseil de village et des leaders religieux, les fêtes et événements culturels. Tout cela peut avoir une incidence sur l'acceptation du projet par la communauté.
- Rangée 40 Listez les différents groupes ethniques et les statistiques ou pourcentages relatifs à la population de la (des) zone(s). Cela soulèvera peut-être des problèmes d'égalité, à savoir comment servir au mieux les bénéficiaires du projet ou aborder les problèmes de conflit. Par ex. les différents groupes ethniques ont peut-être un accès inégal aux ressources naturelles.
- Rangée 42 Les villages, villes, la densité de population, les zones urbaines, rurales, etc.
- Rangée 43 Décrivez le profil des moyens de subsistance de la communauté locale. Les moyens de subsistance peuvent par exemple inclure : agriculteurs qui cultivent leurs propres terres ; métayage sur les terres d'autres propriétaires ; ouvriers agricoles ; petits commerçants ; pêcheurs ; pastoralistes et agropastoralistes ; employés du secteur touristique ; agents forestiers ; main-d'œuvre qualifiée (par ex. constructeurs, électriciens, tailleurs, couturières et manufacturiers). Décrivez les éventuelles variations saisonnières relatives aux moyens de subsistance locaux.
- Rangée 44 Répondez Oui/Non et développez votre réponse.
- Rangée 45 Y a-t-il un accès facile à de l'eau propre pour se laver et pour des latrines efficaces ? Quelles sont les pratiques de traitement des déchets solides et liquides ? La zone est-elle jonchée de déchets ? Y pratique-t-on la défécation à ciel ouvert ? Dans quelle mesure ? Décrivez d'éventuelles variations saisonnières.
- Rangée 48 Expliquez comment la communauté a été ou sera consultée ; voir pages 7 et 15 une description des raisons pour lesquelles ceci est important et de la façon de l'effectuer. La personne conduisant l'évaluation doit consulter la communauté : à la fois parce qu'une agence de développement se doit d'informer les personnes qui pourraient être touchées par le projet sur sa progression et de leur confier la responsabilité de faire valoir leur opinion et leurs besoins, et parce que l'évaluation environnementale tirera profit des connaissances locales.
- Rangée 49 Expliquez de quelle façon vous vous êtes conformés à d'éventuelles exigences légales locales ou nationales pertinentes : voir page 8 pour des exemples de celles-ci.
- Rangée 50 Par exemple, le fardeau du manque d'eau, de bois à brûler ou d'autres ressources naturelles incombe généralement aux femmes et aux enfants. Cela peut avoir des répercussions sur leur santé, leur sécurité, la capacité des femmes à générer un revenu ou à prendre soin des membres malades de la famille ou des plus jeunes, ou empêcher les enfants de se développer correctement en jouant et en fréquentant l'école.
- Rangée 52 Cette section peut permettre d'identifier des besoins qui pourraient être traités par le projet, ou des savoir-faire basés dans la communauté qui pourraient servir au projet.
- Rangée 53 Décrivez les méthodes et pratiques agricoles typiques. Par ex. agriculture de subsistance à petite échelle, usage d'engrais et de pesticides, irrigation, dommages causés aux sols, à la flore et à la faune.
- Rangée 54 Décrivez la nature de chaque industrie et ses impacts environnementaux, par ex. mines, carrières, tanneries, usines, etc.
- Rangée 55 Les infrastructures locales de transport pourraient avoir une incidence sur la fonction du projet ou la livraison de matériaux pour la phase de mise en œuvre du projet (ou sa construction).
- Rangée 56 Générateurs, centrales électriques de combustible fossile ou approvisionnement en énergies renouvelables ? Dépendance des ressources en bois ? Décrivez d'éventuelles variations saisonnières. Décrivez les éventuelles opportunités de réduction de consommation d'énergie et d'augmentation de l'approvisionnement en énergies renouvelables apportées par ce projet.
- Rangée 57 Notez les éventuelles causes sous-jacentes connues de déplacements/vulnérabilités.

Une fois les Étapes 2 et 3 terminées, reprenez les Parties 1, 2 et 3 du modèle et soulignez toutes les façons dont le projet pourrait nuire à l'environnement ou en subir un impact. Cela vous aidera à effectuer les Étapes 4 à 6.



# Étape 4 Évaluez les impacts du projet sur l'environnement

## Colonnes A–E de la Partie 4 du modèle

Tous les projets ont un impact sur l'environnement, qu'ils soient mis en œuvre par des ONG internationales, les gouvernements ou les communautés locales. Il est vital que vous évaluiez en quoi vos projets pourraient avoir un impact sur l'environnement. Ne pas le faire pourrait porter atteinte à l'environnement. Quelques exemples : pollution de l'eau potable ; utilisation non durable du bois entraînant la déforestation, la désertification et la perte des ressources en eau ; destruction de l'habitat des plantes/animaux.

L'Étape 4 de l'EE vous aidera à identifier les façons dont la conception de votre projet pourrait nuire à l'environnement. Cela vous aidera à identifier les activités du projet que vous souhaitez modifier afin de réduire ou d'éviter les impacts les plus importants.

**Il s'agit d'un aspect très important de l'évaluation environnementale.** Les impacts du projet sur l'environnement physique mais aussi humain et économique doivent être pris en considération, car ne pas prendre ces questions en compte pourrait amener le projet à aggraver les vulnérabilités environnementales ou à causer involontairement des problèmes à la communauté. Ces impacts peuvent être :

- à court terme (impacts temporaires et réversibles, causés lors de la mise en œuvre/construction du projet)
- à long terme (impacts permanents)
- cumulatifs (le niveau de l'impact augmente avec le temps).

Les agences de développement ont la responsabilité de protéger les ressources naturelles et de ne pas nuire à l'environnement. Elles doivent réfléchir à la meilleure façon de travailler pour aider les personnes les plus vulnérables. Les personnes qui vivent dans la pauvreté sont généralement celles qui dépendent le plus de l'environnement. Leurs moyens de subsistance, leur santé et leur sécurité alimentaire sont donc les plus susceptibles d'être touchés si l'environnement subit une dégradation ou que leur accès aux ressources naturelles est réduit.

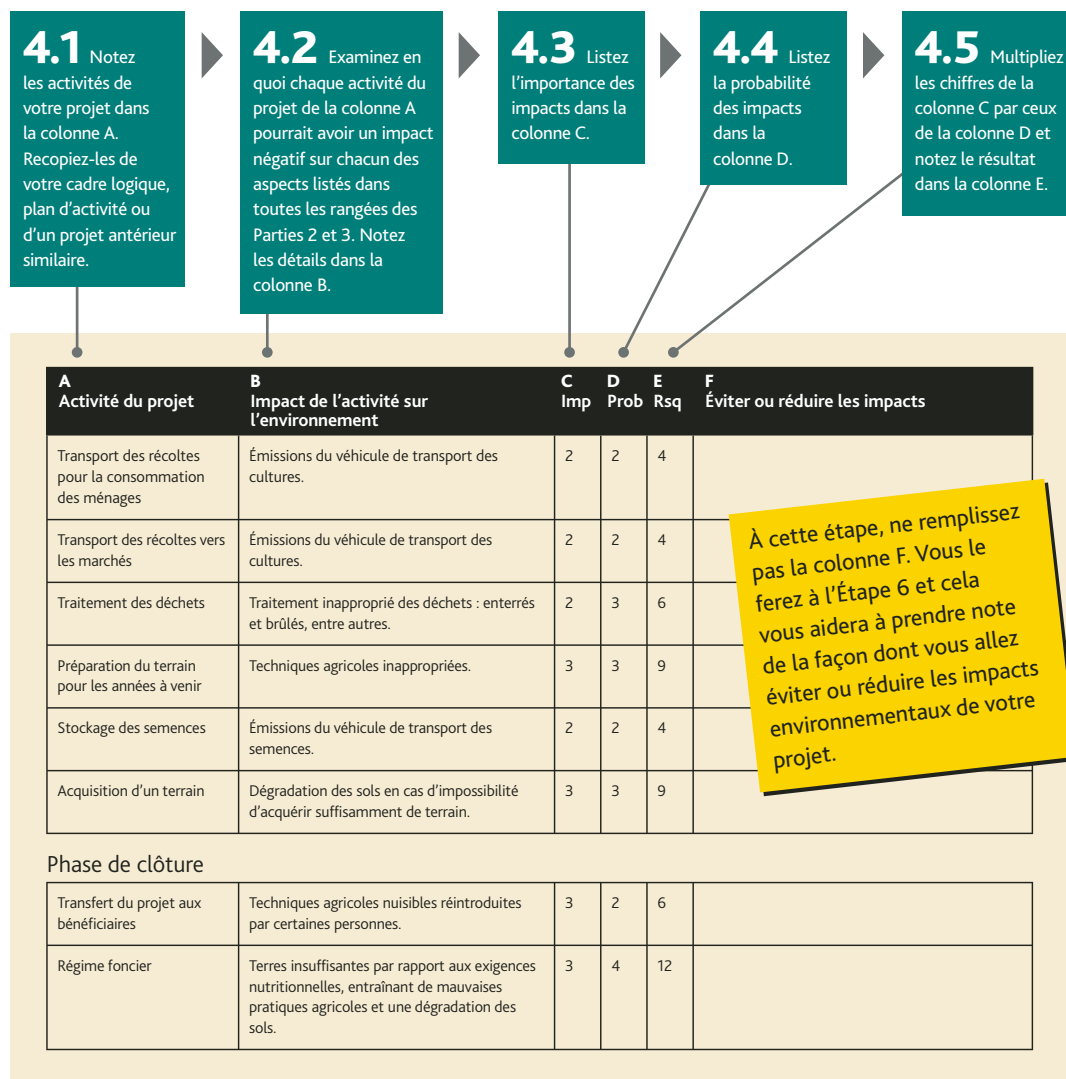
*Tous les projets nuisent à l'environnement ou lui sont bénéfiques. Le traitement inadapté des déchets solides sur ce marché représente un danger pour la santé.*





## Remplissez la Partie 4 du modèle, colonnes A à E

Le diagramme ci-dessous résume les étapes concernées. Vous trouverez ensuite une description détaillée avec un exemple type, pages 26–27.



### Étape 4.1

## Conseils pour remplir la Partie 4, colonnes A à E

Ci-dessous, vous trouverez cinq étapes. Suivez chacune de ces étapes pour chaque phase de votre projet : phases de mise en place, de mise en œuvre et de clôture.

### Activités du projet – colonne A

Référez-vous au cadre logique et/ou au plan d'activité du projet, ou à un projet antérieur similaire et transférez toutes les activités dans la **colonne A** de la **Partie 4** du modèle.

Il est probable que la plupart des activités auront un certain impact sur l'environnement. Notez-les toutes. Vous les prioriserez et les réduirez plus tard.

## Étape 4.2

### Impacts possibles – colonne B

Examinez en quoi chacune des activités du projet (**colonne A**) pourrait avoir un impact négatif sur chacun des aspects listés dans **toutes** les rangées des **Parties 2 et 3**. Indiquez les détails dans la **colonne B**.

## Étape 4.3

### Importance des impacts – colonne C

Listez l'importance des impacts dans la **colonne C**, en examinant les facteurs comme :

- la valeur de l'aspect environnemental touché
- l'ampleur de l'impact sur l'aspect environnemental
- la durée de l'impact de l'activité sur l'environnement (0–5 ans, 6–10 ans, +10 ans, permanent)
- réversibilité de l'effet ; temps consacré à restaurer l'effet
- zone géographique couverte par l'impact
- nombre de personnes (hommes/femmes, adultes/enfants, etc.) touchées par l'impact.

Attribuez aux impacts les valeurs numériques suivantes :

#### 4 = Fort impact

Le projet provoquera des dommages sévères ou permanents à l'aspect environnemental ou à la ressource naturelle, c.-à-d. qu'il aura un impact définitif et extrême sur la santé, les sources d'eau, les moyens de subsistance, les écosystèmes, les habitats des animaux, les conflits ethniques, ou il empêchera la gestion durable des ressources naturelles, etc.

#### 3 = Impact modéré

Le projet menace de provoquer une détérioration de la santé, des sources d'eau, des moyens de subsistance, des écosystèmes, etc.

#### 2 = Importance relative

Le projet provoque des désagréments ou une légère détérioration de la santé, des sources d'eau, des moyens de subsistance, des écosystèmes, etc.

#### 1 = Peu ou pas d'importance

Le projet provoque des désagréments ou une dégradation négligeables.

## Étape 4.4

### Probabilité des impacts – colonne D

Listez la probabilité de survenance des impacts dans la **colonne D**. Attribuez-leur les valeurs numériques suivantes :

#### 4 = Forte probabilité de survenance de l'impact

75 à 100% de probabilité que l'impact ait lieu dans les 5 ans à venir.

#### 3 = Probabilité modérée de survenance de l'impact

50 à 75% de probabilité que l'impact ait lieu dans les 5 ans à venir.

#### 2 = Probabilité relative de survenance de l'impact

25 à 50% de probabilité que l'impact ait lieu dans les 5 ans à venir.

#### 1 = Peu ou pas de probabilité de survenance de l'impact

0 à 25% de probabilité que l'impact ait lieu dans les 5 ans à venir.

## Étape 4.5

### Risque des impacts – colonne E

Multipliez les chiffres de la **colonne C** par ceux de la **colonne D** et notez le résultat dans la **colonne E**.

Importance X Probabilité = Risque

#### Activités prioritaires

Les activités du projet dont les impacts ont un score de risque situé entre 6 et 16 sont des activités prioritaires qui devront probablement être adaptées ou arrêtées et remplacées (voir page 33 pour savoir comment répondre aux impacts). À votre discrétion, vous pouvez également choisir d'adapter certains des projets qui ont obtenu un score de 6 ou moins.

## Exemple type – Étape 4

### Partie 4 : Évaluation des impacts du projet sur l'environnement

Imp = Importance de l'impact : (4 = forte ; 1 = faible) Prob = Probabilité de l'impact : (4 = forte ; 1 = faible)

Rsq = Risque = Importance X Probabilité (Multipliez les chiffres C et D)

A	B	C	D	E	F
Activité du projet	Impact de l'activité sur l'environnement	Imp	Prob	Rsq	Éviter ou réduire les impacts

#### Phase de mise en place

Préparation des informations collectées pour le projet	Utilisation de papier, d'électricité et de transports.	1	1	1	À cette étape, ne remplissez pas la colonne F. Vous le ferez à l'Étape 6 et cela vous aidera à prendre note de la façon dont vous allez éviter ou réduire les impacts environnementaux de votre projet.
Consultation communautaire	Consulter la communauté implique l'utilisation de transports, d'aliments, d'eau et d'électricité.	1	4	4	
Obtention de permis pour le projet et d'autorisations des propriétaires terriens	Impact minime : transport, papier, etc.	1	1	1	Les impacts causés par la phase de mise en place du projet sont généralement moins importants et moins visibles que ceux causés par la phase de mise en œuvre.
Formation du responsable de projet	L'impact de la formation est faible. Toutefois, tenez compte : <ul style="list-style-type: none"> <li>des émissions carbonées des transports</li> <li>de l'utilisation de papier</li> <li>du coût des transports pour les formateurs : consommation de carburant</li> <li>de la consommation en électricité, gaz et eau.</li> </ul>	2	3	6	
Choix des cultures	De nouvelles cultures pourraient ne pas répondre aux besoins nutritionnels de la communauté ou être rejetées par la communauté.	2	3	6	
Identification des bénéficiaires	L'identification a des impacts minimes. Toutefois, elle peut être perçue comme étant biaisée et ainsi provoquer des tensions communautaires.	2	2	4	
Formation des bénéficiaires	Les impacts de la formation sont le carburant, l'électricité, l'eau, la nourriture.	1	1	1	
Signature des contrats avec les bénéficiaires	Impacts minimes.	1	1	1	

#### Phase de mise en œuvre

Achat de semences	Émissions du véhicule de transport des semences.	2	2	4	
Achat d'outils	Émissions du véhicule de transport des outils.	2	2	4	
Préparation du terrain et ensemencement des cultures	L'enlèvement de la végétation arbustive peut avoir une incidence sur les habitats de la faune et de la flore.	4	3	12	
	Mauvaises techniques agricoles (abattage et brûlage et dépendance aux engrais et pesticides chimiques) qui dégradent les sols et la qualité de l'eau.	3	4	12	
Ressources en eau	Extraction à outrance de l'eau, avec un impact sur les moyens de subsistance des autres.	3	2	6	

Très important de s'occuper de cela dans le cadre de ce projet

A Activité du projet	B Impact de l'activité sur l'environnement	C Imp	D Prob	E Rsq	F Éviter ou réduire les impacts
Récolte des cultures	Mauvaises techniques agricoles exposant les sols à une dégradation.	3	3	9	<i>Également très important de s'occuper de cela !</i>
Stockage des récoltes	Émissions du véhicule de transport des cultures.	2	2	4	
Transport des récoltes pour la consommation des ménages	Émissions du véhicule de transport des cultures.	2	2	4	
Transport des récoltes vers les marchés	Émissions du véhicule de transport des cultures.	2	2	4	
Traitement des déchets	Traitement inapproprié des déchets : enterrés et brûlés, entre autres.	2	3	6	
Préparation du terrain pour les années à venir	Techniques agricoles inappropriées.	3	3	9	
Stockage des semences	Émissions du véhicule de transport des semences.	2	2	4	
Acquisition d'un terrain	Dégradation des sols en cas d'impossibilité d'acquérir suffisamment de terrain.	3	3	9	

## Phase de clôture

Transfert du projet aux bénéficiaires	Techniques agricoles nuisibles réintroduites par certaines personnes.	3	2	6	
Régime foncier	Terres insuffisantes par rapport aux exigences nutritionnelles, entraînant de mauvaises pratiques agricoles et une dégradation des sols.	3	4	12	

Il est important que vos « scores de risque » soient variés (qu'ils ne soient pas tous très élevés ou très faibles), afin que vous puissiez clairement identifier les problèmes les plus importants à traiter. Il est peu probable que vous puissiez éviter tous les impacts environnementaux. Entourez les problèmes clés qu'il vous semble que la conception du projet doit résoudre. Si vous obtenez de nombreux scores très élevés, vous devriez envisager de mener un projet différent qui répondra aux mêmes objectifs.

# Étape 5 Évaluez les impacts de l'environnement sur le projet

## Colonnes A–E de la Partie 5 du modèle

L'environnement physique qui nous entoure est en changement constant. Il est transformé par des actions individuelles, locales, nationales et internationales. Parmi ces actions, il y a la façon dont nous traitons les déchets ou notre utilisation des ressources naturelles comme l'eau, le bois, les plantes et les animaux. L'environnement local est également altéré par les industries et les gouvernements, par ex. par l'abattage, l'extraction d'eau, le traitement des déchets, la déforestation, l'agriculture intensive et l'industrie lourde. En plus de cela, le changement climatique global est en train de modifier les températures, les épisodes de tempêtes, les pluies, les inondations, la vie des plantes, des animaux et la sécurité alimentaire dans le monde entier, à un rythme qui s'accélère rapidement. Il est vital que nous évaluions l'environnement local avant de concevoir nos projets, sans quoi ceux-ci courent d'importants risques d'échec en raison des impacts imprévus des changements qui se produisent au niveau de l'environnement local.

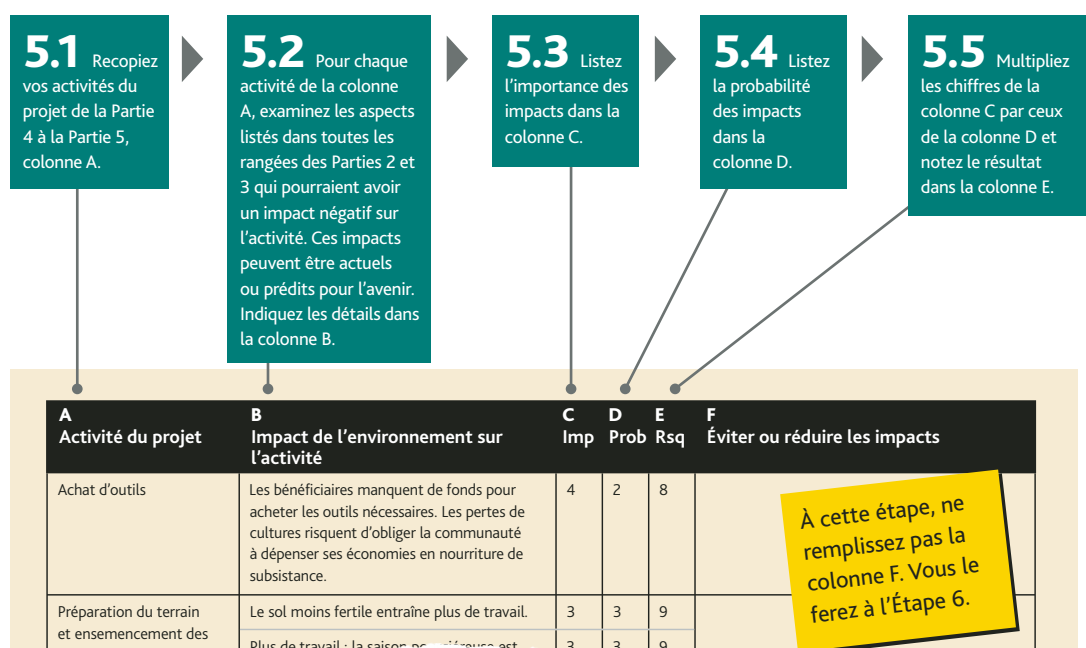
Les impacts de l'environnement physique, humain et économique sur le projet doivent être pris en considération car ils risquent de compromettre la réussite ou la durabilité à long terme du projet. Cette partie de l'évaluation aidera une agence à mesurer le niveau de risque pour un projet lié aux fragilités environnementales sur l'emplacement du projet et alentours, et permettra d'identifier les activités du projet qui doivent être modifiées afin de réduire ou d'éviter les impacts les plus importants.

L'Étape 5 de l'EE vous aidera à identifier les impacts que l'environnement pourrait avoir sur votre projet. Cela vous aidera à identifier les activités du projet que vous souhaitez modifier afin de réduire ou d'éviter les impacts les plus importants.



### Remplissez la Partie 5 du modèle, colonnes A à E

Le diagramme ci-dessous résume les étapes concernées. Vous trouverez une description détaillée sur la page suivante, ainsi qu'un exemple type, pages 30–31.



## Conseils pour remplir la Partie 5, colonnes A à E

Ci-dessous, vous trouverez les cinq étapes. Suivez chacune de ces étapes pour chaque phase de votre projet : phases de mise en place, de mise en œuvre et de clôture.

### Étape 5.1

#### Activités du projet – colonne A

Référez-vous au cadre logique et au plan d'activité du projet et transférez toutes les activités dans la **colonne A** de la **Partie 5** du modèle.

Il est possible que certaines activités ne subissent aucun impact de l'environnement.

### Étape 5.2

#### Impacts possibles – colonne B

Pour chaque activité de la **colonne A**, examinez les aspects listés dans toutes les rangées des **Parties 2 et 3** qui pourraient avoir un impact négatif sur l'activité. Ces impacts peuvent être actuels ou prédits pour l'avenir. Indiquez les détails dans la **colonne B**.

### Étape 5.3

#### Importance des impacts – colonne C

Listez dans la **colonne C** l'importance des impacts, en examinant les facteurs comme la valeur de l'activité du projet, l'ampleur (portée) de l'impact, la durée et la réversibilité de l'effet. Attribuez aux impacts les valeurs numériques suivantes :

##### 4 = Fort impact

Cet impact signifie que le projet ne peut plus se faire.

##### 3 = Impact modéré

Cet impact aura une incidence considérable sur la réussite du projet.

##### 2 = Importance relative

Cet impact aura une certaine influence sur la réussite du projet.

##### 1 = Peu ou pas d'importance

Cet impact est négligeable pour la réussite du projet.

### Étape 5.4

#### Probabilité des impacts – colonne D

Listez la probabilité de survenance des impacts dans la **colonne D**. Attribuez-leur les valeurs numériques suivantes :

##### 4 = Forte probabilité de survenance de l'impact

75 à 100% de probabilité que l'impact ait lieu dans les 5 ans à venir.

##### 3 = Probabilité modérée de survenance de l'impact

50 à 75% de probabilité que l'impact ait lieu dans les 5 ans à venir.

##### 2 = Probabilité relative de survenance de l'impact

25 à 50% de probabilité que l'impact ait lieu dans les 5 ans à venir.

##### 1 = Peu ou pas de probabilité de survenance de l'impact

0 à 25% de probabilité que l'impact ait lieu dans les 5 ans à venir.

### Étape 5.5

#### Risque des impacts – colonne E

Multipliez les chiffres de la **colonne C** par ceux de la **colonne D** et notez le résultat dans la **colonne E**.

Importance X Probabilité = Risque

#### Activités prioritaires

Les activités du projet dont les impacts ont un score de risque situé entre 6 et 16 sont des activités prioritaires qui devront probablement être adaptées ou arrêtées et remplacées : voir **Étape 6**. À votre discrétion, vous pouvez également choisir d'adapter certains des projets qui ont obtenu un score de 6 ou moins.

## Exemple type – Étape 5

### Partie 5 : Évaluation des impacts de l'environnement sur le projet

Imp = Importance de l'impact : (4 = forte ; 1 = faible) Prob = Probabilité de l'impact : (4 = forte ; 1 = faible)

Rsq = Risque = Importance X Probabilité (Multipliez les chiffres C et D)

A	B	C	D	E	F
Activité du projet	Impact de l'environnement sur l'activité	Imp	Prob	Rsq	Éviter ou réduire les impacts

#### Phase de mise en place

Préparation des informations collectées pour le projet	Aucune	0	0	0	
Consultation communautaire	Les activités de la communauté risquent de réduire les ressources naturelles et d'avoir un impact sur la durabilité du projet.	3	3	9	
Obtention de permis pour le projet et d'autorisations des propriétaires terriens	Nécessité de s'assurer que la conception du projet n'annule pas des autorisations déjà existantes.	2	2	4	
Formation du responsable de projet	Prendre en compte les pertes de cultures/fertilité des sols dans cette zone.	3	4	12	
	Prendre en compte les niveaux d'alphabétisation des bénéficiaires.	1	4	4	
	Prendre en compte la sécheresse et la poussière de janvier à mars.	2	3	6	
Choix des cultures	Prendre en compte l'engorgement.	3	3	9	
	Prendre en compte l'augmentation du nombre de nuisibles des cultures.	3	3	9	
	Prendre en compte l'imprévisibilité des pluies.	3	4	12	
	Prendre en compte les variations saisonnières des prix.	3	4	12	
Identification des bénéficiaires	Prendre en compte le groupe minoritaire au sein de la communauté musulmane qui est discriminé.	3	3	9	
	Prendre en compte les ménages où il n'y a pas de jeunes hommes.	2	4	8	
	Prendre en compte la vulnérabilité des femmes âgées et des femmes les moins alphabétisées.	2	4	8	
Formation des bénéficiaires	Prendre en compte les niveaux d'alphabétisation inférieurs.	2	4	8	
Signature des contrats avec les bénéficiaires	Prendre en compte les conflits potentiels entre les différents groupes.	3	2	6	

Dans cette évaluation, les gens sont considérés comme faisant partie de l'environnement susceptible d'avoir un impact sur le projet.

Il est peu probable que l'environnement physique local ait une incidence sur votre consultation communautaire. Toutefois, la discussion communautaire a révélé des pratiques culturelles non durables (c.-à-d. l'environnement humain et économique) qui pourraient finir par avoir un impact sur le projet, c'est pourquoi elles sont notées ici.

Les impacts sur la phase de mise en place du projet sont généralement moins importants et moins visibles que ceux sur la phase de mise en œuvre.

#### Phase de mise en œuvre

Achat de semences	Les bénéficiaires n'ont pas suffisamment de fonds pour acheter des semences. Les pertes de cultures risquent d'obliger la communauté à dépenser ses économies en nourriture de subsistance.	4	2	8	
-------------------	---	---	---	---	--

À cette étape, ne remplissez pas la colonne F. Vous le ferez à l'Étape 6 et cela vous aidera à prendre note de la façon dont vous allez éviter ou réduire les impacts de l'environnement sur votre projet.



A Activité du projet	B Impact de l'environnement sur l'activité	C Imp	D Prob	E Rsq	F Éviter ou réduire les impacts
Achat d'outils	Les bénéficiaires manquent de fonds pour acheter les outils nécessaires. Les pertes de cultures risquent d'obliger la communauté à dépenser ses économies en nourriture de subsistance.	4	2	8	
Préparation du terrain et ensemencement des cultures	Le sol moins fertile entraîne plus de travail.	3	3	9	
	Plus de travail : la saison poussiéreuse est plus chaude, plus sèche et plus intense.	3	3	9	
	Plus de travail à cause des engorgements.	3	4	12	
	Plus de travail à cause de la prolifération des nuisibles des cultures.	3	3	9	
	Plus de travail à cause des pluies imprévisibles et des pénuries d'eau saisonnières.	3	4	12	
	Les inondations et les glissements de terrain pourraient endommager le site.	3	2	6	
Ressources en eau	Le ruisseau s'assèche à certaines saisons.	3	4	12	
Récolte des cultures	Les inondations pourraient endommager les cultures.	3	4	12	
Stockage des cultures	Domages causés par la pluie ou les nuisibles.	4	2	8	
Transport des cultures pour la consommation des ménages	Personnes âgées et infirmes incapables de transporter des aliments.	4	3	12	
Transport des cultures vers les marchés	Personnes âgées et infirmes incapables de transporter des aliments.	3	3	9	
Traitement des déchets	La combustion des déchets contribue à la dégradation des sols.	3	4	12	
Préparation du terrain pour les années à venir	L'insuffisance de terres ou les mauvaises pratiques agricoles empêchent la rotation des cultures, entraînant une dégradation des sols.	3	4	12	
Stockage des semences	Les semences stockées risquent d'être endommagées par les nuisibles ou des infiltrations d'eau.	4	2	8	
Acquisition d'un terrain	Les pertes de cultures risquent d'obliger la communauté à dépenser ses économies en nourriture de subsistance.	4	2	8	

Il est important que vos « scores de risque » soient variés (qu'ils ne soient pas tous très élevés ou très faibles), afin que vous puissiez clairement identifier les problèmes les plus importants à traiter. Il est peu probable que vous puissiez éviter tous les impacts environnementaux. Entourez les problèmes clés qu'il vous semble que la conception du projet doit résoudre. Si vous obtenez de nombreux scores très élevés, vous devriez envisager de mener un projet différent qui répondra aux mêmes objectifs.

Cela a une incidence sur la réussite du projet. Problème prioritaire.

### Phase de clôture

Transfert du projet aux bénéficiaires	Les impacts environnementaux risquent de nuire aux récoltes, impliquant la nécessité d'un soutien continu du projet.	3	3	9	
	La communauté locale pourrait ne pas vouloir accepter les nouvelles variétés de cultures.	3	2	6	
Régime foncier	Les impacts environnementaux risquent de réduire la génération de revenus destinée à l'acquisition de terres.	3	4	12	

# Étape 6 Évitez ou réduisez les impacts environnementaux

## Colonne F des Parties 4 et 5 du modèle

Il s'agit de l'étape la plus importante de l'évaluation environnementale. La façon dont vous allez remplir cette section permettra de déterminer si votre projet protège l'environnement ou s'il lui nuit.

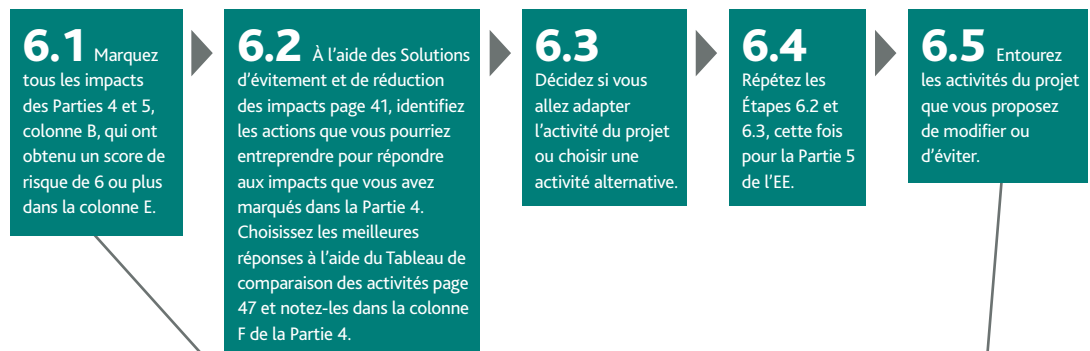
Dans les Parties 4 et 5, colonne E, les risques liés aux impacts du projet sur l'environnement et les risques liés aux impacts de l'environnement sur le projet ont été évalués. Cette étape finale de l'évaluation explique quels impacts environnementaux potentiels prioriser et comment les éviter ou les réduire. Cela doit être noté dans la colonne F des Parties 4 et 5 du modèle de l'évaluation environnementale.

L'Étape 6 de l'EE vous aidera à modifier les activités du projet ou à trouver des activités alternatives permettant de réduire ou d'éviter les impacts négatifs sur/de l'environnement.



### Remplissez la colonne F des Parties 4 et 5 du modèle

Les instructions détaillées page 35 sont suivies d'un exemple fictif d'évaluation environnementale remplie, Parties 4 et 5, pages 36–39. À cette étape, vous devrez vous référer aux Solutions d'évitement et de réduction des impacts page 41 et, en consultation avec la communauté ou vos collègues, vous servir du Tableau de comparaison des activités, page 47.



A	B	C	D	E	F
Activité du projet	Impact de l'activité sur l'environnement	Imp	Prob	Rsq	Éviter ou réduire les impacts
Phase de mise en œuvre					
Achat de semences	Émissions du véhicule de transport des semences.	2	2	4	Transporter les semences du marché vers le site en un seul voyage. <i>Inclure au STE</i>
Achat d'outils	Émissions du véhicule de transport des outils.	2	2	4	Transporter les outils du marché vers le site en un seul voyage.
Préparation du terrain et ensemencement des cultures	L'enlèvement de la végétation arbusive peut avoir une incidence sur les habitats de la faune et de la flore.	4	3	12*	Inspecter le site pour répertorier les espèces et identifier celles à protéger.
	Mauvaises techniques agricoles (abattage et brûlage et dépendance des engrais et pesticides chimiques) qui dégradent les sols et la qualité de l'eau. <i>Changer de méthodes de défrichage des terres est déterminant pour la réussite du projet!</i>	3	4	12*	Formation en engrais organiques et en contrôle naturel des insectes nuisibles. Formation en rotation des cultures. Formation en préparation du terrain : ne pas enlever toute la végétation existante, cultures associées, régime de taillis pour protéger les cultures.
Ressources en eau	Extraction à outrance de l'eau crée un impact sur les mouvements	3	2	6*	Planifier les besoins en eau à l'avance. Introduire

## Solutions d'évitement et de réduction des impacts

Ce tableau (dont vous voyez une partie ci-dessous) est utilisé à l'Étape 6.2 pour vous aider à identifier d'éventuelles solutions d'évitement et de réduction des impacts environnementaux pour vos activités de projet. Pour trouver votre « secteur » ou votre type de projet, consultez les rubriques sur la gauche. Puis, localisez la catégorie de réponse correspondant à vos activités. Lisez la liste de solutions pour trouver des modifications possibles à votre (vos) projet(s). Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive ou directive. Vous voudrez peut-être modifier ces solutions ou y ajouter les vôtres.

Si vous identifiez plusieurs solutions, vous pouvez utiliser le [Tableau de comparaison des activités](#) (page 34) pour évaluer les solutions les plus bénéfiques.

Vous trouverez un exemplaire complet des [Solutions d'évitement et de réduction des impacts](#) page 41.

Cette partie de l'EE vous aidera à identifier des solutions potentielles d'évitement et de réduction des impacts environnementaux. Elle n'est pas normative. Vous souhaitez peut-être modifier les solutions ou utiliser les vôtres.

### Exemple Solutions d'évitement et de réduction des impacts

Vous trouverez un exemplaire complet des Solutions d'évitement et de réduction des impacts, page 41.

#### Solutions d'évitement et de réduction des impacts environnementaux

##### Semences, outils et engrais

- Dans la mesure du possible, utiliser des semences locales, obtenues et distribuées par le biais des voies existantes
- Limiter l'introduction de semences non-locales et préférer des variétés testées localement et connues des usagers locaux
- Éviter l'introduction de variétés de semences génétiquement modifiées qui ne sont pas déjà utilisées dans le pays
- Fournir une éducation environnementale sur l'utilisation des outils et développer un plan d'extraction des ressources qui permette d'éviter les impacts environnementaux négatifs là où cela est approprié
- Éducation et système d'encadrement relatifs à l'usage des engrais. Limiter leur utilisation à des besoins agricoles très spécifiques

##### Récolte de plantes/fruits sauvages

- Mettre en place un système de récolte basé sur un équilibre entre les taux d'extraction et de régénération

##### Expansion de la zone ou du type de culture

- Mettre en œuvre des plans d'usage des terres, en prenant en compte la diversité de l'habitat et la durabilité des systèmes d'usage des terres
- Programmes de reforestation et d'afforestation
- Activités de protection des sols

##### Expansion de l'usage du bétail

- Mettre en œuvre un plan d'usage des terres, en prenant en compte la diversité de l'habitat et la durabilité des systèmes d'usage des terres
- Établir/développer un système de suivi et de contrôle des maladies animales

##### Nouvelles activités agricoles ou d'élevage de bétail

- Mettre en œuvre des plans d'usage des terres, en prenant en compte la diversité de l'habitat et la durabilité des systèmes d'usage des terres
- Établir/développer un système de suivi et de contrôle des maladies animales
- Instituer des activités de protection des terres

##### Pêche

- Méthodes durables de pêche, par ex. lignes, filets à grosses mailles. Éviter la pêche à la drague/ chalutiers, le chalutage de fond, les poisons et explosifs
- Plan de récolte des ressources assurant un approvisionnement adéquat des besoins actuels et futurs
- Effectuer un suivi de l'usage des ressources et entreprendre un programme d'éducation pour

## Tableau de comparaison des activités d'évitement et de réduction des impacts environnementaux

À l'aide d'un tableau comme celui ci-dessous, les membres du groupe à thème dirigé peuvent évaluer les cinq ou six principaux problèmes identifiés et s'accorder sur l'efficacité des différentes solutions pour la réduction de leur impact. Le groupe doit développer ses propres critères sur la base des discussions participatives. Les critères de ce tableau sont cochés 1, 2 ou 3 fois, ✓ correspondant au moins efficace et ✓✓✓ correspondant au plus efficace pour répondre aux critères (vous pouvez également utiliser des lignes, des valeurs numériques ou des cailloux posés sur des cases tracées sur le sol).

Ce tableau vous aidera à comparer un certain nombre de Solutions d'évitement et de réduction des impacts environnementaux et à évaluer celle qui sera la plus avantageuse.

Faites le total du nombre de coches pour chaque solution et notez les résultats dans la colonne finale. Discutez-en et choisissez la solution la plus appropriée.

Vous trouverez un modèle de [Tableau de comparaison des activités](#) page 47.

### Exemple

#### Tableau de comparaison des activités

Compare les solutions pour le projet de maraîchage à l'année des femmes de Somuni. Il répond au risque élevé que représente la récolte des cultures faite avec de mauvaises techniques agricoles, qui exposeront les sols à la dégradation.

		Critère								
		Aide les plus vulnérables	Induit une meilleure résilience	Rapide à faire	Environnementalement durable	Faible coût	Culturellement approprié	Aide davantage de personnes	Les risques peuvent être identifiés et gérés de façon appropriée	TOTAL
Solutions d'adaptation	Irrigation par goutte-à-goutte	✓✓	✓	✓✓	✓	✓✓✓	✓✓	✓	✓	13
	Collecte des eaux de pluie	✓✓	✓✓	✓	✓✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	16
	Diguettes de rétention des eaux de pluie	✓✓	✓✓✓	✓✓	✓✓	✓	✓	✓✓✓	✓✓✓	17

## Étape 6.1

### Conseils pour remplir la colonne F des Parties 4 et 5

Les cinq étapes ci-dessous expliquent comment identifier des moyens d'éviter ou de réduire les impacts environnementaux sur votre projet ou de celui-ci sur l'environnement.

#### Identifiez les risques prioritaires

Dans les **Parties 4 et 5**, marquez d'un astérisque (\*) tous les impacts qui ont obtenu un score de risque de 6 ou plus dans la **colonne E**. À votre discrétion, soulignez aussi les impacts ayant obtenu un score de risque inférieur mais que vous souhaitez également aborder. En faisant cela, veillez à garder un nombre réaliste de problèmes hautement prioritaires auxquels répondre.

Si vous travaillez à cette évaluation sur ordinateur et qu'un impact a obtenu un score de risque inférieur à 6 mais que vous ne souhaitez pas l'aborder, vous pouvez choisir de supprimer la ligne de l'évaluation, ou enregistrer une nouvelle version de l'évaluation avec les lignes supprimées. Autrement, l'évaluation pourrait devenir très longue et ingérable.

## Étape 6.2

#### Identifiez les réponses possibles de réduction de l'impact sur l'environnement

Examinez quelles actions vous pourriez entreprendre pour répondre aux impacts les plus importants des activités de votre projet sur l'environnement. Notez vos suggestions de réponse pour réduire ou éliminer cet impact dans la **colonne F** de la **Partie 4** de l'évaluation.

En effectuant cette étape :

- Parcourez les **Solutions d'évitement et de réduction des impacts**, page 41.
- Utilisez le **Tableau de comparaison des activités** page 47, afin de choisir les réponses les plus bénéfiques là où vous en avez identifié plusieurs.
- Recherchez et discutez des solutions de réponse aux impacts en consultant les membres de la communauté et, si possible, des conseillers professionnels tels que des agents techniques du gouvernement ou d'autres agents de développement.
- Vous pouvez avoir recours à des outils participatifs comme les groupes à thème dirigé pour vous aider à discuter et à choisir les activités appropriées de gestion des risques.

Si un trop grand nombre d'activités du projet doivent être modifiées en réponse aux impacts identifiés et que vous n'avez pas les moyens financiers ou les ressources pour effectuer ces changements, vous souhaitez peut-être arrêter le projet (et, si possible, en choisir un différent qui réponde aux mêmes besoins).

## Étape 6.3

#### Déterminez si vous souhaitez adapter l'activité du projet ou choisir une alternative

Décidez soit :

- d'adapter l'activité du projet en vue de réduire ou d'éviter le risque qu'elle ait un impact négatif sur l'environnement (**Partie 4**)
- de choisir une activité de projet alternative pour éviter le risque tout en accomplissant tout de même des objectifs de projet similaires.

## Étape 6.4

#### Déterminez comment réduire l'impact de l'environnement sur l'activité du projet

Répétez les **Étapes 6.2 et 6.3**, mais cette fois pour la **Partie 5** : répondre aux impacts de l'environnement sur le projet.

## Étape 6.5

#### Résumez les activités du projet à modifier ou à éviter

Vous avez désormais terminé l'évaluation environnementale. Vous devez à présent rédiger une liste des activités du projet que vous proposez de modifier ou d'éviter. Vous pouvez également les entourer et les numéroter sur l'évaluation.

Il est très important que vous identifiez clairement les activités du projet à modifier et que vous indiquiez clairement dans l'évaluation les raisons qui motivent ces changements. Cela facilitera le suivi et l'évaluation du projet, au cours desquels les décisions peuvent être réexaminées au fur et à mesure de la progression du projet.

## Exemple type – Étape 6

### Partie 4 : Évaluation des impacts du projet sur l'environnement

Imp = Importance de l'impact : (4 = forte ; 1 = faible) Prob = Probabilité de l'impact : (4 = forte ; 1 = faible)

Rsq = Risque = Importance X Probabilité (Multipliez les chiffres C et D)

A	B	C	D	E	F
Activité du projet	Impact de l'activité sur l'environnement	Imp	Prob	Rsq	Éviter ou réduire les impacts
Préparation des informations collectées pour le projet	Utilisation de papier, d'électricité et de transports.	1	1	1	Non applicable
Consultation communautaire	Consulter la communauté implique l'utilisation de transports, d'aliments, d'eau et d'électricité.	1	4	4	Le facilitateur doit s'assurer que les communautés sont conscientes des impacts potentiels sur l'environnement et qu'elles en discutent.
Obtention de permis pour le projet et d'autorisations des propriétaires terriens	Impact minime : transport, papier, etc.	1	1	1	Tenir compte du renouvellement des ressources naturelles dans la conception du projet.
Formation du responsable de projet	L'impact de la formation est faible. Toutefois, tenez compte : <ul style="list-style-type: none"> <li>des émissions carbonées des transports</li> <li>de l'utilisation de papier</li> <li>du coût des transports pour les formateurs : consommation de carburant</li> <li>de la consommation en électricité, gaz et eau.</li> </ul>	2	3	6*	Former le responsable de projet en durabilité environnementale et en réduction des impacts environnementaux du personnel, de l'organisation et du projet.
Choix des cultures <i>Le projet échouera si nous nous trompons</i>	De nouvelles cultures pourraient ne pas répondre aux besoins nutritionnels de la communauté ou être rejetées par la communauté.	2	3	6*	Commencer avec un programme pilote et organiser une visite d'échange. <i>Faire participer un agent technique agricole</i>
Identification des bénéficiaires	L'identification a des impacts minimes. Toutefois, elle peut être perçue comme étant biaisée et ainsi provoquer des tensions communautaires.	2	2	4	Faciliter une sélection des bénéficiaires menée par la communauté. S'assurer que cela permette d'aider les groupes les plus vulnérables, par ex. femmes ou personnes vivant avec le VIH ou le sida.
Formation des bénéficiaires	Les impacts de la formation sont le carburant, l'électricité, l'eau, la nourriture.	1	1	1	Planifier de minimiser les impacts.
Signature des contrats avec les bénéficiaires	Impacts minimes.	1	1	1	Non applicable

En remplissant la colonne F, vous devez réfléchir à toutes les façons possibles d'éviter ou de réduire les impacts sur/de l'environnement. Grâce à une discussion participative, à l'aide du tableau de comparaison que vous trouverez à la fin de cette section, vous pourrez alors vous mettre d'accord sur les actions à inscrire dans ce tableau. Il est probable que toutes ces actions ne puissent pas être mises en œuvre à faible coût. Entourez 5 à 10 activités clés qui doivent être mises en œuvre pour que le projet puisse être considéré durable.

A	B	C	D	E	F
Activité du projet	Impact de l'activité sur l'environnement	Imp	Prob	Rsq	Éviter ou réduire les impacts

## Phase de mise en œuvre

Achat de semences	Émissions du véhicule de transport des semences.	2	2	4	Transporter les semences du marché vers le site en un seul voyage. <i>Inclure au S+E</i>
Achat d'outils	Émissions du véhicule de transport des outils.	2	2	4	Transporter les outils du marché vers le site en un seul voyage.
Préparation du terrain et ensemencement des cultures	L'enlèvement de la végétation arbustive peut avoir une incidence sur les habitats de la faune et de la flore.	4	3	12*	Inspecter le site pour répertorier les espèces et identifier celles à protéger. Formation en engrais organiques et en contrôle naturel des insectes nuisibles. Formation en rotation des cultures.
	Mauvaises techniques agricoles (abattage et brûlage et dépendance des engrais et pesticides chimiques) qui dégradent les sols et la qualité de l'eau. <i>Changer de méthodes de défrichage des terres est déterminant pour la réussite du projet !</i>	3	4	12*	Formation en préparation du terrain : ne pas enlever toute la végétation existante, cultures associées, régime de taillis pour protéger les cultures.
Ressources en eau	Extraction à outrance de l'eau, avec un impact sur les moyens de subsistance des autres.	3	2	6*	Planifier les besoins en eau à l'avance. Introduire des techniques efficaces de gestion de l'eau (par ex. irrigation par goutte-à-goutte, collecte des eaux de pluie et cordons pierreux).
Récolte des cultures	Mauvaises techniques agricoles exposant les sols à une dégradation.	3	3	9*	Formation en techniques de récolte moins invasives.
Stockage des récoltes	Émissions du véhicule de transport des cultures.	2	2	4	Visiter l'infrastructure de stockage en faisant le moins de voyages possibles. Ou relocaliser le stockage près des jardins potagers.
Transport des récoltes pour la consommation des ménages	Émissions du véhicule de transport des cultures.	2	2	4	Transporter les légumes vers plusieurs maisons en un seul voyage.
Transport des récoltes vers les marchés	Émissions du véhicule de transport des cultures.	2	2	4	S'assurer que le véhicule est utilisé efficacement : rempli de produits et de personnes. Minimiser les voyages.
Traitement des déchets	Traitement inapproprié des déchets : enterrés et brûlés, entre autres.	2	3	6*	Mettre en place un système de compostage communautaire et l'utiliser comme engrais pour le sol.
Préparation du terrain pour les années à venir	Techniques agricoles inappropriées.	3	3	9*	Formation en bonnes pratiques : rotation des cultures, engrais organiques, compostage, contrôle naturel des nuisibles.
Stockage des semences	Émissions du véhicule de transport des semences.	2	2	4	Visiter l'infrastructure de stockage en faisant le moins de voyages possibles.
Acquisition d'un terrain	Dégradation des sols en cas d'impossibilité d'acquérir suffisamment de terrain.	3	3	9*	Entreprendre un plaidoyer pour l'achat de terrain.

## Phase de clôture

Transfert du projet aux bénéficiaires	Techniques agricoles nuisibles réintroduites par certaines personnes.	3	2	6*	Établir un Comité de gestion de coopérative des agriculteurs qui régira les méthodes agricoles. <i>Organiser une visite d'échange de bonnes pratiques</i>
Régime foncier	Terres insuffisantes par rapport aux exigences nutritionnelles, entraînant de mauvaises pratiques agricoles et une dégradation des sols.	3	4	12*	Entreprendre un plaidoyer pour les droits fonciers. <i>Projet non durable si ce n'est pas fait avec succès</i>

## Partie 5 : Évaluation des impacts de l'environnement sur le projet

Imp = Importance de l'impact : (4 = forte ; 1 = faible) Prob = Probabilité de l'impact : (4 = forte ; 1 = faible)

Rsq = Risque = Importance X Probabilité (Multipliez les chiffres C et D)

A	B	C	D	E	F
Activité du projet	Impact de l'environnement sur l'activité	Imp	Prob	Rsq	Éviter ou réduire les impacts

### Phase de mise en place

Préparation des informations collectées pour le projet	Aucun	0	0	0	Non applicable
Consultation communautaire	Les activités de la communauté risquent de réduire les ressources naturelles et d'avoir un impact sur la durabilité du projet.	3	3	9*	Le facilitateur devrait s'assurer que les communautés sont conscientes des fragilités environnementales et des impacts potentiels sur le projet et qu'elles en discutent.
Obtention de permis pour le projet et d'autorisations des propriétaires terriens	Nécessité de s'assurer que la conception du projet n'annule pas des autorisations déjà existantes.	2	2	4	Étudier les conséquences des changements environnementaux sur la durabilité du projet.
Formation du responsable de projet	Prendre en compte les pertes de cultures/fertilité des sols dans cette zone.	3	4	12*	Introduire des semences résistantes.
	Prendre en compte les niveaux d'alphabétisation des bénéficiaires.	1	4	4	Introduire une formation par l'organisation locale qui a mis en œuvre un projet de maraîchage avec succès.
	Prendre en compte la sécheresse et la poussière de janvier à mars.	2	3	6*	Planter des arbres pour réduire la poussière. <i>La communauté fournit la main-d'œuvre ?</i>
Choix des cultures	Prendre en compte l'engorgement.	3	3	9*	Introduire des canaux de drainage/diversion pour les inondations.
	Prendre en compte l'augmentation du nombre de nuisibles des cultures.	3	3	9*	Planter des insectifuges naturels. <i>Organiser des visites d'échange</i>
	Prendre en compte l'imprévisibilité des pluies.	3	4	12*	Introduire la collecte des eaux de pluie et l'irrigation par goutte-à-goutte.
	Prendre en compte les variations saisonnières des prix.	3	4	12*	Introduire des banques de graines.
Identification des bénéficiaires	Prendre en compte le groupe minoritaire au sein de la communauté musulmane qui est discriminé.	3	3	9*	Viser à terme à intégrer au maraîchage communautaire tous les ménages qui le souhaitent. Commencer avec les plus enthousiastes. Intégrer les personnes les plus vulnérables lors de la seconde phase. Séparer les jardins des femmes et des hommes. <i>Demander aux enfants de la communauté de participer à la conception</i>
	Prendre en compte les ménages où il n'y a pas de jeunes hommes.	2	4	8*	
	Prendre en compte la vulnérabilité des femmes âgées et des femmes les moins alphabétisées.	2	4	8*	
Formation des bénéficiaires	Prendre en compte les niveaux d'alphabétisation inférieurs.	2	4	8*	Développer des matériaux de formation non-écrits : narration, théâtre de rue, chants, brochures explicatives illustrées.
Signature des contrats avec les bénéficiaires	Prendre en compte les conflits potentiels entre les différents groupes.	3	2	6*	Intégrer des représentants de toutes les parties des communautés à la conception du projet. S'assurer que le facilitateur aide la communauté à déterminer si certains habitants du village sont plus vulnérables que d'autres.

### Phase de mise en œuvre

Achat de semences	Les bénéficiaires n'ont pas suffisamment de fonds pour acheter des semences. Les pertes de cultures risquent d'obliger la communauté à dépenser ses économies en nourriture de subsistance.	4	2	8*	Établir un système bancaire et d'épargne communautaire.
-------------------	---	---	---	----	---



A Activité du projet	B Impact de l'environnement sur l'activité	C Imp	D Prob	E Rsq	F Éviter ou réduire les impacts
Achat d'outils	Les bénéficiaires manquent de fonds pour acheter les outils nécessaires. Les pertes de cultures risquent d'obliger la communauté à dépenser ses économies en nourriture de subsistance.	4	2	8*	Établir un système bancaire et d'épargne communautaire et un système de prêt d'équipement ou des systèmes d'achat à faible intérêt. <i>Demander à l'ONG locale Seva Somuni si elle peut le faire</i>
Préparation du terrain et ensemencement des cultures	Le sol moins fertile entraîne plus de travail.	3	3	9*	Acheter des semences résistantes à la sécheresse/aux inondations/nuisibles. Planter des arbres pour ombrager/protéger le site. Introduire des canaux de diversion pour les inondations. Introduire des étangs de rétention d'eau. Introduire des méthodes de plantation en demi-lune. Introduire des diguettes. <i>Faire participer l'agent technique agricole local</i>
	Plus de travail : la saison poussiéreuse est plus chaude, plus sèche et plus intense.	3	3	9*	
	Plus de travail à cause des engorgements.	3	4	12*	
	Plus de travail à cause de la prolifération des nuisibles des cultures.	3	3	9*	
	Plus de travail à cause des pluies imprévisibles et des pénuries d'eau saisonnières.	3	4	12*	
	Les inondations et les glissements de terrain pourraient endommager le site.	3	2	6*	
Ressources en eau	Le ruisseau s'assèche tous les ans.	3	4	12*	Collecte des eaux de pluie ou irrigation par goutte-à-goutte.
Récolte des cultures	Les inondations pourraient endommager les cultures.	3	4	12*	Canaux de diversion pour les inondations. Formation en nouveaux types de cultures.
Stockage des cultures	Dommages causés par la pluie ou les nuisibles.	4	2	8*	Construire de nouveaux greniers à récoltes résistants aux intempéries et aux nuisibles. Prévoir des inspections régulières. <i>STÉ</i>
Transport des cultures pour la consommation des ménages	Personnes âgées et infirmes incapables de transporter des aliments.	4	3	12*	Établir un système d'échange de savoir-faire, par ex. transport des aliments par d'autres en échange de garde d'enfants, cuisine, couture, etc.
Transport des cultures vers les marchés	Personnes âgées et infirmes incapables de transporter des aliments.	3	3	9*	Système d'échange de savoir-faire. <i>Crucial pour la réussite</i>
Traitement des déchets	La combustion des déchets contribue à la dégradation des sols.	3	4	12*	Mener une campagne de sensibilisation sur les effets néfastes des pratiques d'abattage et de brûlage. Établir un système de compostage pour recycler les déchets agricoles et ménagers afin d'améliorer la fertilité du sol.
	La déforestation ou les mauvaises pratiques agricoles empêchent la rotation des terres, entraînant une dégradation des sols.	3	4	12*	Projet de plaidoyer pour un accès à plus de terres. Programme de sensibilisation pour améliorer les pratiques agricoles.
	Les récoltes stockées risquent d'être gâchées par les nuisibles ou des infiltrations d'eau.	4	2	8*	Construire des réserves de grain en hauteur et stocker le grain sur des palettes surélevées. Inspection régulière de vérification des nuisibles.
Acquisition d'un terrain	Les pertes de cultures risquent d'obliger la communauté à dépenser ses économies en nourriture de subsistance.	4	2	8*	Développer un système bancaire et d'épargne communautaire. Organisation communautaire formée en procédures d'acquisition de terres. Étudier la possibilité de location de terres chez les propriétaires adjacents. <i>Travail de plaidoyer pour les droits fonciers des femmes ?</i>

Une fois l'ensemble de l'évaluation remplie, relisez toutes les sections et entourez les problèmes essentiels qui pourraient nuire à l'environnement. Le fait de les traiter améliorera la conception de votre projet.

### Phase de clôture

Transfert du projet aux bénéficiaires	Les impacts environnementaux risquent de nuire aux récoltes, impliquant la nécessité d'un soutien continu du projet.	3	3	9*	Réunions communautaires et de suivi régulières, permettant de gérer les problèmes au fur et à mesure qu'ils se présentent.
	La communauté locale pourrait ne pas vouloir accepter les nouvelles variétés de cultures.	3	2	6*	
Régime foncier	Les impacts environnementaux risquent de réduire la génération de revenus destinée à l'acquisition de terres.	3	4	12*	Développer des plans de contingence pour la location de terrain.

# Suivi et évaluation

Il est important qu'une évaluation environnementale ne soit pas effectuée qu'une seule fois, puis oubliée. Les impacts du projet sur l'environnement et ceux de l'environnement sur le projet doivent être réexaminés à intervalles réguliers, tout au long du projet. Cela devrait être le cas pour tous les projets entrepris par une agence de développement.

Les informations collectées lors de l'évaluation environnementale devraient être utilisées en tant que référence vous permettant d'effectuer un suivi et une évaluation de la réussite des activités du projet.

## Suivi et évaluation habituels

Dans la [colonne F, Parties 4 et 5](#) de l'évaluation environnementale, vous avez énuméré certains changements à apporter aux activités du projet et quelques nouvelles activités pour le projet. Ces changements et nouvelles activités doivent être intégrés au plan d'action du projet et au cycle du projet habituels. Ainsi, les activités seront soumises aux processus habituels de suivi et d'évaluation, ce qui permettra de vérifier l'efficacité du projet.

Les informations collectées aux [Étapes 2, 3, 4 et 5](#) de l'évaluation environnementale peuvent être utilisées comme informations de référence. Ainsi, les progrès pourront être mesurés comparativement à la situation de départ.

## Suivi et évaluation axés sur l'environnement

Une agence de développement doit s'assurer d'intégrer les éléments suivants à ses processus habituels de suivi et d'évaluation :

- suivi des réels impacts du projet sur l'environnement. Cela peut vouloir dire d'adopter davantage de mesures à mi-parcours du projet pour atténuer les impacts sur l'environnement
- suivi des éventuels changements au niveau de l'environnement physique, humain et économique, qui pourraient avoir un impact négatif sur le projet. Cela pourrait impliquer d'adapter les activités à mi-parcours du projet.

## Bonnes pratiques : audit par les pairs

Il est important de vérifier régulièrement que notre approche des évaluations environnementales de tous nos projets est constante, de haute qualité, et que les conclusions sont mises en œuvre de façon appropriée. Cela nous aidera également à nous montrer redevables envers nos communautés et nos bailleurs. Une des méthodes permettant de s'en assurer est de passer un accord avec une autre agence, afin d'examiner par les pairs une quantité définie d'évaluations choisies au hasard. Nous devons encourager l'autre agence à nous donner un retour d'information qui encouragera chacun à s'améliorer. Un exemple de retour d'information utile pourrait être le fait de développer de bonnes pratiques de durabilité environnementale dans le cadre des projets.

# Outils de terrain pour l'évaluation environnementale

## Modèle de Solutions d'évitement et de réduction des impacts



Téléchargez ce document sur :

<http://tilz.tearfund.org/Topics/Environmental+Sustainability>

Ce tableau vous aidera à identifier les solutions possibles d'évitement et de réduction des impacts environnementaux pour vos activités de projet.

Parcourez les titres de rubrique sur la gauche pour trouver une activité relative à votre projet. Puis repérez une catégorie de réponse correspondant à vos activités. Lisez la liste des solutions pour trouver les modifications qui pourraient convenir à vos projets. Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive ou directive. Vous voudrez peut-être modifier ces solutions ou y ajouter les vôtres.

Cochez et modifiez les solutions qui permettraient d'améliorer votre projet, ou ajoutez vos propres idées d'amélioration.

### Solutions d'évitement et de réduction des impacts environnementaux

Renforcement des capacités, plaidoyer et travail en réseau

#### Renforcer les capacités des groupes vulnérables

Un large éventail de travail de renforcement des capacités pour développer un projet durable et des activités culturelles, par exemple :

- Formation en pratiques agricoles durables
- Gestion des déchets solides
- Traitement des déchets liquides (eaux usées)
- Utilisation de matériaux de construction renouvelables produits localement
- Incitation à diversifier les revenus durables
- Développement de jardins potager et de marchés locaux
- Sensibilisation à l'hygiène

#### Plaidoyer et travail en réseau

Un large éventail de travail de plaidoyer avec les personnes vulnérables, par exemple :

- Protection des droits fonciers et de l'accès aux ressources renouvelables
- Protection des droits d'accès à l'approvisionnement en eau des agriculteurs à petite échelle
- Protection de la faune et de la flore
- Formation de coalitions et de réseaux permettant d'appuyer et d'assister les initiatives en matière de ressources (meilleures pratiques, échanges, collecte et partage des ressources)
- Mise en place d'un comité consultatif de projet, composé des parties prenantes de diverses organisations de la société civile, d'institutions académiques, de ministères du gouvernement
- Enseignement auprès des apprenants adultes et des enfants concernant les causes et les implications de la dégradation de l'environnement et les choses que chaque individu, famille et communauté peuvent faire pour éviter ou réduire leur impact (par ex. économies d'eau, pratique d'une agriculture/agroforesterie durable intégrée, gestion des déchets, etc.)

## Solutions d'évitement et de réduction des impacts environnementaux

### Renforcement des capacités

- Plaidoyer pour les droits fonciers
- Exemple de jardin potager à l'année
- Faire participer les enfants et les jeunes aux discussions communautaires relatives aux activités d'évitement ou de réduction des impacts, comme la plantation d'arbres et l'introduction de nouvelles techniques d'agroforesterie
- Appuyer la diversification de mesures de génération de revenus
- Gestion durable des ressources naturelles
- Encourager l'utilisation de techniques agricoles durables pour améliorer la sécurité alimentaire pendant les périodes sèches
- Renforcer les organisations locales de manière à ce qu'elles puissent renverser la dégradation environnementale : renforcer les capacités au sein de la communauté à gérer les activités et les finances

### Maximiser la biodiversité, la fertilité des sols et l'usage approprié des terres

- Rotation des cultures pour conserver la qualité du sol, minimiser l'érosion (ce qui réduit le risque de désertification) et planter moins de cultures dépendantes de l'eau lors des années plus sèches (rotation de légumineuses et des autres cultures)
- Formation en préservation des sols : protection des éléments naturels, des cours d'eau, des arbres ; éviter les pratiques « d'abattage et de brûlage »
- Reforestation et gestion des forêts communautaires
- Diversification et mélange des cultures ; mélange de cultures et d'arbres en systèmes d'agroforesterie pour répartir les risques et augmenter la biodiversité ; des animaux peuvent également être intégrés à ces systèmes, ce qui permet un recyclage efficace du fumier et fournit une source précieuse de protéines
- Utilisation de techniques agricoles « en boucle fermée », afin de maximiser l'utilisation des cultures et la qualité des sols à tous les stades

### Protéger et améliorer les stocks de poissons

- Encourager les communautés à protéger les mangroves côtières et le reste de la végétation afin de réduire les taux d'érosion et de protéger les zones de reproduction des poissons
- Étudier des solutions d'aquaculture durables comme la pisciculture dans des étangs, en utilisant les dérivés des cultures comme aliments et une pisciculture intégrée pour améliorer l'approvisionnement en aliments riches en protéines dans la région
- Mener un plaidoyer pour réduire ou déplacer le dragage côtier, par ex. pour récolter du sable ou des graviers pour la construction

### Produits agrochimiques

- À éviter ou minimiser, ou utiliser des produits à faible toxicité
- Programmes de formation et d'éducation sur la sécurité agrochimique
- Mettre en place des systèmes de manipulation, de nettoyage et de traitement plus sûrs des conteneurs et de l'équipement
- Fournir une éducation et un système d'encadrement relatif à l'usage des produits agrochimiques
- Limiter leur usage à des besoins agricoles très spécifiques
- Employer des approches de gestion intégrée des nuisibles
- Fournir une éducation et des conseils relatifs au contrôle naturel des nuisibles

## Solutions d'évitement et de réduction des impacts environnementaux

Sécurité alimentaire

Cuisine

### Semences, outils et engrais

- Dans la mesure du possible, utiliser des semences locales, obtenues et distribuées par le biais des voies existantes
- Limiter l'introduction de semences non-locales et préférer des variétés testées localement et connues des usagers locaux
- Éviter l'introduction de variétés de semences génétiquement modifiées qui ne sont pas déjà utilisées dans le pays
- Fournir une éducation environnementale sur l'utilisation des outils et développer un plan d'extraction des ressources qui permette d'éviter les impacts environnementaux négatifs là où cela est approprié
- Éducation et système d'encadrement relatifs à l'usage des engrais. Limiter leur utilisation à des besoins agricoles très spécifiques

### Récolte de plantes/fruits sauvages

- Mettre en place un système de récolte basé sur un équilibre entre les taux d'extraction et de régénération

### Expansion de la zone ou du type de culture

- Mettre en œuvre des plans d'usage des terres, en prenant en compte la diversité de l'habitat et la durabilité des systèmes d'usage des terres
- Programmes de reforestation et d'afforestation
- Activités de protection des sols

### Expansion de l'usage du bétail

- Mettre en œuvre un plan d'usage des terres, en prenant en compte la diversité de l'habitat et la durabilité des systèmes d'usage des terres
- Établir/développer un système de suivi et de contrôle des maladies animales

### Nouvelles activités agricoles ou d'élevage de bétail

- Mettre en œuvre des plans d'usage des terres, en prenant en compte la diversité de l'habitat et la durabilité des systèmes d'usage des terres
- Établir/développer un système de suivi et de contrôle des maladies animales
- Instituer des activités de protection des terres

### Pêche

- Méthodes durables de pêche, par ex. lignes, filets à grosses mailles. Éviter la pêche à la drague/chalutiers, le chalutage de fond, les poisons et explosifs
- Plan de récolte des ressources assurant un approvisionnement adéquat des besoins actuels et futurs
- Effectuer un suivi de l'usage des ressources aquatiques et entreprendre un programme d'éducation pour les usagers de ces ressources
- Limiter ou éviter l'introduction de nouvelles variétés de poisson et de méthodes de production piscicole

- Utiliser des fourneaux et des méthodes de cuisson économiques
- Plan de gestion des ressources relatif aux ressources nécessaires pour cuisiner ou pour soutenir les frais de préparation des aliments
- Réfléchir à l'organisation de processus de cuisson permettant de réduire la pollution de l'air et la demande en combustible (par ex. cuisines communes, réfectoire)

## Solutions d'évitement et de réduction des impacts environnementaux

Irrigation (sens large)

### Irrigation économique

- Travailler avec les communautés au développement de stratégies de collecte de l'eau
- Minimiser le gaspillage de l'eau grâce à des techniques plus efficaces (par ex. goutte-à-goutte plutôt qu'inondation)
- Entretenir les bandes herbeuses pour conserver les eaux d'écoulement ou drainer les inondations
- Employer des techniques comme les ralentisseurs et des retenues d'eau pour retarder l'écoulement de l'eau et améliorer l'infiltration
- Traiter les eaux usées pour les réutiliser dans l'agriculture
- Protéger et reboiser les zones de captage de l'eau pour améliorer les ressources d'eau souterraine
- Établir un plan de gestion pour l'usage de l'eau permettant d'assurer un approvisionnement adéquat en eau pour les besoins actuels et futurs
- Changer les types de culture/systèmes de culture et d'usage de l'eau
- Mettre en place un système de filtration

Construction

NB : « Construction » = abris, bâtiments publics, routes et infrastructures

### Préservation et protection des terres

- Développer et se conformer aux plans de gestion des ressources et d'usage des terres
- Évaluer les vulnérabilités de la zone de construction et modifier en conséquence le lieu d'implantation ou les méthodes de construction
- Placer les bâtiments au-dessus du niveau des inondations et à distance des pentes raides qui pourraient être déstabilisées pendant les grosses pluies
- Éviter de construire sur les pentes sujettes aux coulées de boue ou aux glissements de terrain, ou à proximité
- Modifier l'architecture des bâtiments, par ex. éclairage, chauffage et refroidissement passifs
- Établir de nouveaux codes de construction
- Démarquer certaines zones comme étant interdites

### Routes revêtues ou autre, nouvelles et existantes

- Développer et se conformer aux plans d'usage des terres
- Limiter l'accès aux routes
- Vérifier la conception des routes à l'aide de l'évaluation des risques d'inondations/drainage
- Intégrer des mesures de mitigation de l'érosion aux activités de construction des routes

## Solutions d'évitement et de réduction des impacts environnementaux

Approvisionnement en eau

### Solutions de conservation de l'eau propre – général

- Théâtre de rue sur la gestion des ressources communautaires en eau
- Programmes gouvernementaux de transfert de l'eau
- Plaidoyer : protéger les droits d'accès à l'approvisionnement en eau pour les agriculteurs à petite échelle
- Campagnes de santé publique/d'hygiène sur la collecte de l'eau, sa conservation et sa non contamination
- Gestion intégrée des ressources en eau et gestion des bassins
- Conserver et réduire les eaux d'écoulement, par ex. digues, réutilisation des eaux grises
- Maximiser le captage et le stockage de l'eau, y compris la collecte de l'eau de pluie, par ex. grâce aux toits et à des citernes
- Points de fixation avec suivi des puits
- Former les agents de santé, entre autres, à répondre de façon appropriée aux crises comme la sécheresse
- Établir et entretenir un système de traitement de l'eau
- Concevoir et entretenir une structure d'approvisionnement de l'eau pour minimiser la stagnation de l'eau et les sites de prolifération des vecteurs
- Planifier la provision en eau sur la base des besoins anticipés et recourir à un plan pour la zone d'approvisionnement qui permette de répondre aux besoins actuels et futurs
- Réfléchir à des incitations économiques pour la conservation de l'eau
- Respecter les recommandations pour l'usage des produits chimiques et limiter leur usage inapproprié par le biais de l'éducation

### Conserver la qualité de l'eau propre

- Protéger les sources d'eau et les points d'eau collectifs de la pollution : Plans de sécurité sanitaire des eaux
- Systèmes de désalinisation
- Effectuer un suivi de la salinité et de l'extraction des eaux souterraines. L'extraction à outrance peut provoquer la salinisation

Assainissement

### Déchets liquides et solides

- Effectuer un plaidoyer pour les droits fonciers
- Établir et entretenir les sites pour le traitement sanitaire et sûr des déchets conformément aux normes internationales
- Limiter le déplacement des déchets grâce à des systèmes appropriés de collecte répondant aux meilleures pratiques acceptées
- Minimiser les opportunités de transmission des maladies et des vecteurs
- Établir et entretenir un programme de suivi environnemental qui couvre la pollution de l'air, de la terre et de l'eau

Soins de santé et nutrition

### Protéger et améliorer la santé, la nutrition et le bien-être – général

- Développer les soins de santé préventifs et curatifs
- Augmenter la surveillance des maladies
- Mettre en place un système de traitement sûr de tous les déchets (solides et liquides)
- Développer un plan de gestion des ressources pour la collecte d'herbes et de plantes médicinales locales
- Sensibilisation des professionnels de la santé aux impacts de la pollution et des autres changements environnementaux sur la propagation intensifiée des maladies
- Appuyer les mesures participatives préventives, par ex. lavage des mains, réduction du nombre de conteneurs d'eau ouverts où se reproduisent les moustiques

## Solutions d'évitement et de réduction des impacts environnementaux

Industrie	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Développer des plans d'atténuation et de réduction de la pollution, en ayant recours à des incitations financières là où c'est approprié</li> <li><input type="checkbox"/> Développer des plans d'utilisation du site en intégrant les besoins en matière de transport et d'appui de la population, en fonction du niveau de l'exploitation industrielle</li> <li><input type="checkbox"/> Développer des plans de fourniture de services (par ex. eau, éducation) pour la population estimée dans la zone industrielle</li> <li><input type="checkbox"/> Développer et mettre en œuvre un plan durable d'utilisation des ressources pour l'industrie cible</li> </ul>
PME	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Bilan de l'impact environnemental effectué pour chaque entreprise soutenue. Une simple liste récapitulative peut suffire si un certain nombre de petites et moyennes entreprises (PME) de type similaire doivent être soutenues</li> <li><input type="checkbox"/> Plans de traitement des déchets intégrés au plan d'affaires de l'entreprise et suivis</li> <li><input type="checkbox"/> Évaluation des aléas et des risques relatifs aux entreprises et identification de mesures de mitigation avant d'apporter un appui</li> </ul>
Matériel d'aide d'urgence	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utiliser un conditionnement minimal : biodégradable, multi-usage ou recyclable dans la mesure du possible</li> <li><input type="checkbox"/> Récupérer le conditionnement dans le cadre du programme de distribution. Réutiliser le conditionnement</li> <li><input type="checkbox"/> Développer un programme d'éducation et des infrastructures pour un traitement sûr des affaires d'hygiène personnelle</li> <li><input type="checkbox"/> Baser l'assistance sur l'évaluation des besoins, en intégrant la contribution des survivants</li> <li><input type="checkbox"/> Éviter le matériel inapproprié</li> <li><input type="checkbox"/> Sélectionner l'assistance en fonction des conditions sociales et économiques locales</li> </ul>
Enlèvement des décombres	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Développer et suivre des plans de recyclage des décombres et de traitement des matériaux inutilisables de façon à minimiser l'impact environnemental négatif</li> <li><input type="checkbox"/> Certains décombres, comme les plaques d'amiante, sont dangereux pour l'homme et pour l'environnement et nécessiteront une manipulation et des méthodes de traitement particulières</li> <li><input type="checkbox"/> Chercher des opportunités de rendre service aux communautés : par ex. en faisant participer la communauté au tri des décombres et à leur revente dans le secteur de construction local</li> </ul>
(Ré) implantation	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mener un plaidoyer pour les droits fonciers</li> <li><input type="checkbox"/> Développer et se conformer au plan d'usage des terres pour la reconstruction et l'implantation des établissements humains</li> <li><input type="checkbox"/> Effectuer une évaluation des aléas et des risques sur les sites d'implantation existants et nouveaux et intégrer les résultats aux méthodes de sélection du site, de planification et de construction</li> <li><input type="checkbox"/> Faire participer la communauté à la conception de l'établissement humain afin de garantir l'inclusion de toutes les installations nécessaires, de permettre l'expression des coutumes locales (par ex. méthodes de cuisine ou pratiques funéraires), d'assurer la consolidation de la paix entre les communautés, etc.</li> </ul>
Autres	<p><b>Solutions générales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Intégrer les personnes les plus pauvres et les plus vulnérables à la planification et aux programmes d'éducation</li> <li><input type="checkbox"/> Travail de sensibilité aux conflits et/ou de consolidation de la paix pour garantir une gestion durable des ressources</li> <li><input type="checkbox"/> Établir une bonne gouvernance pour garantir une protection environnementale</li> </ul>

Une partie du contenu de ce tableau est tirée de *Rapid Environmental Impact Assessment in Disaster Response* [Évaluation rapide de l'impact environnemental dans le cadre de la réponse aux catastrophes]. Copyright © 2003 Cooperative for Assistance and Relief Everywhere, Inc (CARE). Utilisé avec autorisation.



## Outils de terrain **Modèle de tableau de comparaison des activités**



Vous pouvez télécharger ce document sur :  
<http://tilz.tearfund.org/Topics/Environmental+Sustainability>

Ayez recours à ce tableau pour comparer les avantages/forces des différentes solutions.

Comparez les solutions d'adaptation alternatives proposées à l'aide de ce tableau, afin de déterminer laquelle est la plus résistante/durable.

Le groupe devrait développer ses propres critères sur la base des discussions participatives. Les critères de ce tableau sont cochés 1, 2 ou 3 fois, ✓ correspondant au moins efficace et ✓✓✓ correspondant au plus efficace pour répondre aux critères (vous pouvez également utiliser des lignes ou des valeurs numériques).

Faites le total du nombre de coches pour chaque solution et notez les résultats dans la colonne finale. Discutez-en et choisissez la solution la plus appropriée.

		Critère							
		Aide les plus vulnérables	Induit une meilleure résilience	Rapide à faire	Environnementalement durable	Faible coût	Culturellement approprié	Aide davantage de personnes	Les risques peuvent être identifiés et gérés de façon appropriée
Solutions d'adaptation									

## Outils de terrain



## Modèle d'évaluation environnementale de niveau moyen

Vous pouvez télécharger ce document sur :  
<http://tilz.tearfund.org/Topics/Environmental+Sustainability>

Il serait plus facile de remplir les Étapes 4-6 sur un ordinateur à l'aide du document Word téléchargé. Vous pouvez également agrandir les cases avant de l'imprimer ou continuer vos notes sur une feuille vierge clairement intitulée. Vous souhaitez peut-être supprimer certaines rangées qui ne concernent pas votre projet et en ajouter pour d'autres questions pertinentes.

Date	
Directeur d'évaluation du projet	
Modèle EE rempli par	

## Partie 1 : Description du projet

1	Nom de l'organisation (principale)			
2	Nom du projet (proposé)			
3	Nom et coordonnées du principal responsable de l'évaluation			
4	Emplacement(s) du projet			
5	Coordonnées du (des) propriétaire(s) foncier(s) enregistré(s) (fournir si possible un courrier d'autorisation)			
6	But et bénéfices souhaités du projet : - besoin qui motive le projet/but du projet - bénéficiaires du projet - principales activités du projet			
7	Durée prévue du projet, comprenant la description des phases de mise en place, de mise en œuvre et de clôture (le cas échéant)	Phase	Début présumé	Fin présumée
		Mise en place du projet		
		Mise en œuvre		
		Clôture		
	Total			
8	Superficie minimum de terrain nécessaire pour le projet			
9	Superficie totale disponible dans les emplacements identifiés			
10	Responsables agriculture/eau et assainissement et coordonnées			

## Questions facultatives

11	Nom et coordonnées de toute autre agence participant au projet	
12	Autres projets/travaux similaires entrepris dans la région et résultat/impact environnemental	
13	Le(s) site(s)/projet a-t-il besoin d'être défriché ? (veuillez développer)	

## Partie 2 : Description de l'environnement physique du projet

14	Topographie et caractéristiques naturelles du (des) site(s) du projet (La région est-elle plane, pentue, vallonnée ou très variée ?)			
15	Position du projet sur le(s) site(s)			
16	Climat local			
17	Couverture végétale typique, par ex. brousse, herbages, arbres, bois, terres agricoles, marécages, broussailles côtières et mangroves		Couverture végétale typique	% de chaque type de couverture
		Dans la zone du projet		
		En bordure de la zone de projet		
18	Flore et faune (plantes courantes, fleurs sauvages, herbes, animaux)			
19	Ressources naturelles dans la (les) région(s) locale(s)			
20	Méthodes locales de gestion des ressources naturelles actuellement utilisées			
21	Méthodes ou structures existantes de protection de l'environnement (par ex. structures de préservation de l'eau ou du sol et canaux de diversion pour contenir les inondations)			
22a	Sources d'eau de surface et distance du (des) site(s) du projet	<b>Source</b> <input type="checkbox"/> Source / canal <input type="checkbox"/> Citerne / réservoir <input type="checkbox"/> Ruisseau pérenne <input type="checkbox"/> Ruisseau / étang / lac éphémère <input type="checkbox"/> Rivière <input type="checkbox"/> Lagon <input type="checkbox"/> Mer / océan <input type="checkbox"/> Aucune	<b>Distance</b>	
22b	Utilisation de l'eau de surface sur le(s) site(s) du projet et en aval	<input type="checkbox"/> Consommation / cuisine <input type="checkbox"/> Toilette / linge <input type="checkbox"/> Irrigation <input type="checkbox"/> Pour les animaux		
22c	Qualité de l'eau de surface sur le(s) site(s) du projet (Remarque : toutes les eaux de surface doivent être traitées avant consommation)	<input type="checkbox"/> Mauvaise (polluée par des matériaux externes) <input type="checkbox"/> Moyenne (ne convient pas à l'usage domestique) <input type="checkbox"/> Bonne (convient à l'usage domestique)		
22d	Disponibilité de l'eau souterraine sur le(s) site(s) du projet	<input type="checkbox"/> Puits creusé <input type="checkbox"/> Trou foré <input type="checkbox"/> Autre (précisez) :		
22e	Utilisation de l'eau souterraine sur le(s) site(s) du projet et en aval	<input type="checkbox"/> Consommation / cuisine <input type="checkbox"/> Toilette / linge <input type="checkbox"/> Irrigation <input type="checkbox"/> Pour les animaux		
22f	Qualité de l'eau souterraine sur le(s) site(s) du projet	<input type="checkbox"/> Mauvaise (polluée par des matériaux externes) <input type="checkbox"/> Moyenne (ne convient pas à l'usage domestique) <input type="checkbox"/> Bonne (convient à l'usage domestique)		
22g	Méthodes locales de préservation de l'eau actuellement utilisées			

23	Niveau des maladies vectorielles dans cette zone (maladies transmises par un insecte ou un autre organisme [vecteur], par ex. malaria et dengue, transmises par les moustiques)	
24	Érosion des terres ou des sols sur le(s) site(s) du projet ou les terrains voisins	
25	Qualité de l'air dans cette zone (pollution, poussière, fumée, pluies acides, etc.)	
26	Incidence des aléas liés au climat	<input type="checkbox"/> Inondations <input type="checkbox"/> Sécheresses prolongées <input type="checkbox"/> Cyclones (ouragans, typhons) / raz de marée <input type="checkbox"/> Autres (précisez) :
27	Y a-t-il des zones environnementalement sensibles dans la (les) zone(s) du projet ou dans un périmètre de 250 mètres ? Veuillez les citer.	

### Questions facultatives

28	Les sols du (des) site(s) de projet	
29	Niveau des nuisibles des cultures sur le(s) site(s) du projet et les zones voisines	
30	Perte de cultures et tous changements de variétés plantées localement, par ex. variétés à haut rendement	
31	Santé du bétail dans cette zone	
32	Qualité et disponibilité des stocks de poissons dans cette zone	
33	Érosion côtière sur le(s) site(s) du projet ou les terrains voisins	
34	Aléas géologiques	<input type="checkbox"/> Glissements de terrain <input type="checkbox"/> Chutes de pierres <input type="checkbox"/> Subsidence <input type="checkbox"/> Séismes <input type="checkbox"/> Volcans <input type="checkbox"/> Autres (précisez) :

### Partie 3 : Description de l'environnement humain et économique du projet

35	Population dans la (les) zone(s) (hommes/femmes, adultes/enfants)	
36	Structure sociale de la (des) population(s) locale(s)	
37	Niveaux de santé et d'éducation de la (des) population(s) locale(s)	
38	Proportion de personnes (hommes/femmes) vivant avec le VIH et le sida au niveau de la (des) population(s) locale(s)	
39	Valeurs culturelles, coutumes et modes de vie pertinents centraux de la (des) communauté(s) de cette (ces) zone(s)	

40	Composition ethnique/religieuse des habitants de la (des) zone(s)	
41	Propriétés terriennes (hommes/femmes)	
42	Établissements humains	
43	Principaux moyens de subsistance	
44	Existe-t-il dans cette (ces) zone(s) une ressource permettant de soutenir les moyens de subsistance ? Si oui, laquelle ?	
45	Conditions sanitaires de la zone	
46	Niveau de sensibilisation à l'hygiène dans la communauté	
47	Paix (absence de conflits) dans la (les) communauté(s) locale(s)	
48	Consultation et participation communautaires	
49	Exigences légales ou contraintes dans cette zone : par ex. permis d'extraction de l'eau ou de destruction des déchets, ou restrictions relatives aux propriétés terriennes (régime foncier)	
50	Mentionnez les groupes/membres vulnérables de la (des) communauté(s)	

Questions facultatives

51	Qualité des bâtiments		
52	Institutions et leur emplacement / distance du (des) site(s) du projet	Institution	Emplacement / distance
53	Systèmes agricoles utilisés dans cette zone		
54	Industrie et autre usage des terres dans cette (ces) zone(s)		
55	Infrastructures de transport et leur utilisation habituelle dans cette (ces) zone(s) (occasionnelle/importante)	Transport	Utilisation habituelle
		Routes	
		Chemins de fer	
		Rivières	
		etc.	
56	Qualité et disponibilité de l'approvisionnement électrique à proximité		
57	Nombre de personnes déplacées au sein de la (des) population(s) locales		

### Étape 4 : Évaluez les impacts du projet sur l'environnement

**Imp** = Importance de l'impact : (4 = forte ; 1 = faible) **Prob** = Probabilité de l'impact : (4 = forte ; 1 = faible)

**Rsq** = Risque = Importance X Probabilité (Multipliez les chiffres C et D)

A	B	C	D	E	F
Activité du projet	Impact de l'activité sur l'environnement	Imp	Prob	Rsq	Éviter ou réduire les impacts

#### Phase de mise en place


#### Phase de mise en œuvre


#### Phase de clôture


### Étape 5 : Évaluation des impacts de l'environnement sur le projet

**Imp** = Importance de l'impact : (4 = forte ; 1 = faible) **Prob** = Probabilité de l'impact : (4 = forte ; 1 = faible)

**Rsq** = Risque = Importance X Probabilité (Multipliez les chiffres C et D)

A	B	C	D	E	F
Activité du projet	Impact de l'environnement sur l'activité	Imp	Prob	Rsq	Éviter ou réduire les impacts

#### Phase de mise en place


#### Phase de mise en œuvre


#### Phase de clôture


Une fois l'ensemble de l'évaluation remplie, relisez toutes les sections et surlignez les problèmes essentiels ayant une incidence sur le fait que le projet nuise à l'environnement ou qu'il lui soit bénéfique. À cette étape, vous pouvez également faire des corrections ou des ajouts importants.

## Annexe A Votre projet a-t-il besoin d'une évaluation environnementale de base, de niveau moyen ou de niveau supérieur ?

Les projets à fort impact, comme les grands barrages, les centrales électriques, les autoroutes, les grandes exploitations agricoles, les usines de traitement de l'eau à haut rendement ou les fabriques nécessitent l'intervention de professionnels qualifiés pour entreprendre une évaluation environnementale approfondie des impacts majeurs.

Si votre projet n'a à priori pas un gros impact sur l'environnement, mais que vous répondez « Oui » à l'une ou l'autre des questions dans l'encadré ci-dessous, votre projet a un impact moyen. Autrement, votre projet a un faible impact, et vous pouvez plutôt utiliser l'outil d'évaluation environnementale de niveau de base décrit dans la Section 5 de *ROOTS 13, Durabilité environnementale*, que vous pouvez télécharger sur <http://tilz.tearfund.org/Topics/Environmental+Sustainability>

Le diagramme page 55 illustre cela.

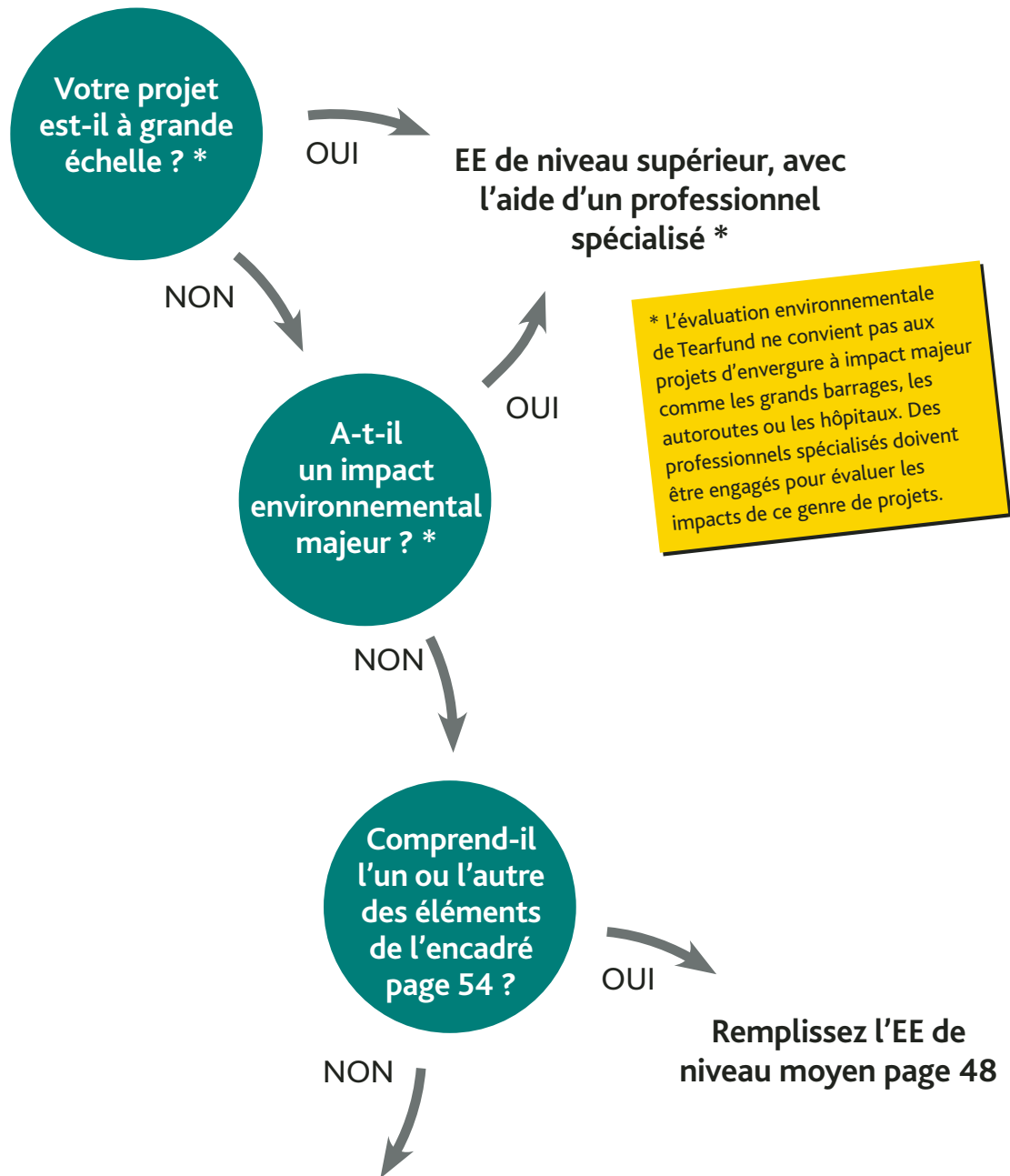
### Indicateurs de projet à impact moyen

- Le projet implique-t-il des activités agricoles ?
- Effectuez-vous un ouvrage de construction physique ? Par ex. construction/rénovation de l'un des éléments suivants :
 

– clinique ou petit hôpital	– centres VIH et sida
– petite école	– route locale
– système sanitaire comprenant une latrine	– petite digue ou digue de sable
– système d'irrigation	– maison(s)
– atelier ou fabrique de micro-entreprise	– bassin à poissons
– puits	– digue de rétention d'eau pour l'agriculture
– autres bâtiments	
- Est-ce un projet d'eau ou d'assainissement ?
- Êtes-vous en train de créer un fonds de microcrédit qui permettra de fournir des prêts pour des ouvrages physiques ?
- Votre projet fournit-il une formation, un renforcement des capacités ou une assistance technique directement liés à la construction physique ou au travail d'intervention (par ex. formation fournie aux personnes chargées de la construction ou du fonctionnement d'une digue ou d'un système d'irrigation) ?
- Votre projet comprend-il l'utilisation d'engrais ou de pesticides chimiques ?
- Est-ce un projet de confection produisant des déchets qui pourraient avoir une incidence sur la qualité du sol ou de l'air, ou les étendues d'eau ?
- Votre projet comprend-il le développement d'un site de traitement des déchets solides ?
- A-t-il un impact significatif sur l'environnement physique ou humain et économique ?



## Déterminer le niveau d'impact de votre projet



\* L'évaluation environnementale de Tearfund ne convient pas aux projets d'envergure à impact majeur comme les grands barrages, les autoroutes ou les hôpitaux. Des professionnels spécialisés doivent être engagés pour évaluer les impacts de ce genre de projets.

Remplissez l'EE de base dans la Section 5 de *ROOTS 13* \*\*

\*\* Tous les projets ont un impact quelconque sur l'environnement. L'évaluation environnementale de base de Tearfund contenue dans *ROOTS 13* doit être employée : <http://tilz.tearfund.org/Topics/Environmental+Sustainability>

## Annexe B Liens entre l'adaptation au changement climatique, l'adaptation à la dégradation environnementale et la réduction des risques de catastrophes

Les projets n'interagissent pas isolément avec l'environnement. Les projets et l'environnement local subissent l'impact des actions des gens et des aléas naturels à l'échelon local, national et global.

Cette annexe explore certains de ces liens en déterminant le chevauchement entre l'adaptation au changement climatique (ACC), l'adaptation à la dégradation environnementale (ADE)<sup>1</sup> et la réduction des risques de catastrophes (RRC). Cela vous est expliqué dans le texte ci-dessous et grâce aux diagrammes sur les pages suivantes.

Les projets et l'environnement subissent l'impact des **changements climatiques**. Les scientifiques s'accordent sur le fait que le changement climatique a pour conséquence l'augmentation de la fréquence et de la sévérité des inondations, des sécheresses et des tempêtes, ainsi que l'intensification d'événements accompagnés d'une hausse des températures et du niveau des mers. Une meilleure compréhension du changement climatique global a induit des efforts nationaux et internationaux visant à produire des informations sur les risques d'exposition à de tels événements. Toutefois, ces informations appellent trop facilement les communautés locales à développer des plans pour s'adapter à ces changements (un aspect de l'ACC), sans prendre suffisamment en considération ce qui est déjà en train d'être fait et la façon dont cela peut être modifié de manière appropriée.

Les Nations Unies avancent que neuf **catastrophes** sur dix sont liées au climat et que les communautés ont besoin d'assistance pour s'y préparer et y répondre. La RRC est une approche préventive de la gestion des catastrophes et comprend des actions ou des mesures techniques, économiques ou sociales pour réduire la probabilité que les communautés soient négativement touchées par les catastrophes. La RRC comprend à la fois « l'atténuation » des catastrophes et la « préparation » aux catastrophes ; c'est un processus visant à réduire le niveau de vulnérabilité et à minimiser les effets perturbateurs des aléas en développant des communautés plus résilientes.

Les catastrophes et les impacts du changement climatique peuvent être exacerbés par les impacts humains locaux sur l'environnement. Par exemple, la déforestation peut rendre les communautés plus vulnérables aux glissements de terrains et aux inondations lors d'un ouragan. Nos projets, activités, notre style de vie et les pratiques des usines, des sociétés et des gouvernements peuvent contribuer à la **dégradation environnementale**, y compris à la déplétion des ressources naturelles comme l'eau, le bois, les plantes, les animaux et les minéraux (en particulier le charbon, le pétrole, le

1 La dégradation environnementale se définit comme la réduction de la capacité de l'environnement naturel à répondre aux exigences et aux besoins sociaux et écologiques. Cela comprend à la fois la déplétion des ressources locales naturelles (par ex. bois, poisson, minéraux, eau, plantes et animaux) mais également la pollution du sol, de l'eau et de l'air, les méthodes nuisibles de défrichage des terres et les impacts sur les plantes et les animaux qui contribuent à l'équilibre des écosystèmes. La DE englobe également les impacts socio-économiques négatifs, par exemple une grande autoroute récemment construite qui empêche l'accès par le centre d'un village aux emplois et aux services locaux.

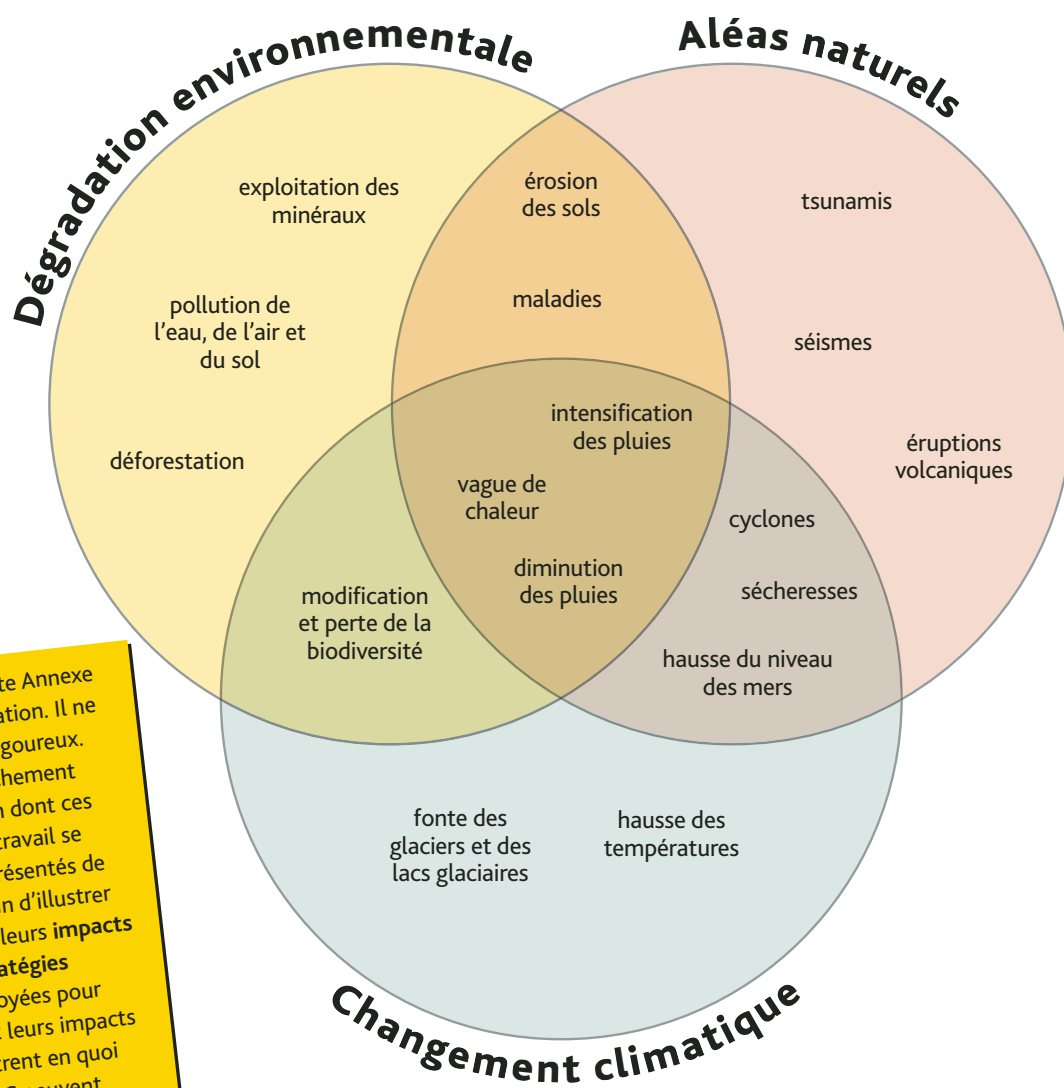
gaz), et ainsi porter atteinte à la biodiversité. L'ADE peut impliquer des mesures visant à reconstituer, protéger ou gérer ces ressources – gestion durable des ressources (GDR) – ou à protéger ou restaurer d'autres aspects de l'environnement local (écosystèmes) de manière durable.

Il existe à la fois des similarités et des différences entre l'adaptation au changement climatique (ACC), l'adaptation à la dégradation environnementale (ADE) et la réduction des risques de catastrophes (RRC).

Similarités :

- les trois sont axées sur les risques et s'efforcent de réduire la vulnérabilité aux aléas
- les trois visent à renforcer la résilience de la communauté aux risques dans le contexte d'une approche de développement durable
- les trois s'accordent sur le fait que de tels efforts doivent reconnaître les forces sous-jacentes qui placent les gens en situation de risque, lesquelles sont souvent liées à la pauvreté et à l'impuissance.

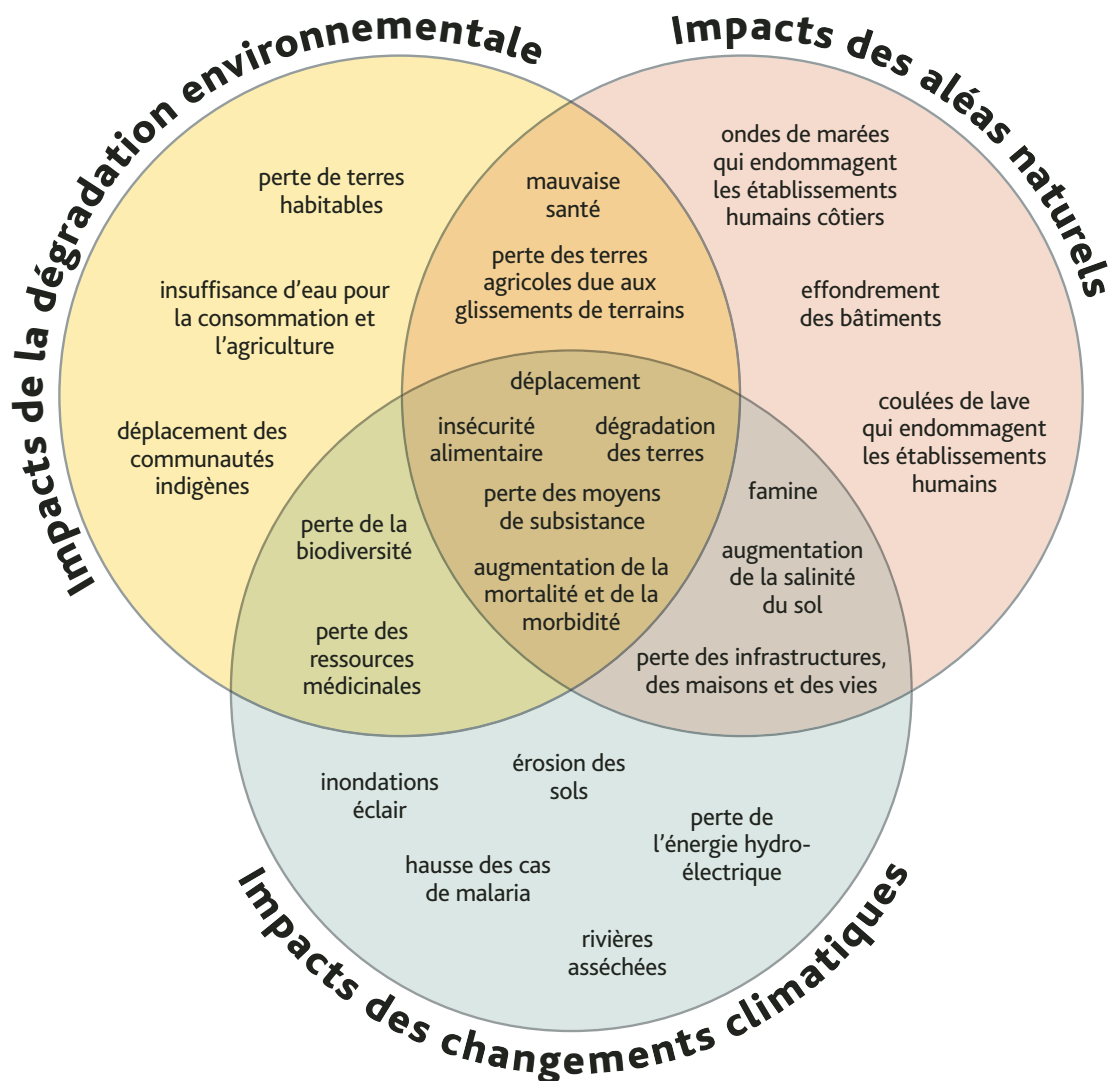
**SCHÉMA 1**  
**Aléas**  
Quelques  
exemples d'aléas  
environnementaux et  
géophysiques



Les trois schémas de cette Annexe sont fournis pour illustration. Il ne s'agit pas de concepts rigoureux. Ils indiquent le chevauchement de pratiques et la façon dont ces différents secteurs de travail se complètent. Ils sont présentés de manière successive afin d'illustrer les aléas (Schéma 1), leurs impacts (Schéma 2) et les stratégies d'intervention employées pour réduire les risques et leurs impacts (Schéma 3). Ils illustrent en quoi l'ACC, l'ADE et la RRC peuvent collaborer pour induire des changements positifs.

## SCHÉMA 2 Impacts

Quelques exemples  
d'impacts des aléas



Il existe, toutefois, certaines différences entre l'ACC, l'ADE et la RRC.

- L'ACC et l'ADE examinent les conséquences des changements permanents au niveau du climat ou de l'environnement local et leurs conséquences à plus long terme. La RRC privilégie le fait de fournir un ensemble de pratiques permettant d'aider les communautés à faire face à un événement extrême considéré comme extérieur à la norme actuelle.
- Presque tous les aléas liés à l'ACC et à l'ADE sont provoqués par une interaction humaine avec l'environnement, alors que les aléas couverts par la RRC sont provoqués à la fois par des interactions naturelles et humaines.
- L'ACC est relative aux aléas liés au climat, alors que la RRC répond à la plupart des aléas liés au climat mais aussi à d'autres types d'aléas.
- Il existe des domaines de RRC qui ne sont pas liés aux changements climatiques ou environnementaux (par ex. traiter les risques associés aux aléas géophysiques comme les séismes et les volcans, ainsi que les aléas biologiques et techniques).
- L'ADE répond aux aléas environnementaux. Seuls certains de ces derniers sont liés au changement climatique et aux catastrophes, la plupart étant causés par des activités humaines.

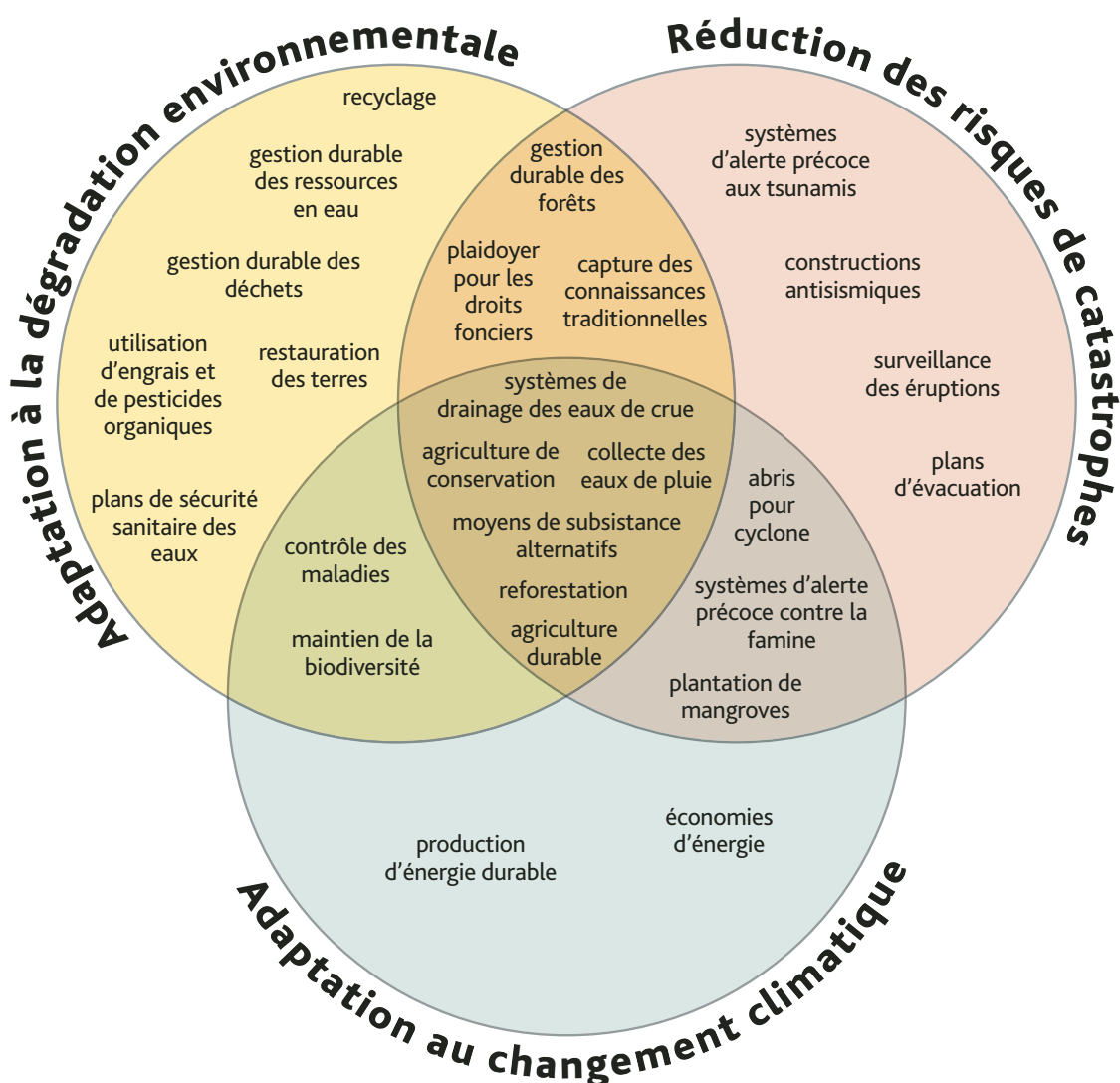
- Les pratiques qui visent à réduire les conséquences négatives du changement climatique et de la dégradation environnementale comprennent la RRC. Mais l'ACC et l'ADE ne sont pas toujours liées aux catastrophes.

Sur le plan local, l'ACC et l'ADE se distinguent de la RRC de différentes façons, dont les suivantes :

- Elles permettent d'identifier les informations relatives aux changements climatiques et environnementaux irréversibles sur le long terme, ainsi que la nécessité pour les communautés locales de reconnaître les nouvelles opportunités et menaces, dont certaines ne peuvent pas être traitées par le biais des mécanismes traditionnels de survie.
- Elles fournissent des outils permettant de traiter et d'identifier d'autres risques environnementaux encourus à moyen et à long terme (par ex. fournir un accès à des informations de qualité maximum sur les changements climatiques et environnementaux anticipés au niveau local au cours des dix à trente années à venir).
- Elles jouent un rôle au niveau de la conception et de la promotion de nouvelles approches d'utilisation et d'économie de l'énergie, à la fois pour l'usage ménager et agricole.
- La RRC est fortement axée sur le renforcement des capacités humaines locales à répondre aux événements extrêmes et changeants. Bien souvent, l'ACC et l'ADE sont davantage axées sur des systèmes et des structures plus larges, ainsi que sur les processus humains.

### SCHÉMA 3 Intervention

Quelques exemples de stratégies d'intervention



## Annexe c Glossaire

<b>Adaptation</b>	Actions entreprises permettant de faire face au changement climatique et à la dégradation environnementale
<b>Adaptation à la dégradation environnementale</b>	Actions entreprises pour s'adapter à la dégradation de l'environnement
<b>Adaptation au changement climatique (ACC)</b>	Actions entreprises pour s'adapter au changement climatique
<b>Aléa</b>	Situation/événement d'origine naturelle ou humaine qui peut engendrer un danger, des pertes ou des dégâts
<b>Aride</b>	Se dit d'une région qui connaît une sévère pénurie d'eau, ce qui entraîne l'improductivité de la terre
<b>Biodiversité</b>	Diversité de la faune et de la flore d'une région
<b>Capacités</b>	Ensemble des forces, des attributs et des ressources disponibles pour anticiper, résister ou se remettre des aléas
<b>Catastrophe</b>	Aléa qui frappe une communauté vulnérable, provoquant la mort et des dégâts étendus sur les biens et les moyens de subsistance, auxquels la communauté ne peut faire face avec ses seules ressources
<b>CEDRA</b>	Évaluation des risques et de l'adaptation au changement climatique et à la dégradation de l'environnement – un outil d'évaluation des risques climatiques produit par Tearfund
<b>Changement climatique (CC)</b>	Tout changement durable du climat au fil du temps, dû à une variabilité naturelle ou induite par l'activité humaine
<b>Climat</b>	Temps moyen d'une région, en tenant compte des températures, de la pression de l'air, du taux d'humidité, des précipitations, de l'ensoleillement, de la couverture nuageuse et du vent
<b>Cyclone</b>	Orage violent tournoyant avec des vents violents et une forte pluie. Également appelé ouragan ou typhon
<b>Déforestation</b>	Conversion des terres forestières en terres non forestières, par l'action humaine ou des processus naturels. Les causes humaines peuvent inclure l'exploitation forestière pour la vente du bois et le défrichage de la terre, y compris par le brûlage de la forêt et des arbustes
<b>Dégradation du sol</b>	Actions humaines qui rendent le sol moins productif
<b>Dégradation environnementale</b>	Réduction de la capacité de l'environnement naturel à répondre aux exigences et aux besoins d'ordre social et écologique
<b>Désertification</b>	Dégradation continue de la terre dans les régions arides, provoquée par le changement climatique et les activités humaines. Les causes humaines possibles sont le pacage à outrance, l'agriculture intensive à outrance et l'exploitation forestière à grande échelle
<b>Durabilité</b>	Lorsque les bénéfices d'un projet perdurent sans intervention extérieure
<b>Eau de ruissellement de surface</b>	Écoulement sur la surface du sol de l'eau provenant de la pluie, de la neige fondue et d'autres sources
<b>Eau souterraine</b>	Eau qui se trouve sous la terre ou qui y prend sa source
<b>Écoulement des eaux</b>	Voir Eau de ruissellement de surface
<b>Environnement</b>	Milieu physique et naturel, comprenant l'environnement humain et social

<b>EPRD</b>	Évaluation participative des risques de désastres – outil communautaire de Tearfund d'évaluation des aléas, des vulnérabilités et des capacités d'une communauté
<b>Érosion côtière</b>	Vagues, marées et courants qui réduisent le littoral
<b>Érosion du sol</b>	Déplacement de la terre, qui se fait généralement avec le mouvement de l'eau
<b>Évaluation</b>	Évaluation menée à la fin ou après un projet ou un programme pour montrer son impact
<b>Faune</b>	Vie animale
<b>Flore</b>	Vie végétale
<b>GDR</b>	Gestion durable des ressources
<b>Gestion du cycle de projet</b>	Le processus de planification et de gestion des projets, programmes et organisations. Ce processus peut être représenté par un cycle où chaque phase du projet (identification, conception, mise en œuvre et évaluation) appelle la phase suivante
<b>Glissement de terrain</b>	Le glissement vers le bas d'une masse de terre le long d'une pente
<b>Gouvernance</b>	Processus de gouverner un pays, une zone locale, une organisation, un système ou processus
<b>Inondations</b>	Étendue d'eau qui déborde et submerge la terre
<b>Maladie transmise par un vecteur</b>	Maladie transmise par un insecte ou un autre organisme (vecteur), par exemple le paludisme et la dengue transmis par les moustiques
<b>Nappe phréatique</b>	Niveau de la surface de l'eau souterraine par rapport au niveau du sol
<b>Ouragan</b>	Voir Cyclone
<b>Outils participatifs</b>	Activités qui permettent aux populations d'exprimer et d'analyser les réalités de leur vie quotidienne
<b>Participation</b>	Implication des populations dans les décisions et processus qui les concernent
<b>Partie prenante</b>	Personne ou groupe portant un intérêt ou se préoccupant d'une activité ou d'un projet mené par une organisation
<b>Pollution</b>	Salir ou contaminer l'environnement ou une ressource naturelle, par exemple par l'industrie, les eaux usées, les déchets solides, l'agriculture ou des produits chimiques
<b>Réduction des risques de catastrophes (RRC)</b>	Mesures prises pour réduire les pertes causées par une catastrophe, par exemple la réduction de la vulnérabilité et l'augmentation des capacités
<b>Résilience/résistance</b>	Capacité à faire face aux aléas et à continuer de fonctionner
<b>Risque</b>	Probabilité que quelque chose de mauvais se produise. $\text{Risque} = \text{Aléa} \times \text{Vulnérabilité} \div \text{Capacité}$
<b>Scientifique</b>	Informations collectées par des experts scientifiques, suivant des règles fixées en science exacte
<b>Sécheresse</b>	Période prolongée de pénurie d'eau dans une région
<b>Semi-aride (ou steppe)</b>	Lorsqu'une région enregistre une faible pluviométrie annuelle, avec pour conséquence la réduction de la végétation naturelle (c'est-à-dire que la région pourrait avoir des réserves d'eau grâce à la fonte des neiges ou de la nappe aquifère et par conséquent, ne pas être aride)
<b>Sensibilisation</b>	Augmenter les connaissances au sein de la population en général, au sujet des risques et de la façon dont les gens peuvent agir pour réduire leur vulnérabilité à ces risques
<b>Subsidence</b>	Affaissement d'une parcelle de terrain, ou d'une structure naturelle ou artificielle sur un terrain
<b>Typhon</b>	Voir Cyclone
<b>Vulnérabilité</b>	Possibilité de subir un mal



**tearfund**

[www.tearfund.org](http://www.tearfund.org)

100 Church Road, Teddington, TW11 8QE, Royaume-Uni

Tél. : +44 (0)20 8977 9144

Œuvre No. 265464 (Angleterre et Pays de Galles)

Œuvre No. SC037624 (Écosse)

19492-(1109)